

1. Долгосрочное планирование
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (64 часа)

Физическая культура

Ссылка на подразделы программы	Цели обучения	Тема	кол-во	дата	примечание
1.1. Укрепление здоровья. 2.1. Движения.	0.2.1.4. Выполнять прыжки разных видов, сохраняя равновесие	1. Я с друзьями в спортивном зале.	1	01.09	
2.1. Движения.	0.2.1.7. Бросать и ловить мяч двумя руками	2. Мои друзья в группе.	1	04.09	
2.1. Движения.	0.2.1.4. Выполнять прыжки разных видов, сохраняя равновесие	3. Мое тело.	1	08.09	
2.2. Физические качества.	0.2.2.3. Развивать умения сохранять равновесие в заданных положениях и при ходьбе по скамейке.	4. Я сильный, ловкий и умелый.	1	11.09	
2.1. Движения.	0.2.1.7. Отбивать мяч об пол правой и левой рукой.	5. Я такой, мы такие.	1	15.09	
2.2. Физические качества.	0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности.	6. Я будущий спортсмен	1	18.09	
2.1. Движения.	0.2.1.5. Выполнять прыжки, сохраняя равновесие.	7. Мое любимое животное.	1	22.09	
3.1. Работа в команде.	0.3.1.1. Оказывать тактическую помощь другим учащимся в разных видах игр.	8. Мои любимые игры.	1	25.09	
2.1. Движения.	0.2.1.7. Перебрасывать двумя руками из-за головы и одной рукой через препятствия.	9. Стань первым!	1	29.09	
2.1. Движения.	0.2.1.7. Перебрасывать мяч двумя руками из-за головы	10. Учимся Управлять своим поведением	1	02.10	
2.1. Движения.	0.2.1.4. Выполнять прыжки, сохраняя равновесие.	11. Учимся Красиво двигаться.	1	06.10	
2.1. Движения.	0.2.1.5. Выполнять виды подлезаний и пролезаний.	12. Уроки здоровья.	1	09.10	
2.1. Движения.	0.2.1.6. Метать в горизонтальную цель.	13. Соревнуются девочки и мальчики	1	13.10	
2.1. Движения.	0.2.1.3. Сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке.	14. Укрепляем организм	1	16.10	
2.1. Движения.	0.2.1.7. Катать мяч друг другу правой и левой рукой.	15. Совершенные физической формы в паре.	1	20.10	
2.1. Движения.	0.2.1.4. Выполнять прыжки, сохраняя равновесие.	16. Мы спортом занимаемся и быстрее растем.	1	23.10	
2.1. Движения.	0.2.1.6. Метать на дальность.	17. Станем сильными и ловкими.	1	27.10	
2.1. Движения.	0.2.1.3. Сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке, наклонной доске.	18. Заботимся о своей осанке	1	30.10	
2.1. Движения.	0.2.1.4. Выполнять прыжки, сохраняя равновесие.	19. Мои друзья в классе	1	03.11	
3.1. Работа в команде.	0.3.1.2. Применять способы и роли командной игры.	20. Играем с друзьями	1	17.11	
2.1. Движения.	0.2.1.7. Бросать и ловить мяч	21. Мы – одна семья	1	19.11	
2.1. Движения.	0.2.1.5. Выполнять лазание.	22. Научи друга уверенно двигаться.	1	24.11	
2.1. Движения.	0.2.1.4. Выполнять прыжки	23. Зима! Зима!	1	26.11	
2.1. Движения.	0.2.1.7. Катать мяч.	24. Улучшаем движение и настроение.	1	03.12	
2.1. Движения.	0.2.1.7. Бросать и ловить мяч.	25. Удивительный мир живой природы.	1	08.12	
2.1. Движения.	0.2.1.6. Метать в вертикальную цель.	26. Времена года.	1	10.12	
2.1. Движения.	0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности.	27.28. Мир насекомых	2	15.12 21.12	

2.1. Движения.	0.2.1.7. Бросать и ловить мяч.	29-30. Чудеса подводного мира.	2	22.12 24.12	
2.1. Движения.	0.2.1.4. Выполнять прыжки.	31-32. Мир вокруг нас.	2	29.12 30.12	
2.1. Движения.	0.2.1.6. Метать на дальность.	33. Каранал.	1	12.01	
2.2. Физические качества.	0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности.	34. Великий Шелковый путь.	1	14.01	
2.1. Движения.	0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности.	35-36. Путешествие по Казахстану.	2	15.01 19.01	
2.1. Движения.	0.2.1.4. Выполнять прыжки, сохраняя равновесие.	37-38. Путешествие по континентам	2	21.01 22.01	
2.1. Движения.	0.2.1.4. Выполнять прыжки, сохраняя равновесие.	39. Байконур.	1	26.01	
2.1. Движения.	0.2.1.5. Выполнять лазание	40. Космическое путешествие	1	28.01	
2.1. Движения.	0.2.1.5. Выполнять лазание	41. Родные просторы.	1	29.01	
2.1. Движения.	0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями.	42. Конные состязания.	1	02.02	
2.1. Движения.	0.2.1.4. Выполнять прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие	43. Батыры.	1	04.02	
2.1. Движения.	0.2.1.6. Метать в вертикальную цель	44. Имена, Овсяные славы.	1	05.02	
2.1. Движения.	0.2.1.3. Сохранять равновесие при ходьбе по наклонной доске.	45. Мерген.	1	16.02	
3.1. Работа в команде.	0.3.1.2. Применять способы и роли командной игры.	46. Аңшылар.	1	18.02	
3.1. Работа в команде	0.3.1.2. Применять способы и роли командной игры.	47. Игры на жайлау.	1	19.02	
2.2. Физические качества	0.2.2.3. Развивать умения сохранять равновесие при ходьбе по скамейке.	48. Игры на кышту.	1	23.02	
2.1. Движения.	0.2.1.7. Отбивать мяч об пол правой и левой рукой.	49. Мы – юные баскетболисты.	1	26.02	
2.1. Движения.	0.2.1.7. Отбивать об пол правой и левой рукой.	50. Игралм в баскетбол.	1	26.02	
2.1. Движения.	0.2.1.4. Выполнять прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие.	51. Тренировка баскетболистов паре.	1	02.03	
2.1. Движения.	0.2.1.5. Выполнять лазание.	52. Тренировка баскетболистов – круговая тренировка.	1	04.03	
2.2. Физические качества.	0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности.	53. Веселые упражнения	1	06.03	
2.1. Движения.	0.2.1.4. Выполнять прыжки	54. Необычные состязания.	1	09.03	
2.1. Движения.	0.2.1.5. Выполнять лазание	55. Гиперактивность.	1	11.03	
2.1. Движения.	0.2.1.4. Выполнять прыжки разных видов	56. Полезные и вредные привычки	1	12.03	
2.1. Движения.	0.2.1.3. Сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке.	57. Что полезно для здоровья?	1	16.03	
2.1. Движения.	0.2.1.7. Перебрасывать мяч двумя руками из-за головы через препятствия.	58. Будем спортивными и тренированными.	1	18.03	
2.1. Движения.	0.2.1.7. Катать мяч правой и левой ногой.	59. Юные футболисты	1	19.03	
2.1. Движения.	0.2.1.7. Катать мяч при передаче мяча в парах	60. Тренировка на футбольном поле.	1	01.04	
2.1. Движения.	0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега	61. Жокен.	1	02.04	
4.1. Творческие способности в играх.	0.4.1.2. Проводить самостоятельно знакомые подвижные игры и упражнения.	62. Играй, играй – здоровье укрепляй!	1	08.04	
2.1. Движения.	0.2.1.3. Сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке.	63. Как быть здоровым?	1	13.04	
2.1. Движения.	0.2.1.4. Выполнять прыжки с места, сохраняя равновесие.	64. Если хочешь быть здоровым – играйся!	1	15.04	

Физическая культура

1. Долгосрочное планирование

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ НА УЛИЦЕ (16 часов)

Ссылка на подразделы программы	Цели обучения	Тема	кол. час	дата	примечание
2.2. Физические качества.	0.2.2.3. Развивать умения сохранять равновесие при ходьбе по скамейке/бренну.	1. Секреты здоровья.	1	20.04	
2.2 Физические качества.	0.2.2.1 Развивать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.	2. Учимся играть в футбол.	1	22.04	
2.2. Физические качества.	0.2.1.3. Сохранить равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке.	3. Станем сильными и выносливыми.	1	24.04	
2.2. Физические качества.	0.2.2.1. Демонстрировать физические качества: ловкость, силу, скорость и реакцию в различных видах физической деятельности.	4. Командные эстафеты.	1	28.04	
2.1. Движения.	0.2.1.2. Выполнять основные виды ходьбы и бега, чередовать их, сочетать с простыми физическими упражнениями.	5. Мышцы укрепляем – силу развиваем!	1	04.05	
2.2 Физические качества.	0.2.2.2. Развивать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.	6. Вместе дружная семья	1	06.05	
2.1. Движения.	0.2.1.6. Метать на дальность	7. Необычная тренировка.	1	11.05	
1.2. Совершен-ние физ. формы.	0.1.2.1. Выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма.	8-9. Будем спортом заниматься.	2	13.05 18.05	
2.1 Движения	0.2.1.4. Выполнять прыжки в измененных условиях, сохраняя равновесие.	10. С обручем играй – ловкость развивай.	1	20.05	
1.2. Соверш-вание физ. формы.	0.1.2.1. Выполнять физические упражнения с постепенным наращиванием различных нагрузок для повышения тренированности и выносливости организма.	11. Мы – будущие олимпийцы!	1	25.05	

Основы грамоты

I. Долгосрочное планирование

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (64 ЧАСА)

