

ОЗМ Тема: Кто живет со мною рядом?		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
число: 02.09.20		Ф.И.О. педагога:Жамухамбетова Г.К.	
Предшкольный класс / группа:		кол-во присутствующих:	отсутствующих:
Цели обучения	0.1.1.1 Понимать важность дружеских взаимоотношений в семье, выполнять совместную работу с членами семьи 0.1.1.2 Называть членов семьи, знать свои обязанности и ответственность		
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут: • Назвать членов своей семьи. Большинство воспитанников смогут: • Назвать обязанности членов семьи. Некоторые воспитанники смогут: • Рассказать о своих обязанностях в семье.		
языковая цель	Развитие навыков: Участвовать в обсуждении иллюстрации; принимать активное участие в диалоге; составляя короткий рассказ, называть членов своей семьи и обязанности. Полиязычие: отбасы– семья – familyуў – дом – home		
	Основные термины и словосочетания: семья, родители, обязанности, ответственность. Вопросы для обсуждения: Кто живет в твоей семье? Как зовут членов твоей семьи? Знаешь ли ты, какие обязанности у твоих родителей? Какие обязанности у тебя в семье?		
Предшествующие знания	Элементарные представления о членах семьи. Умение назвать членов семьи.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения 0-1 мин	(К) Педагог организует игру на создание положительного настроения на предстоящую деятельность «Будем строить дом». Вот какой красивый дом – раз, два, три, четыре, пять.(руки на поясе, повороты вправо, влево) Будем строить и играть.(ритмичные приседания) Дом большой, высокий строим (на носочках, руки вверх, тянутся) Окна ставим, крышу кроем, (прыжки) Вот какой красивый дом, будет жить семейка в нем. (показывают, руки вперед)		Музыкальное сопровождение.
II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание 2-5 мин	(К) Отгадайте загадку: Все родные, с кем живете, Даже дядя или тетя, Мама, папа, брат и я. Вместе все – одна... (семья). Педагог интересуется у детей, догадались ли они, о чем будут размышлять сегодня на занятии? Определяют тему и цель занятия.		На слайде или магнитной доске нарисован дом. Возле дома вывешивается слово «семья».
Середина ОУД III. Работа по теме 6-25 мин	(К, И) Работа в азбуке-тетради. Педагог просит рассмотреть иллюстрацию в азбуке-тетради. Дети определяют, кто изображен на картинке, чем занимаются эти люди? Объясняют, что объединяет этих людей и как их можно назвать одним словом. Поощряет высказывания детей о членах семьи. Комментарии педагога. Семья – это люди, которые не всегда живут вместе, но они никогда не забывают заботиться друг о друге. А самое главное – они родные друг другу. Раньше семьи всегда были большими. А сейчас есть семьи большие, есть и маленькие. (К, П) Педагог организует игру «Микрофон». Объясняет		Азбука-тетрадь. Иллюстрации членов семьи. Рупор или микрофон.

	воспитанникам, что у каждого из них есть возможность рассказать друзьям о своей семье. Начинать надо со слов: В моей семье живут... (К, И, П, Г) Педагог интересуется у детей, как они понимают слово «обязанность». Подводит детей к выводу, что у каждого члена семьи есть обязанности и даже у детей. Предлагает выполнить просьбу Куаныша. Рассмотрев картинки в азбуке-тетради, указать, кто чем занимается дома. Выясняет, почему осталась одна картинка. Интересуется, чьи это обязанности. (К) Ролевая игра «Выполнение обязанностей в семье» Педагог предлагает обязанности, а дети комментируют, кто их выполняет (например, вытирает пыль, вяжет). (К) Динамическая пауза « Кто живет у нас в квартире?». Раз, два, три, четыре <i>(хлопаем в ладоши)</i> Кто живет у нас в квартире? <i>(шагаем на месте)</i> Раз, два, три, четыре, пять, <i>(прыжки на месте)</i> Всех могу пересчитать. <i>(шагаем на месте)</i> Папа, мама, брат, сестра, <i>(хлопаем в ладоши)</i> Кошка Мурка, два котенка, <i>(наклоны туловища вправо, влево)</i> Мой сверчок, щегол и я - <i>(повороты туловища вправо, влево)</i> Вот и вся моя семья. <i>(хлопаем в ладоши)</i> (К) Педагог ставит перед детьми проблему, выясняет, кто должен убирать в доме. Выслушивает ответы детей. Затем интересуется, как дети дома помогают родителям. В чем заключается эта помощь? Просит детей назвать круг своих постоянных обязанностей. Педагог предлагает рассмотреть иллюстрации в азбукететради и просит отметить те картинки, которые совпадают с обязанностями детей дома.	Азбука-тетрадь, карандаши. Музыкальное сопровождение Азбука-тетрадь, карандаши.
IV. Итог ОУД. Рефлексия 26-30 мин	(К) Педагог просит пояснить, что такое семья и проводит аукцион «Ласковые слова». Воспитанники называют ласковые слова в адрес своей семьи и поясняют свой выбор. (И)Рефлексивное оценивание. Рефлексивное оценивание заключается в оценке своей работы. Педагог предлагает детям закрасить колокольчик. Если ребенку понравилось на занятии, было интересно, он закрашивает колокольчик в зеленый цвет, а если было неинтересно – в красный цвет.	