Ссылка на разделы программ	Цели обучения	№	Тема ОУД	Кол. час.	Дата	Примечание
Слушание и говорение	0.1.2.2 Отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала.	1	1. Давайте знакомиться!	1	03.09	
Чтение	0.1.2.2 Отвечать на простые вопросы на основе прослушанного материала.	2	2. Как люди общаются друг с другом? Речь устная и письменная	1	07.09	
Чтение	0.2.2.1 Находить информацию по иллюстрации.	3	3. Общение без слов. Язык жестов	1	10.09	
Слушание и говорение	0.1.4.1 Соблюдать интонацию, использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты и т. д.).	4	4. Общение без слов. Мимика и ее роль в общении. Интонация	1	14.09	
Чтение	0.2.1.1 Читать схемы слов/предложений.	5	5. Мои любимые игрушки. Предложение. Начало предложения	1	17.09	
Чтение	0.2.2.1 Находить информацию по иллюстрации.	6	6. Мои любимые сказки. Графическое изображение предложений. Интонация. Знаки в конце предложения	1	21.09	
Слушание и говорение	0.1.2.1 Различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений.	7	7. Первый школьный звонок. Из чего состоит предложение? Графическое изображение слова	1	24.09	
Слушание и говорение	0.1.2.1 Различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений.	8	8. Мой класс. Слово. Живые и неживые предметы	1	28.09	
Письмо	0.3.1.1 Составлять схемы предложений, записывать их с помощью моделирования или на основе предложенных моделей.	9	9. В спортивном зале. Слова, называющие действия	1	01.10	
Слушание и говорение	0.1.2.1 Различать слова и предложения, понимать значение слов и смысл предложений.	10	10. Мастерская слова. Слова, называющие признаки предмета	1	05.10	
Слушание и говорение	0.1.1.3 Делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове.	11	11. Мастерская слова. Слог. Деление слов на слоги	1	08.10	
Слушание и говорение	0.1.1.3 Делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог.	12	12. Чему учат в школе? Ударение	1	12.10	
Слушание и говорение	0.1.4.1 Соблюдать интонацию, использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты и т. д.)	13	13. Звуки окружающего мира. В мире звуков (неречевые звуки)	1	15.10	
Слушание и говорение	0.1.1.3. Делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог.	14	14. Что мы слышим и произносим? Звуки речи. Слова длинные и короткие	1	18.10	
Слушание и говорение	0.1.1.2. Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные), правильно произносить их.	15	15. Что такое семья? Гласные звуки	1	22.10	
Письмо	0.3.1.1 Составлять схемы слов, записывать их с помощью моделирования.	16	16. Моя семья. Звуковой анализ ряда гласных и слогов	1	26.10	
Слушание и говорение	0.1.1.2. Выделять звуки в словах и различать их признаки (согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их.	17	17. В гостях у бабушки. Согласные звуки	1	29.10	

Слушание и говорение	0.1.1.1 Воспринимать на слух звуки речи, выделять их из потока речи и произносить вне слова.	18	18. Маму очень я люблю. Звуко-слоговой анализ слова «мама»	1	02.11	
Слушание и говорение	0.1.1.2 Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие, правильно произносить их.	19	19. Моя домашняя библиотека. Твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные	1	16.11	
Слушание и говорение	0.1.1.1 Воспринимать на слух звуки речи, выделять их из потока речи и произносить вне слова.	20	20. Безопасность на улице. Звук [а]. Буква А	1	18.11	
Слушание и говорение	0.1.1.1 Воспринимать на слух звуки речи, выделять их из потока речи и произносить вне слова.	21	21. Безопасность на улице. Звук [у]. Буква У	1	23.11	
Слушание и говорение	0.2.1.2 Узнавать графический образ буквы.	22	22. Мой дом. Звук [о]. Буква О	1	24.11	
Чтение	0.2.1.2 Узнавать графический образ буквы.	23	23. Бытовые приборы. Звук [э]. Буква Э	1	30.11	
Чтение Письмо	0.2.1.2 Узнавать графический образ буквы.	24	24. Зимние забавы. Звук [и]. Буква И	1	07.12	
Чтение Письмо	0.3.1.1 Составлять схемы слов записывать их с помощью моделирования	25	25. Зимние забавы. Звук [ы]. Буквы Ы	1	08.12	
Слушание и говорение	0.1.1.2 Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их.	26	26. Повторение Гласные звуки	1	14.12	
Слушание и говорение	0.1.1.2 Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их.	27	27. Новогодний праздник. Гласные звуки	1	15.12	
Слушание и говорение Чтение	0.2.1.2 Узнавать графический образ буквы.	28	28. Транспорт. Звуки [м], [м']. Буква М	1	21.12	
Слушание и говорение	0.1.1.1 Воспринимать на слух звуки, выделять их из потока речи и произносить вне слова.	29	29. Что взять в поездку? Звуки [н], [н']. Буква Н	1	22.12	
Слушание и говорение	0.1.1.1 Воспринимать на слух звуки, выделять их из потока речи и произносить вне слова.	30	30. Путешествие на воздушном лайнере. Звуки [л], [л']. Буква Л	1	28.12	
Слушание и говорение Чтение	0.1.1.1 Воспринимать на слух звуки, выделять их из потока речи и произносить вне слова. 0.2.1.2 Узнавать графический образ буквы.	31	31. История транспорта началась с колеса. Звуки [с], [с']. Буква С	1	29.12	
Слушание и говорение Чтение	0.1.1.1 Воспринимать на слух звуки, выделять их из потока речи и произносить вне слова. 0.2.1.2 Узнавать графический образ буквы.	32	32. Как найти дорогу? Звуки [з], [з']. Буква З	1	11.01	
Слушание и говорение	0.1.1.1 Воспринимать на слух звуки, выделять их из потока речи и произносить вне слова.	33	33. На синем море, в жарких странах. Звук [й]. Буква Й	1	12.01	
Чтение	0.2.1.2 Узнавать графический образ буквы					
Слушание и говорение	0.1.1.1 Воспринимать на слух звуки, выделять их из потока речи и произносить вне слова.	34	34. Родины чудесный уголок. Звуки [г], [г']. Буква Г	1	18.01	
Чтение	0.2.1.2 Узнавать графический образ буквы.					
Слушание и говорение	0.1.1.1 Воспринимать на слух звуки, выделять их из потока речи и произносить вне слова.	35	35. Мой тулуп. Звуки [к], [к']. Буква К	1	19.01	

Чтение	0.2.1.2 Узнавать графический образ буквы.					
Слушание и говорение	0.1.1.1 Воспринимать на слух звуки, выделять их из потока речи и произносить вне слова.	36	36. Мы водим хороводы. Буквы Е, Ё, Ю, Я	1		
Чтение	0.2.1.2 Узнавать графический образ буквы.				26.01	
Письмо	0.3.3.1 Ориентироваться на строение прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, печатать в рабочей тетради в клетку/широкую линейку, писать элементы букв	37	37. Повторение. Буквы Е, Ё, Ю, Я		26.01	
Слушание и говорение	0.1.1.1 Воспринимать на слух звуки, выделять их из потока речи и произносить вне слова.	38	38. Народные герои. Звуки [б], [б']. Буква Б	1		
Чтение	0.2.1.2 Узнавать графический образ буквы.				01.02	
Слушание и говорение	0.1.1.1 Воспринимать на слух звуки, выделять их из потока речи и произносить вне слова.	39	39. Праздник. Звуки [п], [п']. Буква П	1		
Чтение	0.2.1.2 Узнавать графический образ буквы.				02.02	
Слушание и говорение	0.1.1.3 Делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог.	40	40. Традиции в сказках. Звуки [т], [т']. Буква Т	1		
					16.02	
Слушание и говорение	0.1.1.2 Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их.	41	41. Без хлеба – нет обеда! Звуки [х], [х']. Буква Х	1		
					16.02	
Слушание и говорение	0.1.1.2 Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их.	42	42. Что значит здоровая пища? Звук [ш]. Буква Ш	1		
					22.02	
Слушание и говорение	0.1.1.2 Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их.	43	43. Что такое витамины? Звук [ж]. Буква Ж	1		
					23.02	
Письмо	0.3.3.1 Ориентироваться на строение прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство, писать элементы букв	44	44. Повторение. Согласные звуки		01.03	
Слушание и говорение	0.1.1.2 Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их.	45	45. Лук от семи недуг. Звук [ч]. Буква Ч	1		
					02.03	
Слушание и говорение	0.1.1.3 Делить слова на слоги, определять количество и порядок слогов в слове, определять ударный слог.	46	46. Что такое полезные продукты? Звук [щ']. Буква Щ	1		
					09.03	
Слушание и говорение	0.1.1.2 Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их.	47	47. Капа – матушка наша! Звуки [д], [д']. Буква Д	1		
					16.03	
Чтение	0.2.1.2 Узнавать графический образ буквы.	48	48. Повторение. Гласные буквы	1	16.03	
Чтение	0.2.1.2 Узнавать графический образ буквы.	49	49. Повторение. Гласные буквы	1	05.04	
Слушание и	0.1.1.2 Выделять звуки в словах и	50	50. Солнце, воздух	1	06.04	

говорение	различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их.		и вода – наши лучшие друзья! Звуки [в], [в']. Буква В			
Слушание и говорение	0.1.1.2 Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их.	51	51. Что такое режим дня? Звуки [р], [р']. Буква Р	1	11.04	
Слушание и говорение	0.1.1.2 Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их.	52	52. Физкульт-урал Звуки [ф], [ф']. Буква Ф	1	13.04	
Слушание и говорение	0.1.1.2 Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их.	53	53. Страна Здоровячков. Звук [ц]. Буква Ц	1	18.04	
Чтение	0.2.1.2 Узнавать графический образ буквы.	54	54. Буква ь	1	20.04	
Чтение	0.2.1.2 Узнавать графический образ буквы.	55	55. Буква ь знак	1	26.04	
Слушание и говорение	0.1.1.2 Выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/ безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие), правильно произносить их.	56	56. Что такое хорошо и что такое плохо? Гласные буквы	1	24.04	
Чтение	0.2.1.2 Узнавать графический образ буквы.	57	57. Наша Родина –Казakhstan. Звуки речи. Буквы Алфавита	1	03.05	
Чтение	0.2.1.2 Узнавать графический образ буквы.	58	58. Повторение. Алфавит	1	04.05	
Слушание и говорение	0.1.1.2 Выделять звуки в словах и различать их признаки. (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, глухие/звонкие, правильно произносить их.	59	59. Повторение. Твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные	1	20.05	
Чтение	0.2.1.2 Узнавать графический образ буквы.	60	60. Знаки в конце предложения	1	11.05	
Чтение	0.2.1.2 Узнавать графический образ буквы.	61	61. Называю буквы. Складываю слоги	1	14.05	
Чтение	0.2.1.2 Узнавать графический образ буквы.	62	62. Называю буквы. Складываю слоги	1	18.05	
Чтение	0.2.1.2 Узнавать графический образ буквы.	63	63. Я иду в школу. Читаю слоги	1	24.05	
Чтение	0.2.1.2 Узнавать графический образ буквы.	64	64. Я иду в школу. Читаю слоги	1	25.05	

АППЛИКАЦИЯ

1. Долгосрочное планирование

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (32 часа)

Раздел	Подраздел	Цели	Темы занятий	Кол. час.	Дата	Примечание
1. Направление аппликации (по замыслу) 2. Приемы работы с материалами и инструментами и основы гигиены труда и техники безопасности	1.1. Предметная аппликация (по замыслу)	0.1.1.1. Выполнять аппликацию простых предметов способом обрывания, создавая различные образы и др.	1: Радужное настроение	1	03.09	
	1.2. Сюжетная аппликация	0.1.2.1. Составлять индивидуальную сюжетную композицию в аппликации, располагать предметы по принадлежности к земле, к воде, к небу, учитывая их пространственные отношения, цвет, пропорции, текстуру предметов и их деталей.	2: Мой двор – моя маленькая Родина	1	10.09	
	1.3. Декоративная аппликация	0.1.3.1. Составлять аппликации из узоров на основе геометрических фигур, располагая узоры симметрично, с чередованием форм, учитывая пространственные отношения элементов узора в аппликации.	3: Украсим чапан и жилет	1	17.09	
	2.1. Приемы работы с ножницами	0.2.1.2. Вырезать силуэты по нарисованному для изображения несимметричных предметов.	4: В мире сказок и приключений	1	24.09	
1. Направление аппликации 2. Приемы работы с материалами и инструментами и основы гигиены труда и техники безопасности	1.2. Сюжетная аппликация	0.1.2.1. Составлять индивидуальную сюжетную композицию в аппликации, располагать предметы по принадлежности к земле, к воде, к небу, учитывая их пространственные отношения, цвет, пропорции, текстуру предметов и их деталей.	5: Мой любимый школьный двор	1	01.10	
	1.1. Предметная аппликация 2.1. Приемы работы с ножницами	0.1.1.2. Составлять аппликацию по шаблонам, выбирая соответствующий цвет, форму, пропорции и фактуру предметов, правильно используя последовательность наклеивания деталей. 0.2.1.3. Вырезать разные симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое.	6: Осенняя фантазия	1	08.10	
	1.1. Предметная аппликация	0.1.1.3. Составлять по представлению аппликации предметов из нескольких частей на основе геометрических фигур, правильно используя последовательность наклеивания деталей.	7: Волшебная бабочка	1	15.10	
	1.2. Сюжетная аппликация	0.1.2.1. Составлять индивидуальную сюжетную композицию в аппликации, располагать предметы по принадлежности к земле, к воде, к небу, учитывая их пространственные отношения, цвет, пропорции, текстуру предметов и их деталей.	8: Умелые ручки	1	22.10	
1. Направление аппликации 2. Приемы работы с материалами и инструментами и основы гигиены труда и техники безопасности	2.1. Приемы работы с ножницами	0.2.1.1. Вырезать простые предметы на основе геометрических форм (резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезать уголки у квадрата или прямоугольника).	9: Что хранит бабушкин сундук?	1	29.10	
	1.1. Предметная аппликация	0.1.1.2. Составлять аппликацию по шаблонам выбирая соответствующий цвет, форму, пропорции и фактуру предметов, правильно используя последовательность наклеивания деталей.	10: В гостях у золотой рыбки	1	20.11	
	1.2. Сюжетная аппликация	0.1.2.1. Составлять коллективную сюжетную композицию в аппликации, располагать предметы по принадлежности к земле, к воде, к небу, учитывая их пространственные отношения, цвет, пропорции, текстуру предметов и их деталей.	11: Кто живет на скотном дворе?	1	27.11	
	1.3. Декоративная аппликация	0.1.3.1. Составлять аппликации из узоров на основе геометрических фигур по мотивам народного	12: Украсим тусинки?	1	04.12	

		декоративно-прикладного искусства Казахстана, располагая узоры симметрично, ритмично, с чередованием форм и элементов орнамента, учитывая пространственные отношения элементов узора в аппликации.				
1. Направлен ия аппликаци и 2. Приемы работы с материала ми и инструмен тами и основы гигиены труда и техники безопасн	1.1. Предметная аппликация	0.1.1.2. Составлять аппликацию по шаблонам, выбирая соответствующий цвет, форму, пропорции и фактуру предметов, правильно используя последовательность наклеивания деталей.	13: Выросли подружки на лесной опушке	1	11.12	
	2.1. Приемы работы с ножницами	0.2.1.2. Вырезать силуэты по нарисованному контуру для изображения несимметричных предметов	14: Красногрудые птички	1	20.12	
	1.3. Декоративная аппликация	0.1.3.2. Декорировать национальные изделия для кукол и игрушек по замыслу детей на основе мотивов казахских народных узоров.	15: Подарок для Акшакар (декор-ная аппликация)	1	25.12	
	2. Сюжетная аппликация	0.1.2.1. Составлять коллективную сюжетную композицию в аппликации, располагать предметы по принадлежности к земле, к воде, к небу, учитывая их пространственные отношения, цвет, пропорции, текстуру предметов и их деталей.	16: Когда приходит Новый год?	1	15.01	
1. Направлен ия аппликаци и 2. Приемы работы с материала ми и инструмен тами и основы гигиены труда и техники безопаснос ти	1.2. Сюжетная аппликация	0.1.2.1. Составлять индивидуальную сюжетную композицию в аппликации, располагать предметы по принадлежности к земле, к воде, к небу, учитывая их пространственные отношения, цвет, пропорции, текстуру предметов и их деталей.	17: На улицах города	1	16.01	
	1.3. Декоративная аппликация	0.1.3.1. Составлять аппликации из узоров на основе элементов растений по мотивам народного декоративно-прикладного искусства Казахстана, располагая узоры ритмично, с чередованием форм и элементов орнамента, учитывая пространственные отношения элементов узора в аппликации.	18: Нарядный баскур	1	29.01	
	1.1. Предметная Аппликация	0.1.1.3. Составлять по представлению аппликации предметов из нескольких частей, на основе геометрических фигур, создавая из неровных, вырванных из бумаги частей образы пушистых игрушек, правильно используя последовательность наклеивания деталей	19: Он бежит себе в волнах	1		
	2.1. Приемы работы с ножницами	0.2.1.2. Вырезать силуэты по нарисованному контуру для изображения несимметричных предметов.	20: Мои друзья	1	05.02	
1. Направлен ия аппликаци и 2. Приемы работы с материала ми и инструмен тами и основы гигиены труда и техники безопаснос ти	1.3. Декоративная аппликация	0.1.3.1. Составлять аппликации из узоров на основе геометрических фигур по мотивам народного декоративно-прикладного искусства Казахстана, располагая узоры симметрично с чередованием форм и элементов орнамента, учитывая пространственные отношения элементов узора в аппликации.	21: Украшаем тюбетейку	1	19.02	
	1.1. Предметная аппликация	0.1.1.2. Составлять аппликацию с натуры, выбирая соответствующий цвет, форму, пропорции и фактуру предметов, правильно используя последовательность наклеивания деталей.	22: Прекрасные звуки домбры	1	18.02	
	2.1. Приемы работы с ножницами	0.2.1.2. Вырезать силуэты по нарисованному контуру для изображения несимметричных предметов.	23: Откуда плёт караван?	1	06.03	
	2.2. Работа с материалами и инструментам	0.2.2.3. Вырезать из бумаги, сложенной вдвое, симметричные формы для украшения центра и углов, из бумаги, сложенной гармошкой цветы и др.	24: Поздравление для мамы	1	12.03	
1. Направлен ия	2.1. Приемы работы с ножницами	0.2.1.2. Вырезать силуэты по нарисованному контуру для изображения несимметричных предметов.	25: Тёплая шубка барашка	1	19.03	

аппликация и 2. Приемы работы с материала ми и инструм ми и основы гигиены труда и техники безопас-ти	2.1. Приемы работы с ножницами	0.2.1.1. Вырезать простые предметы на основе геометрических форм (резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника).	26: Что на витрине магазина?	1	01.04	
	1.3. Декоративн аппликация	0.1.3.2. Декорировать национальные изделия шаблоном на основе мотивов казахских народных узор.	27: Делушкин торсык	1	09.04	
	1.1. Предметная аппликация (по замыслу)	0.1.1.2. Составлять аппликацию по шаблонам, выбирая соответствующий цвет, форму, пропорции и фактуру предметов, правильно используя последовательность наклеивания деталей	28: Натюрморт для друзей	1	16.04	
1. Направлен ия аппликаци и 2. Приемы работы с материала ми и инструмен тами и основы гигиены труда и техники безопаснос ти	2.1. Приемы работы с ножницами	0.2.1.2. Вырезать силуэты по нарисованному контуру для изображения несимметричных предметов.	29: На зарядку становись!	1	23.04	
	1.1. Предметная аппликация	0.1.1.2. Составлять аппликацию по шаблонам, выбирая соответствующий цвет, форму, пропорции и фактуру предметов, правильно используя последовательность наклеивания деталей.	30: Мир маленьких звезд	1	30.04	
	2.1. Приемы работы с ножницами	0.2.1.1. Вырезать простые предметы на основе геометрических форм (резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника).	31: Собираем геометрически й конструктор	1	14.05	
	2.1. Приемы работы с ножницами	0.2.1.2. Вырезать силуэты по нарисованному или воображаемому контуру для изображения несимметричных предметов.	32: Мой школьный календарь	1	21.05	

21

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

1. Долгосрочное планирование

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (32 часа)

Раздел	Подраздел	Цели	Темы занятий	Кол. час	Дата	Примечание
Живая природа	1.1. Элементарные методы Познания мира.	0.1.1.2. Проводить кратковременные наблюдения за объектами и явлениями природы.	1. Когда наступает осень?	1	04.09	
		0.1.1.3. Формулировать обнаруженные закономерности и выводы в ходе наблюдения.	2. Почему происходит листопад?	1	11.09	
		0.1.1.5. Объяснять важность знаний о природе в повседневной жизни.	3. Что я знаю о природе?	1	18.09	
	1.2. Растительный мир.	0.1.2.1. Определить растения в качестве части живой природы, определять условия, необходимые для жизни растений.	4. О чем говорят растения?	1	25.09	
		0.1.2.2. Классифицировать растения на группы: деревья, кустарники и травы.	5. Как дружат растения?	1	02.10	
		0.1.2.3. Сравнивать комнатные и дикорастущие	6. Что общего у герани и первоцвета?	1	09.10	
		0.1.2.4. Наблюдать за ростом и развитием растений, размножающихся луковицами.	7. Что прячется в луковице?	1	16.10	
		0.1.2.2. Классифицировать растения на группы: деревья, кустарники и травы.	8. Как растения лечат?	1	23.10	
	1.3. Животный мир.	0.1.3.1. Определять животных в качестве части живой природы.	9. Кто живет в нашем краю?	1	30.10	
		0.1.4.1. Называть основные части тела человека и знать их функции.	10. Какие бывают кошки?	1	06.11	
		0.1.3.3. Называть зимующих и перелетных птиц.	11. Почему ласточки улетают?	1	13.11	
	1.4. Человек.	0.1.4.1. Называть основные части тела человека и знать их функции.	12. Зачем человеку руки?	1	20.12	
		0.1.4.2. Называть органы чувств и знать их функции.	13. Где живут чувства?	1	27.12	
		0.1.4.3. Знать условия, необходимые для жизни человека.	14. Что мне нужно для жизни?	1	03.01	
Неживая природа	2.1. Тела и вещества Неживой природы.	0.2.1.1. Определять тела и вещества, относящиеся к неживой природе.	15. Что такое неживая природа?	1	10.01	
		0.2.1.2. Называть области применения тел и веществ неживой природы в повседневной жизни.	16. Из чего строят дом?	1	17.01	
		0.2.1.3. Характеризовать свойства воздуха и воды.	17. Что мы имеем воздух и вода?	1	24.01	
	2.2. Явления природы.	0.2.2.1. Характеризовать явления природы (ветер, туман, молния, дождь и др.).	18. Почему дует ветер?	1	31.01	
		0.2.2.1. Характеризовать явления природы (ветер, туман, молния, дождь и др.).	19. Откуда пришел дождь?	1	07.02	
		0.2.2.2. Определять влияние сезонных изменений на живую природу.	20. Когда цветет ель?	1	14.02	
	3.1. Силы и движение	0.3.1.1. Различать подвижные и неподвижные тела.	21. Кто находится в движении?	1	21.02	
	3.2. Свет	0.3.2.1. Называть объекты, излучающие свет: огонь, Солнце, лампа.	22. Что излучает свет?	1	28.02	
		0.3.2.1. Называть объекты, излучающие свет: огонь, Солнце, лампа.	23. Зачем нам солнечные лучи?	1	06.03	
	3.3. Звук.	0.3.3.1. Определять источники звука в природе	24. Что такое звук?	1	13.03	
Физические явления	3.4. Тепло.	0.3.3.1. Определять источники звука в природе.	25. Как стрекочет кузнечик?	1	20.03	
		0.3.4.1. Называть источники тепла.	26. В чем загадка тепла?	1	27.03	
	3.5. Электричество и магнетизм.	0.3.5.1. Называть природные источники электрического тока.	27. Где живут электрические волны?	1	03.04	
		0.3.5.2. Предлагать пути использования магнитов.	28. Зачем человеку магнит?	1	10.04	
		0.3.2.1. Называть объекты, излучающие свет: огонь, Солнце, лампа.	29. Проект «Зачем нам нужна физика?»	1	17.04	
	4.1. Забота о природе.	0.4.1.1. Называть ситуации и действия, которые могут нанести вред природе.	30. Зачем природе защитники?	1	24.04	
		0.4.1.2. Объяснять важность Красной книги.	31. Кто живет в Красной книге?	1	01.05	
Защита		0.4.1.3. Объяснять способы ухода за растениями и животными, уметь называть их.	32. Как помочь растениям и животным?	1	08.05	

Самопознание

1. Долгосрочное планирование

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (32 часа)

Раздел	Подраздел	Цели	Кол чис ло	Темы занятий	Дата	Примечание
1. Я - Человек	1.1 Путешествие в Страну Самопознания	Проявляет интерес к познанию себя, осознает свое уникально "Я" и связь между именем, социальной и половой ролью, умеет анализировать свои поступки, мысли и дает им нравственную оценку, прислушивается к своим чувствам, имеет первичное представление о человеческих ценностях: жизни, родине, здоровье, человеке, семье, дружбе, природе.	1	1. Путешествие в Страну Самопознания	02.09	
	1.2 Я особенный человек.		1	2.Я особенный человек.	09.09	
	1.3 Я и моя семья.		1	3.Я и моя семья.	16.09	
	1.4 Я и мои сверстники		1	4.Я и мои сверстники	23.09	
	1.5 Я и мой воспитатель.		1	5. Я и мой воспитатель.	30.09	
	1.6. Слушаю свое сердце.		1	6. Слушаю свое сердце.	07.10	
	1.7. Учимся делать добрые дела		1	7. Учимся делать добрые дела	14.10	
	1.8 Я счастливый человек.		1	8. Я счастливый человек.	21.10	
2. Радость общения	2.1 Учимся общению	Умеет соблюдать элементарные нормы поведения, имеет первичные навыки самообслуживания, умеет общаться и взаимодействовать в детском коллективе, имеет первичное представление о человеческих качествах: доброте, любви, уважении, ласке, а также о негативных проявлениях человеческой природы, радостно воспринимать красоту окружающей природы, проявлять бережное отношение к ней.	1	9.Учимся общению	28.10	
	2.2 Доброе сердце		1	10.Доброе сердце	04.11	
	2.3. Ласковые слова		1	11.Ласковые слова	18.11	
	2.4. Согласие в семье		1	12.Согласие в семье	25.11	
	2.5. Настоящий, верный друг		1	13.Настоящий, верный друг	02.12	
	2.6. Мои домашние животные		1	14.Мои домашние животные	09.12	
	2.7 С чего начинается дружба?		1	15.С чего начинается дружба?	23.12	
	2.8. Учимся любить.		1	16.Учимся любить	30.12	
Азбука нравственности	3.1 Быть вежливым.	Умеет общаться и взаимодействовать в детском коллективе, умеет считать свои интересы и интересы других в процессе игры, проявляет готовность к взаимопомощи,сотрудничеству в семье и кругу сверстников, проявляет нравственные чувства, умеет различать хорошие и плохие поступки, умеет сочетать свои интересы и интересы других в процессе игры, понимает и владеет элементарными навыками здорового образа жизни.	1	17.Быть вежливым	13.01	
	3.2 Отзывчивость.		1	18.Отзывчивость.	20.01	
	3.3 Умение заботиться		1	19.Умение заботиться	27.01	
	3.4 Миру – мир!		1	20.Миру – мир!	03.02	
	3.5.Что такое милосердие?		1	21.Что такое милосердие?	17.02	
	3.6.Быть трудолюбивым		1	22.Быть трудолюбивым	24.02	
	3.7.Учимся помогать друзьям		1	23.Учимся помогать друзьям	03.03	
	3.8.Доброта в моем сердце		1	24.Доброта в моем сердце	10.03	
Я и мой мир	4.1. Как прекрасен этот мир	Умеет образно мыслить, фантазировать, проявлять свои способности и возможности в творческой деятельности (музыке, игре, танце, театральной постановке). Имеет опыт нравственных отношений с окружающим миром (семьей, детским садом, общественной средой). Проявляет любовь к Родине, родной природе, родному народу, к родному краю, где он родился и вырос.	1	25.Как прекрасен этот мир	17.03	
	4.2.Моя семья.		1	26.Моя семья	04.04	
	4.3. Учимся беречь природу.		1	27. Учимся беречь природу	14.04	
	4.4. Великий учитель – Природа		1	28.Великий учитель – Природа	21.04	
	4.5. Мой Казахстан		1	29.Мой Казахстан	30.04	28.04
	4.6. Дружба народов.		1	30.Дружба народов	05.05	
	4.7. Люблю тебя, мой край родной		1	31.Люблю тебя, мой край родной	12.05	
	4.8. Добрый путь Самопознания		1	32.Добрый путь Самопознания	19.05	

ЛЕПКА

I. Долгосрочное планирование

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (32 часа)

Раздел	Подраздел	Цели	Темы занятий	Кол-во часов	Дата	Примечание
I. Направленн я лепки II. Соблюдени е правил гигиены труда, техники безопасност и при работе с инструмент ами	I.1. Предметн ая лепка	0.1.1.1. Лепить с натуры, вытягивая части из целого куска пластилина, знакомые предметы на основе простых геометрических фигур.	1. Пластилиновый мир	1	01.09	
	I.2. Сюжетна я лепка	0.1.2.1. Создавать сюжетные композиции по сюжетам сказок в группе.	2. Целый день Ежи Ежовичи собирают фрукты, овощи (семейство ежей)	1	09.09	
	I.3. Декорати вная лепка	0.1.3.1. Лепить модели игрушек по мотивам народных промыслов мира, применяя техники скульптурной, используя стеки разной формы.	3. Игрушки не простые – глиняные, расписные (по замыслу филимоновской игрушки)	1	16.09	
	I.1. Предметн ая лепка	0.1.1.2. Лепить простую фигуру животных в движении, учитывая элементарные пропорции тела, скрепляя части фигуры, прижимая их к друг другу, сглаживая места скрепления с помощью стеки.	4. Верблюд (по мотивам каз.сказки «Почему верблюд огниливается, когда пьет»)	1	23.09	
I. Направленн я лепки II. Соблюдени е Правил гигиены труда, техники безоп. при работе с инструмент ами	I.1. Сюжетна я лепка	0.1.1.2. Использовать технику установки изделий на подставку, располагая несколько фигурок на одной подставке.	5. Лиса и коза (по мотивам казахской сказки «Лиса и коза»)	1	30.09	
	I.1. Декорати вная лепка	0.1.3.2. Использовать приемы декорирования лепного изделия, предмета по мотивам народных игрушек разных народов мира по представлению и замыслу детей (рельеф).	6. Посмотри, как хороша, Кыз Жибек – моя думна! (по замыслу дымковской игрушки)	1	07.10	
	I.1. Предметн ая лепка	0.1.1.3. Лепить характерные детали персонажей (нос, рот, глаза, уши, лапы, крылья), соблюдая пропорции, используя простые приемы (скачивание, раскатывание, растопчивание, надавливание с помощью стеки и др.), соединяя детали комбинированным способом.	7. Домик – глиняный шалаш, и живет там карлыгаш (лепка по каз.сказке «Почему у ласточки хвост рожек»))	1	14.10	
	I.1. Сюже тная лепка	0.1.2.1. Создавать и сюжетные композиции с однородными предметами (например, по сюжетам сказок, рассказов, народных детских песен, прибауток, легенд) в группе.	8. Пластилиновый Спектакль (лепка по сказке Ы. Алтынсарина «Спор животных»)	1	21.10	
I. Направленн я лепки II. Соблюдени е правил гигиены труда, техники безопасност и при работе с	I.1. Декорати вная лепка	0.1.3.1. Лепить посуду по мотивам народных промыслов Казахстана и мира, применяя техники скульптурной, используя стеки разной формы.	9. Дастархан уже накрыт, и на нем табах стоит (орнамен. иску-во	1	28.10	
	I.1. Предметн ая лепка	0.1.1.4. Создавать простые художественные образы, передавая настроение, дополняя образ деталями, декоративными элементами, анализируя их сходства и различия.	10. Смешарики (тестопластика	1	04.11	
	I.1. Сюжетна я лепка	0.1.2.2. Использовать технику установки изделий на подставку, располагая несколько фигурок на одной подставке.	11. У лихого скакуна очень добрая душа	1	11.11	
	I.1. Декорати	0.1.3.2. Использовать приемы декорирования лепного предмета по	12. Саукеле (модульная	1	25.11	

инструмент ами	влия делки	мотивам народных игрушек разных народов мира с натуры (рельеф, налпы, прорезание или процарапывание стекой).	мозаика)			
I. Направлени я лепки II. Соблюдени е правил гигиены труда, техники безопасност и при работе с инструмент ами	1.1. Предметн ая лепка	0.1.1.1. Лепить с натуры фигуру человека, вытягивая части тела из целого куска пластилина на основе простых геометрических фигур.	13. Веселись, честной народ, зима-зимушка идет! (Айсулу в зимней шубке	1	01.12	
	1.2. Сюжетна я лепка	0.1.2.1. Создавать сюжетные композиции с однородными предметами (например, по сюжетам сказок) в группе.	14. Снеговик и его друзья	1	08.12	
	1.3. Декорати вная лепка	0.1.3.1. Лепить посуду по мотивам народных промыслов Казахстана применяя техники скульптурной, используя стеки разной формы.	15. Что за чудо – пала	1	23.12	
	1.1. Предметн ая лепка	0.1.1.2. Лепить простую фигуру животных в движении, учитывая элементарные пропорции тела, придавая фигуре вертикальное или горизонтальное положение, скрепляя части фигуры, прижимая их к друг другу, сглаживая места скрепления с помощью стеки.	16. Кудрявая овечка	1	30.12	
I. Направлени я лепки II. Соблюдени е правил гигиены труда, техники безопасност и при работе с инструмент ами	1.2. Сюжетна я лепка	0.1.2.2. Использовать технику установки изделий на подставке, располагая несколько фигурок на одной подставке.	17. В гости к нам пришла, вместе с ней Лязата	1	13.01	
	1.3. Декорати вная лепка	0.1.3.2. Использовать приемы декорирования лепного предмета по мотивам разных народов мира по замыслу детей (рельеф, налпы, прорезание или процарапывание стекой).	18. Украсть сундук (орнаментальное искусство)	1	20.01	
	1.1. Предметн ая лепка	0.1.1.3. Лепить характерные детали персонажей (нос, рот, глаза, уши, ланя), соблюдая пропорции, используя простые приемы (скалывания, раскатывания, расплющивания, др.), соединяя детали комбинированным способом.	19. Вышла кисюлька гулять...	1	27.01	
	1.1. Сюжетна я лепка	0.1.2.1. Создавать сюжетные композиции с однородными предметами (например, по сюжетам сказок, рассказов, народных детских песен, прибауток, легенд) индивидуально.	20. По жайлау я гулял и аул свой увидал	1	03.02	
I. Направлени я лепки II. Соблюдени е правил гигиены труда, техники безопасност и при работе с инструмент ами	1.3. Декорати вная лепка	0.1.3.1. Лепить посуду по мотивам народных промыслов Казахстана и мира, применяя техники скульптурной, используя стеки разной формы.	21. Торсык посуд для кумыса	1	14.02	
	1.1. Предметн ая лепка	0.1.1.4. Создавать простые художественные образы, передавая настроение, дополняя образ деталями, декоративными элементами, анализируя их сходства и различия.	22. Бить у могой домбры мотив	1	24.02	
	1.2. Сюжетна я лепка	0.1.2.2. Использовать технику установки изделий на подставке, располагая несколько фигурок на одной подставке.	23. Алдаркесе герой казахского фольклора	1	03.03	
	1.3. Декорати вная лепка	0.1.3.2. Использовать приемы декорирования лепного изделия, предмета по мотивам народных игрушек разных народов мира с натуры (рельеф, налпы, прорезание или процарапывание стекой).	24. Сырмах (плетение из жгутиков)	1	10.03	
I. Направлени я лепки	1.1. Предметн ая лепка	0.1.1.1. Лепить по представлению, вытягивая части из целого куска пластилина знакомые предметы, на основе простых геометрических фигур.	25. Тюльпаны в подарок маме	1	14.03	

II. Соблюдение правил техники безопасности при работе с инструментами	1.2. Сюжетная лепка	0.1.2.2. Использовать технику установки изделий на подставку, располагая несколько фигурок на одной подставке.	26. Стартуют в небо корабли (космодром)	1	07.04	
	1.3. Декоративная лепка	0.1.3.1. Лепить посуду по мотивам народных промыслов Казахстана и мира, применяя технику скульптурной, используя стек разной формы.	27. Наберу воды с утра, Где кулчин мой - кумыра?	1	14.04	
	1.1. Предметная лепка	0.1.1.2. Лепить простую фигуру птиц в движении, учитывая элементарные пропорции тела, придавая фигуре горизонтальное положение, скрепляя части фигуры, прижимая их к друг другу, сглаживая места скрепления с помощью стеки	28. Парящий орел	1	21.04	
I. Направление лепки II. Соблюдение правил техники безопасности при работе с инструментами	2.1. Работа с матер-ми и инструментами для лепки	0.1.2.1. Создавать сюжетные композиции с однородными предметами (по сюжету рассказа) индивидуально.	29. Трудиться очень рад, у меня фруктовый сад... (по мотивам произвед Т. Молдагалиева «В яблоневом саду»)	1	28.04	
	1.3. Декоративная лепка	0.1.3.2. Использовать приемы декорирования лепного изделия, предмета по мотивам народных игрушек разных народов мира по замыслу детей (рельеф).	30. Дружелюбный народ в дом гостей к себе зовет	1	05.05	
	1.1. Предметная лепка	0.1.1.3. Лепить характерные детали персонажей, соблюдая пропорции, используя простые приемы (скачивание, раскатывание, и др.), соединяя детали комбинированным способом, сочетая конструктивную и пластическую техники работы.	31. Насекомые	1	12.05	
	1.2. Сюжетная лепка	0.1.2.1. Создавать сюжетные композиции с однородными предметами (например, по сюжетам сказок, рассказов, народных детских песен, прибауток, легенд) в группе или индивидуально.	32. Путешествие по Пластилиновой долине	1	19.05	

РИСОВАНИЕ

I. Долгосрочное планирование

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (32 часа)

Раздел	Подраздел	Цели	Темы занятий	Кол. час	Дата	Примечание
1. Основы рисунка 2. Материалы и инструменты	1.1. Линии и виды линий	0.1.1.1. Рисовать простые предметы, используя различные виды линий (прямые, кривые, зигзагообразные, извилистые и др.).	1. Я рисую	1	07.09	
	1.3. Цвет	0.1.1.1. Различать основные и дополнительные, теплые и холодные цвета.	2. Я у радуги в гостях (сюжетное)	1	14.09	
	1.1. Линии и виды линий	0.1.1.2. Рисовать с помощью различных видов линий простые декоративные узоры и элементы казахского орнамента.	3. Я – волшебник! (декоративное)	1	21.09	
	1.5. Композиция	0.1.5.2. Подбирать фон бумаги и сочетание цвета для передачи настроения изображения в рисунке.	4. Моя мечта (рисование по замыслу)	1	28.09	
	1.1. Линии и виды линий	0.1.1.1. Рисовать простые предметы, используя различные виды линий (прямые, кривые, зигзагообразные, извилистые и др.).	5. Астры – школьные цветы (предмет)	1	05.10	
	1.5. Композиция	0.1.5.1. Изображать пространственные отношения предметов, располагая их по принадлежности к земле, к воде, к небу, учитывая форму, пропорции, цвет предметов и их деталей.	6. Школьная семья (сюжетное)	1	12.10	
	1.4. Текстура	0.1.4.1. Изображать текстуру предметов, используя простые техники работы с видами художественных материалов и инструментов, руками/ пальцами и др.	7. Шепот школьного сада (оттиск листьями)	1	19.10	
	1.5. Композиция	0.1.5.1. Изображать пространственные отношения предметов, располагая их по принадлежности к земле, к воде, к небу, учитывая форму, пропорции, цвет предметов и их деталей.	8. По дороге в школу (по замыслу)	1	26.10	
	1.4. Текстура	0.1.4.1. Изображать текстуру предметов, используя простые техники работы с видами художественных материалов и инструментов, руками/ пальцами и др.	9. Мой любимец (предметное)	1	02.11	
	1.5. Композиция	0.1.5.1. Изображать пространственные отношения предметов, располагая их по принадлежности к земле, к воде, к небу, учитывая форму, пропорции, цвет предметов и их деталей.	10. Традиции моей семьи (сюжетное)	1	16.11	
	1.1. Линии и виды линий	0.1.1.2. Рисовать с помощью различных видов линий простые декоративные узоры и элементы казахского орнамента.	11. Сюрприз для мамы и папы (декоративное)	1	23.11	
	2.1. Приемы работы с инструментами и художественными материалами	0.2.1.4. Раскрашивать рисунок, применяя кистью в одном направлении – сверху вниз.	12. Дерево дружбы (по замыслу)	1	30.11	
	1.1. Линии и виды линий	0.1.1.2. Рисовать с помощью различных видов линий простые декоративные узоры и элементы казахского орнамента.	13. Звонкая струна домбры (декоративное)	1	07.12	
	1.5. Композиция	0.1.5.1. Изображать пространственные отношения предметов, располагая их по принадлежности к земле, к воде, к небу, учитывая форму, пропорции, цвет предметов и их деталей.	14. Гордость моя – Казахстан (сюжетное)	1	14.12	
	1.2. Форма и пропорция	0.1.2.1. Использовать основные геометрические формы для изображения простых предметов/ их деталей/ для создания рисунка с единой сюжетной линией.	15. Подводный мир (декоративное)	1	21.12	
	1.4. Текстура	0.1.4.1. Изображать текстуру предметов, используя простые техники работы с видами художественных материалов и инструментов, руками/ пальцами и др.	16. Новогодние чудеса (коллективный проект, нестандартные способы рисования)	1	28.12	
	1.2. Форма и	0.1.2.1. Использовать основные	17.	1		

	пропорции	геометрические формы для изображения простых предметов/их деталей/для создания рисунка с единой сюжетной линией.	К нам приехали снеговик (предметное)		11.01	
	2.1. Приемы работы с инструментами и художественными материалами	0.2.1.4. Раскрасить рисунок, проводя кистью в одном направлении, слева направо, сверху вниз, наискось.	18. Ждут нас быстрые ракеты (сюжетное)	1	18.01	
	1.2. Форма и пропорции	0.1.2.2. Изображать разные по величине однородные предметы, детали, симметрично располагая их на рисунке.	19. Идет в пустыне караван (сюжетное)	1	25.01	
	1.5. Композиция	0.1.5.1. Изображать пространственные отношения предметов, располагая их по принадлежности к земле, к воде, к небу, учитывая форму, пропорции, цвет предметов и их деталей.	20. Мой любимый город (аул) (коллективная работа)	1	01.02	
	1.1. Линии и виды линий	0.1.1.2. Рисовать с помощью различных видов линий простые декоративные узоры и элементы казахского орнамента.	21. Юрта – дом и все, что в нем (декоративное)	1	15.02	
	1.5. Композиция	0.1.5.1. Изображать пространственные отношения предметов, располагая их по принадлежности к земле, к воде, к небу, учитывая форму, пропорции, цвет предметов и их деталей.	22. Под единым шаныраком (сюжетное)	1	22.02	
	1.2. Форма и пропорции	0.1.2.3. Ритмично располагать в узоре геометрические формы и растительные элементы, чередуя их по 2-3 элемента.	23. В ауле мастеров (декоративное)	1	01.03	
	1.1. Линии и виды линий	0.1.1.1. Рисовать простые предметы, используя различные виды линий (прямые, кривые, заглагообразные, извилистые и др.).	24. Косе с кумысом (декоративное)	1	16.03	
	1.2. Форма и пропорции	0.1.2.1. Использовать основные геометрические формы для изображения простых предметов/их деталей/для создания рисунка с единой сюжетной линией.	25. Фруктово-овощная сказка (сюжетная)	1	06.04	
	1.5. Композиция	0.1.5.1. Изображать пространственные отношения предметов, располагая их по принадлежности к земле, воде, небу, учитывая форму, пропорции, цвет предметов и их деталей.	26. Веселый праздник Наурыз (коллективная)	1	12.04	
	1.2. Форма и пропорции	0.1.2.3. Ритмично располагать в узоре геометрические формы и растительные элементы, чередуя их по 2-3 элемента.	27. Тарелочка для каши (декоративное)	1	18.04	
	1.5. Композиция	0.1.5.1. Изображать пространственные отношения предметов, располагая их по принадлежности к земле, к воде, к небу, учитывая форму, пропорции, цвет предметов и их деталей.	28. Страна чудесных изюмишек (коллективная работа)	1	26.04	
	1.2. Форма и пропорции	0.1.2.1. Использовать основные геометрические формы для изображения простых предметов/их деталей / для создания рисунка с единой сюжетной линией.	29. Я – спортсмен (предметное)	1	03.05	
	1.5. Композиция	0.1.5.1. Изображать пространственные отношения предметов, располагая их по принадлежности к земле, к воде, к небу, учитывая форму, пропорции, цвет предметов и их деталей.	30. На прогулке (сюжетное)	1	10.05	
	1.4. Текстура	0.1.4.1. Изображать текстуру предметов, используя простые техники работы с видами художественных материалов и инструментов, руками/ пальцами и др.	31. Цветок здоровья (предметное)	1	17.05	
	1.5. Композиция	0.1.5.1. Изображать пространственные отношения предметов, располагая их по принадлежности к земле, к воде, к небу, учитывая форму, пропорции, цвет предметов и их деталей.	32. Я иду в школу (коллективная работа)	1	24.05	

МУЗЫКА

1. Долгосрочное планирование

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (64 часа)

Ссылка на подразделы	Цели обучения	Тема ОУД	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.1. Средства музыкальной выразительности	0.1.1.2. Различать характер песен, попевок (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально).	1 – 2 Данайте, познакомимся!	2	01.09 03.09	
3.1. Музыкально-ритмические движения	0.3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения.	3 – 4 Я и мои друзья	2	08.09 10.09	
2.1. Пение	0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа.	5 – 6 Моё настроение бывает разным	2	15.09 17.09	
2.2. Игра на инструментах	0.2.2.1. Сопровождать пение или музыкальное произведение игрой на детских ударных музыкальных инструментах (без определенной высоты звука) несложные ритмические рисунки индивидуально и в ансамбле.	7 – 8 Я – весёлый музыкант	2	22.09 24.09	
1.1. Средства музыкальной выразительности	0.1.1.2. Различать характер песен, попевок (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально).	9 – 10 Хочу о музыке и многое узнать!	2	29.09 01.10	
1.2. Музыкальные жанры	0.1.2.1. Определять музыкальные жанры (колы, песня, танец, марш, галоп).	11 – 12 Музыкальные звуки вокруг меня	2	06.10 08.10	
2.1. Пение 3.2. Музыкальные импровизации	0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа. 0.3.2.2. Исполнять танцевальные импровизации на основе знакомых танцевальных движений и элементов	13 – 14 Очень дружно мы живём, и танцуем, и лобм	2	13.10 15.10	
2.1. Пение	0.2.1.1. Петь на слух простые мелодии, попевки, знакомые песни с сопровождением на инструменте.	15 – 16 Чему учат в школе?	2	20.10 22.10	
3.1. Музыкально-ритмические движения	0.3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения.	17 – 18 Мама, папа, я – музыкальная семья.	2	24.10 29.10	
1.1. Средства музыкальной выразительности	0.1.1.4. Различать основные свойства музыкального звука по высоте (высокий-низкий звук), по длительности (долгий, короткий), по громкости (громко, тихо).	19 – 20 Животные – мои друзья!	2	03.11 14.11	
2.1. Пение	0.2.1.1. Петь на слух, простые мелодии, попевки, знакомые песни с сопровождением на инструменте.	21 – 22 Дружба – это здорово!	2	19.11 24.11	
1.3. Музыкальная форма	0.1.3.1. Определять запев и припев в песне	23 – 24 Любимые игрушки	2	26.11 01.12	
2.1. Пение	0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа.	25 – 26 Пришла волшебница зима.	2	03.12 08.12	08.12 10.12
2.2. Игра на инструментах	0.2.2.2. Определять по тёмбру звучания некоторые музыкальные инструменты (домбыра, асатаяк, фортепиано, скрипка, флейта), а также детские музыкальные инструменты (бубен, барабан, металлофон, ксилофон, музыкальный треугольник, маракасы).	27 – 28 Мир полон волшебных звуков		16.12 22.12	
2.1. Пение	0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа.	29 – 30 Зимняя сказка	2	24.12 29.12	
3.1. Музыкально-ритмические движения	0.3.1.1. Выполнять под музыку, в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения.	31 – 32 Новогодний день чудесный	2	12.01 14.01	

1.2. Музыкальные жанры	0.1.2.4. Определять музыкальные жанры (юля, песня, танец, марш, галоп).	33 – 34 Путешествие в Страну музыки	2	19.01 22.01	
3.1 Музыкально-ритмические движения	0.3.1.1. Выполнять под музыку и соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения.	35 – 36 Вместе весело шагать по просторам	2	26.01 28.01	
1.1. Средства музыкальной выразительности	0.1.1.4. Различать основные свойства музыкального звука по высоте (высокий – низкий звук), по длительности (долгий, короткий), по громкости (громко, тихо).	37 – 38 Я люблю цирк	2	02.02 04.02	
1.1. Средства музыкальной выразительности	0.1.1.6. Описывать свои чувства и переживания при слушании и исполнении музыки.	39 – 40 Морское путешествие	2	16.02 18.02	
2.1. Пение	0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа.	41 – 42 Традиции, которые мне дороги	2	23.02 25.02	
3.1. Музыкально-ритмические движения	0.3.1.1. Выполнять под музыку и соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения.	43 – 44 Призник в ауле	2	02.03 04.03	
1.1. Средства музыкальной выразительности	0.1.1.6. Описывать свои чувства и переживания при слушании и исполнении музыки.	45 – 46 Сказка рядом с нами	2	09.03 11.03	
3.2. Музыкальные импровизации	0.3.2.2. Исполнять танцевальные импровизации на основе знакомых танцевальных движений и элементов, комбинируя их или, придумывая собственные движения	47 – 48 Танцы моего народа	2	16.03 18.03	
2.1. Пение	0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа.	49 – 50 Приключения в Стране искусной каши	2	01.04 06.04	
1.1. Средства музыкальной выразительности	0.1.1.3. Определять темп (быстро, медленно), регистры (высокий – «птичка», средний – «зайка», низкий – «медведь») в прослушанном музыкальном произведении.	51 – 52 Гостеприимный теремок	2	08.04 13.04	
2.1. Пение	0.2.1.1. Петь на слух, простые мелодии, попеяки, знакомые песни с сопровождением на инструменте.	53 – 54 Праздничный дастархан	2	15.04 20.04	
2.1. Пение	0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа.	55 – 56 Овощная семейка		21.04 24.04	
3.1. Музыкально-ритмические движения	0.3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения.	57 – 58 Если хочешь быть здоров – закаляйся!	2	28.04 04.05	
3.2. Музыкальные импровизации	0.3.2.1. Импровизировать с помощью голоса и детских музыкальных инструментов простые мелодии контрастного характера.	59 – 60 Чистота – залог здоровья	2	06.05 11.05	
3.1. Музыкально-ритмические движения	0.3.1.1. Выполнять под музыку в соответствии с ее характером ритмичные, выразительные движения.	61 – 62 Чтоб здоровым, сильным стать, нужно весело играть	2	13.05 18.05	
2.1. Пение	0.2.1.2. Петь в соответствии с характером музыкального произведения (весело, торжественно, радостно, светло, грустно, печально), с изменением темпа.	63 – 64 Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья	2	20.05 25.05	

КОНСТРУИРОВАНИЕ

I. Долгосрочное планирование

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (16 часов)

Ссылка на разделы программы	Цели	Темы занятий	Кол. часов	Дата	Примечание
1.1. Изучение материалов.	0.1.1.1. Различать природные и искусственные материалы.	1. Какие мы девочки и мальчики?	1	18.11	
2.1. Техники и приемы конструирования	0.2.1.1. Использовать различные техники и приемы конструирования согласно видам конструирования.	2. Веселые куклы.	1	26.11	
2.1. Техники и приемы конструирования.	0.2.1.1. Использовать различные техники и приемы конструирования согласно видам конструирования.	3. Что я возьму с собой в школу?	1	02.12	
3.1. Творчество.	0.3.1.1. Создавать конструкции из разных материалов по собственному замыслу.	4. Стаканчик для карандашей.	1	09.12	
3.1. Творчество.	0.3.1.1. Создавать конструкции из разных материалов по собственному замыслу.	5. Моя дружная семья.	1	23.12	
2.2. Планирование этапов работы.	0.2.2.1. Конструировать в соответствии с алгоритмом работы.	6. Мое любимое животное.	1	25.12	
3.1. Творчество.	0.3.1.1. Создавать конструкции из разных материалов по собственному замыслу.	7. Как прекрасен этот мир!	1	29.12	
2.2. Планирование этапов работы.	0.2.2.1. Конструировать в соответствии с алгоритмом работы.	8. Мы едем, едем, едем в далекие края.	1	30.12	
2.1 Техники и приемы конструирования	0.2.1.1. Использовать различные техники и приемы конструирования согласно видам конструирования.	9. Где эта улица, где этот дом?	1	02.04	
3.1. Творчество.	0.3.1.1. Создавать конструкции из разных материалов по собственному замыслу.	10. Как мне украсить юрту?	1	09.04	
2.1 Техники и приемы конструирования	0.2.1.1. Использовать различные техники и приемы конструирования согласно видам конструирования.	11. Сказочный замок	1	16.04	
2.2. Планирование этапов работы.	0.2.2.1. Конструировать в соответствии с алгоритмом работы.	12. Что я знаю о витаминах?	1	23.04	
2.1. Техники и приемы конструирования.	0.2.1.1. Использовать различные техники и приемы конструирования согласно видам конструирования.	13. Золотая рыбка.	1	30.04	
3.1. Творчество.	0.3.1.1. Создавать конструкции из разных материалов по собственному замыслу.	14. Мои любимые игры.	1	14.05	
2.1. Техники и приемы конструирования.	0.2.1.1. Использовать различные техники и приемы конструирования согласно видам конструирования.	15. Я научусь играть в шашки.	1	21.05	
3.2. Презентации и оценивание работ.	0.3.2.2. Оценивать и описывать результат собственной творческой работы.	16. Я учусь считать.	1	21.05	

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

I. Долгосрочное планирование

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (16 часов)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (16 часов)						
Раздел	Подраздел	Цели	Темы занятий	Кол. час	Дата	Примечание
1. Я и общество	1.1 Я и моя семья	0.1.1.2 Называть членов семьи, знать свои обязанности и ответственность	1. Кто живет со мною рядом?	1	02.09	
		0.1.1.3 Давать адекватную самооценку собственных достижений в различных видах деятельности	2. Что я умею?	1	09.09	
	1.2 Моя школа	0.1.2.1 Знать основные правила поведения в классе, в школе и соблюдать их	3. Зачем знать правила поведения?	1	16.09	
		0.1.2.4 Выполнять совместную работу, оценивать результат труда	4. Умеем ли мы трудиться?	1	23.09	
	1.3 Профессии	0.1.3.1 Объяснять важность труда и значимость всех профессий в жизни человека	5. Зачем нужны ремесла?	1	30.09	
	1.4 Средства связи и транспорт	0.1.5.1 Понимать важность средств связи и транспорта в жизни человека и называть сферу их применения	6. Как везде успеть?	1	07.10	
		0.1.5.2 Различать и описывать виды транспорта по среде передвижения и по назначению	7. Кто на чем передвигается?	1	14.10	
2. Мой родной край	2.1. Родной край	0.2.1.1 Называть способы ориентирования в своем населенном пункте и называть свой адрес	8. Зачем знать свой адрес?	1	21.10	
		0.2.1.2 Описывать природу и климат своей местности	9. Чем хороши родные просторы?	1	28.10	
		0.2.1.3 Изображать схему/рисунок своей местности	10. Что рассказывает план местности?	1	04.11	
3. Страницы истории	3.1 Исторические корни Казахстана	0.3.1.1 Описывать кочевой образ жизни казахов на основе изучения наглядных материалов	11. Неупомянутые странники степей	1	13.01	
		0.3.1.1 Объяснять роль исторических личностей и выдающихся багиров	12. Кто такие багиров?	1	20.01	
	3.2 Жилище кочев-ков	0.3.2.1 Называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, объяснить практичность в использовании	13. Жилище кочевников	1	27.01	
	3.3 Незанисимый Казахстан	0.3.2.2 Передавать различными способами полученные представления и впечатления о народном прикладном искусстве	14. Что хранит бабушкин сундук?	1	03.02	
		0.3.3.1 Называть государственные символы	15. Что такое государственные символы?	1	17.02	
		0.3.3.2 Называть столицу Казахстана, знать ее символ	16. За что мы любим Астану?	1	24.02	

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

I. Долгосрочное планирование

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (32 ЧАСА)

№	Подраздел учебной программы	Тема	Цели ОУД	Количество часов	Дата	Примечание
1	2.2. Характеристика героев	Чтение рассказа У. Турманинова «Хромой скворец»	0.2.2.1 высказывать отношение к поступкам героев (нравится/не нравится, потому что)	1	04.09	
2	1.1 Дыхание и артикуляция	Введение. Как хорошо, что есть театр!	0.1.1.1 Управлять дыханием при проговаривании фраз и реплик	1	11.09	
3	1.3. Пересказывание прослушанного	Пересказ рассказа М. Туржанова «Маленький садовод»	0.1.3.1 пересказывать прослушанный материал по иллюстрации, сохраняя последовательность событий	1	18.09	
4	1.1 Дыхание и артикуляция	Как говорить правильно?	0.1.1.2 Произносить звуки четко и правильно в разных темпах, шепотом и громко	1	25.09	
5	1.1. Понимание содержания художественного произведения	Чтение сказки В. Викторова «Лесная школа Михайло Потанича	0.1.1.1 отвечать на вопросы по содержанию небольших рассказов.	1	02.10	
6	1.1 Дыхание и артикуляция	Спроси? Удиви! Ответ. Интонация	0.1.1.3 различать интонации и воспроизводить их	1	09.10	
7	1.2. Чтение наизусть	Заучивание наизусть стихотворения Е. Кравченко «Первоклассник»	0.1.2.1 читать выразительно наизусть небольшие стихи	1	16.10	
8	1.2 Дикция и интонация	Что такое эмоции?		1	23.10	
9	1.1. Понимание содержания худ-го произведения	5.Чтение стихотворения М. Хакимжановой «Дежурный».	0.1.1.1 отвечать на вопросы по содержанию небольших детских стихотворений.	1	30.10	
10	2.1 Чувство ритма и координация движений	Что такое ритмическое эхо	0.2.1.1 реагировать соответственно команде или музыкальному сигналу	1	19.11	
11	1.2. Чтение наизусть	Заучивание наизусть стихотворения Н. Рязановой «Дружные ребята» по схеме	0.1.2.1 читать выразительно наизусть небольшие стихи	1	26.11	
12	2.1 Чувство ритма и координация движений	Как двигается актер?	0.2.1.2 ориентироваться в пространстве (на сцене, импровизационной площадке), двигаться в разном темпе	1	03.12	
13	1.5. Прогнозирование событий	Чтение стихотворения С. Есенина «Береза»	0.1.4.1 прогнозировать содержание рассказа по иллюстрации / заданному началу	1	10.12	
14	2.1 Чувство ритма и координация движений	Можно ли говорить без слов?	0.2.1.3 согласовывать свои действия с действиями партнера, предлагать его действия	1	24.12.10	
15	1.1. Понимание содержания художественного произведения	Рассказывание русск. народ. сказки «Почему зайцы зимой белые шубки носят»	0.1.1.1 отвечать на вопросы по содержанию сказки.	1	04.01	
16	2.1 Чувство ритма и координация движений	Как выглядит герой в спектакле?	0.2.1.4 создавать образы живых существ и предметов через пластику тела, жесты и мимику	1	11.01	

17	1.3. Пересказывание прослушанного	Чтение и пересказ по иллюстрациям рассказа К.С.Ильиной «Как Ескендир ездил в Алматы»	0.1.3.1. пересказывать прослушанный материал по иллюстрациям, сохраняя последовательность событий.	1	28.01	
18	2.1 Чувство ритма и координация движений	Мини-спектакль (творческое задание)	0.2.1.4 создавать образы живых существ и предметов через пластику тела, жесты и мимику	1	04.02	
19	1.4. Формулирование вопросов и ответов	10.Чтение стихотворения Б. Михайлова «Где жжата?»	0.1.4.1 прогнозировать содержание рассказа по иллюстрациям/ заданному началу	1	05.02	
20	3.1 Способы взаимодействия	Играя, говори!	0.3.1.1 участвовать в сюжетно-ролевых играх	1	15.02	
21	2.2. Характеристика героев	Чтение казахской сказки «Аксақ кудан»	0.2.2.1 высказывать отношение к поступкам героев (нравится/не нравится, потому что)	1	18.02	
22	3.1 Способы взаимодействия	Маленький оратор	0.3.1.2 выражать свою мысль в кругу сверстников, прислушиваться к мнению других	1	25.02	
23	1.2. Чтение наизусть	Чтение наизусть стих-ия А. Дуйсенбиева «Дети Земли»	0.1.2.1 читать выразительно наизусть небольшие стихи.	1	04.03	
24	3.1 Способы взаимодействия	Живые куклы	0.3.1.3 переносить знакомые действия с предметами/игрушками на новые игровые ситуации	1	05.03	
25	1.1. Понимание содержания художест-го произведения	Рассказывание сказки Л. Скребцовой «Принцесса яблонь»	0.1.1.1 отвечать на вопросы по содержанию небольших сказок	1	11.03	
26	3.1 Способы взаимодействия	По следам сказок...	0.3.1.4 вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами	1	18.03	
27	1.1. Понимание содержания художественных произведений	Чтение стихотворений К. Баянбаева «Приходите в гости» и К.С. Ильиной «Наш казахский дастархан»	0.1.1.1 отвечать на вопросы по содержанию детских стихотворений, словесно передавать свое эмоциональное состояние	1	01.04	
28	3.1 Способы взаимодействия	Театр лилиедев	0.3.1.5 владеть некоторыми приемами кукловождения с использованием различных видов кукол (асрховые и пальчиковые)	1	08.04	
29	1.3. Пересказывание прослушанного	Пересказ произведения А. Смурыги «Лесная сказка»	0.1.3.1 пересказывать прослушанный материал по иллюстрациям, сохраняя последовательность событий	1	15.04	
30	3.1 Способы взаимодействия	Мастерская актера	0.3.1.6 создавать образы героев по знакомым литературным сюжетам, используя, мимику, интонацию, жесты, игровые атрибуты	1	22.04	
31	2.3. Использование различных форм представления	«Все о спорте» (стихотворения, загадки, пословицы)	0.2.3.1.1 оформлять свое представление в форме рисунка, схемы	1	29.04	
32	3.1 Способы взаимодействия	Дом чудесных представлений	0.3.1.6 создавать образы героев по знакомым литературным сюжетам, используя, мимику, интонацию, жесты, игровые атрибуты	1	06.05	

Основы безопасного поведения

I. Долгосрочное планирование

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (16 часов)

Раздел	Подраздел	Цели	№ п/п	Темы ОУД	Ко-во часов	Дата	Примечание
1. Личная гигиена	1.1.Строение тела человека	0.1.1.1. знать строение тела человека	1	Как быть здоровым?	1	04.09	
		0.1.1.1. Знать строение человека.	2	Органы чувств	1	11.09	
		0.1.1.2. Знать и применять основные правила сохранения осанки.	3	Что такое осанка?	1	18.09	
	1.2 Гигиена тела	0.1.2.1. объяснять гигиенические правила ухода за полостью рта и телом	4	Зачем нужна личная гигиена?	1	25.09	
	1.3 Режим дня	0.1.3.1. понимать необходимость соблюдения режима дня, отдыха, сна, питания	5	Что такое режим дня?	1	02.10	
	1.4 Закаливание	0.1.4.1. знать способы укрепления здоровья, виды закаливания и выполнять физические упражнения	6	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.	1	09.10	
2. Правильное питание	2.1 Правила приема пищи	0.2.1.2. понимать важность культуры питания и соблюдать культуру питания	7	Культура питания.	1	16.10	
	2.2 Полезные свойства витаминов	0.2.2.1. понимать и объяснять пользу витаминов	8	Что такое витамины?	1	23.10	
3. Правила безопасности	3.1. Безопасность дома.	0.3.1.1. Знать простые правила сохранения безопасности дома.	9	Школа безопасности. Правила поведения дома.	1	30.10	
		0.3.1.1. Знать простые правила сохранения безопасности дома.	10	Школа безопасности. Правила поведения дома.	1	20.11	
	3.2 Безопасность на улице	0.3.2.1. понимать знак "пешеходного перехода", сигналы светофора	11	Школа безопасности. Правила дорожного движения.	1	28.11	
		0.3.2.2. Понимать правила поведения в незнакомой обстановке.	12	Школа безопасности. Правила безопасного поведения на улице.	1	04.12	
		0.3.2.2. Понимать правила поведения в незнакомой ситуации.	13	Школа безопасности. Правила общения с незнакомыми людьми.	1	11.12	
	3.3. Безопасность на природе.	0.3.3.1. знать правила безопасности согласно изменениям погодных условий	14	Школа безопасности. Природные катаклизмы.	1	20.12	
		0.3.3.2. Знать и использовать правила безопасности при контакте с животными и насекомыми.	15	Школа безопасности. Правила обращения с животными на улице и дома.	1	25.12	
		0.3.3.3. Знать и использовать правила безопасности на природе.	16	Правила поведения на природе.	1	24.05	

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

I. Долгосрочное планирование

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (32 часа)

№	Цели	Темы ОУД	Ко л.ч ас	Дата	Примечание
1	0.1.3.1 Прогнозировать по заданному началу.	Я и мое имя	1	08.05	
2	0.1.6.1 Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации.	Я умею, я могу...	1	14.05	
3	0.1.6.1 Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации.	Мои любимые занятия	1	21.05	
4	0.1.5.1 Соблюдать интонацию, паузы и смысловые ударения для передачи смысла высказывания, использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты и т.д.)	Мальчики и девочки	1	28.05	
5	0.1.6.2 Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей.	Мои увлечения	1	05.10	
6	0.1.6.1 Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации	Что интересного я узнаю в школе	1	12.10	
7	0.1.6.1 Составлять рассказ по картинке	Хочу много знать!	1	19.10	
8	0.1.2.1 Понимать и объяснять смысл слов, близкие/противоположные по значению слова и использовать их в речи.	Пойграем	1	26.10	
9	0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему.	Школьные правила	1	02.11	
10	0.1.6.1 Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации.	Дружная семья	1	10.11	
11	0.1.6.2 Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей	Моя семья и родственники	1	23.11	
12	0.1.4.2 участвовать в диалоге на заданную тему.	У каждого свой дом	1	30.11	
13	0.1.6.2 Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей.	Я твой друг и ты – мой друг	1	07.12	
14	0.1.6.1 Составлять рассказ по схеме.	Что растет вокруг меня?	1	14.12	
15	0.1.6.1 Составлять рассказ по схеме.	Кто живет вокруг меня?	1	21.12	
16	0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему.	Техника – помощник человека	1	28.12	
17	0.1.6.1 Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации.	Мой город	1	4.01	
18	0.1.2.1 Понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов и использовать их в речи.	Едем, летим, плывем	1	18.01	
19	0.1.5.1 Соблюдать интонацию, паузы и смысловые ударения для передачи смысла высказывания, использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты и т.д.)	Правила дорожные выполнять совсем несложно!	1	25.01	
20	0.1.6.2 Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей.	Поездка в Астану	1	01.02	
21	0.1.6.2 Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей.	Я живу в Казахстане	1	15.02	
22	0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему.	Есть разные дети на свете	1	22.02	
23	0.1.5.1 Соблюдать интонацию, паузы и смысловые ударения для передачи смысла высказывания, использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты и т.д.)	Народное творчество	1	01.03	
24	0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему.	Наурыз – обновление природы	1	15.03	
25	0.1.6.1 Составлять рассказ по серии картинок.	Хлеб – всему голова	1	05.04	
26	0.1.6.1 Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации.	Витаминная еда	1	12.04	
27	0.1.5.1 Соблюдать интонацию, паузы и смысловые ударения для передачи смысла высказывания, использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты и т.д.)	Каша – здоровье наше!	1	19.04	
28	0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему.	Что из чего?	1	26.04	
29	0.1.5.1 Соблюдать интонацию, паузы и смысловые ударения для передачи смысла высказывания, использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты и т.д.)	Мой режим дня	1	03.05	
30	0.1.6.2 Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей.	Правильно питаться – силы набираться!	1	10.05	
31	0.1.6.1 Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картинок, схеме.	Я пойду на тренировки, чтобы сильным стать и ловким!	1	17.05	
32	0.1.6.2 Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей.	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	1	24.05	

БЕКТЕМІН
УТВЕРЖДАЮ

мектеп директоры
директор школы

Талдин Ж.С.

« 04 » 11 2020 ж.



КЕЛІСІЛДІ
СОГЛАСОВАНО

директордың орынбасары

« 04 » 11 2020 ж.

Ә/Б ОТЫРЫСЫНДА ҚАРАЛДЫ :

РАССМОТРЕНО

НА ЗАСЕДАНИИ МО:

Хаттама № _____

« 04 » 11 2020 ж.

ТАҚЫРЫПТЫҚ КҮНТІЗБЕ ЖОСПАРЫ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Мектеп алды даярлық сынып
Предшкольный класс

Воспитатель: Жунусова С.М.