ОЗМ Тема: Что я умею?		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
число:09.09.20		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.	
Предшкольный класс / группа:		кол-во присутствующих:	отсутствующих:
Цели обучения	0.1.1.3 Давать адекватную самооценку собственных достижений в различных видах деятельности		
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут: • Назвать виды деятельности, в которых они чувствуют себя успешными. Большинство воспитанников смогут: • Давать самостоятельно оценку своим действиям и поступкам. Некоторые воспитанники смогут: • Соотносить свои намерения и способности.		
языковая цель	Развитие навыков: Участвовать в обсуждении; принимать активное участие в диалоге; давать оценку своим действиям и поступкам и соотносить свои намерения и способности. Полиязычие: әуестік – увлечение – interest		
	Основные термины и словосочетания: Самооценка, достижения, успех, увлечение. Вопросы для обсуждения: Чем тебе нравится заниматься? Почему тебе нравится этим заниматься? Что у тебя получается хорошо? Чему бы ты хотел научиться?		
Предшествующие знания	Элементарные представления о своих успехах и видах деятельности, в которых ребенок чувствует себя успешным.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения 0-1 мин	(К) Педагог предлагает игру на создание положительного настроения на предстоящую деятельность. «Солнечный зайчик» Солнечный зайчик заглянул тебе в глаза. Закрой их. Он побежал дальше по лицу, нежно погладь его ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щеках, на подбородке. Поглаживай аккуратно, чтобы не спугнуть, голову, шею, животик, руки, ноги. Он не озорник – он любит и ласкает тебя, а ты погладь его и подружись с ним. Запомни! Ты один такой! И ты лучший!«»		Музыкальное сопровождение.
II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание 2-5 мин	(К) Личностная установка на самоанализ. Подводит к теме занятия. Повторяйте за мной. Я – умею думать и понимать, Я – умею слушать и отвечать, Я – могу ошибаться, Я – умею учиться, Я – хочу учиться. Пусть девизом нашего занятия будут слова: «Знаешь сам - расскажи другому!» Педагог просит пояснить эти слова		Слайдовая презентация.
Середина ОУД III. Работа по теме 6-25 мин	(К) Педагог читает стихотворение Б. Исакова в азбукететради «Люблю я мчаться с ветерком» и предлагает обсудить, чем любят заниматься дети в этом стихотворении. Выводит детей на тему занятия. Просит попробовать определить, о чем на занятии будет идти речь. Проблемный вопрос: Как вы понимаете слово «увлечение»? Воспитанникам предлагается посмотреть отрывок из мультфильма. Педагог просит детей прокомментировать его. Выясняет, почему у Незнайки ничего не получалось. Интересуется, что для этого ему нужно сделать. Комментарии педагога. В жизни каждого человека есть увлечение.		Азбука-тетрадь. Просмотр отрывка из мультфильма «Незнайка учится».

	Люди рисуют, поют, собирают марки, разводят рыбок или слушают музыку, читают или выращивают цветы. Увлечение – это занятие для души. (К) Прием «Незаконченные предложения». Педагог предлагает воспитанникам продолжить предложения: – Лучше всего я умею... . – Я не очень хорошо умею... . – Больше всего я хочу научиться... . (К, И) Работа в азбуке-тетради. Педагог предлагает детям рассмотреть картинки в азбуке-тетради. Ставит перед детьми задачу определить, что из перечисленного умеет лучше всего делать Куаныш, а что Айсулу. Интересуется, кем в дальнейшем станут дети, если будут продолжать этим заниматься. (К) Динамическая пауза «Как мячики». Движения выполняются по ходу стихотворения. Девочки и мальчики Прыгают, как мячики, Ножками топают, Ручками хлопают, Головой кивают, Все вместе отдыхают. (К) Комментарии педагога. Каждый человек в жизни имеет увлечение, у вас оно тоже есть. (И) Педагог просит воспитанника выполнить задание в азбукететради и нарисовать, что он умеет делать лучше всего. (Г, П, К) Дидактическая игра «Если бы я был волшебником». Воспитанники рассказывают в парах о том, чему бы они хотели научиться.	Слайды презентации, иллюстрации различных видов увлечений. Азбука-тетрадь. Азбука-тетрадь, цветные карандаши.
IV. Итог ОУД. Рефлексия 26-30 мин	Педагог знакомит детей с пословицей «Никогда не сдавайся и тогда что-нибудь получится». Просить объяснить, как дети понимают смысл этой пословицы. (И) Рефлексивное оценивание: Рефлексивное оценивание заключается в оценке своей работы. Педагог предлагает детям закрасить колокольчик. Если ребенку понравилось на занятии, было интересно, он закрашивает колокольчик в зеленый цвет, а если было неинтересно – в красный цвет.	

ОЗМ тема: зачем знать правила поведения?		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
число: 16.09.20		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.	
Предшкольный класс / группа:		кол-во присутствующих: отсутствующих:	
Цели обучения	0.1.2.1 Знать основные правила поведения в классе, в школе и соблюдать их 0.1.2.2 Принимать решения в разных социальных ситуациях 0.1.2.3 Знать и соблюдать этические нормы, элементарные нормы этикета		
Предполагаемый результат	все воспитанники смогут: • Назвать основные правила поведения в классе, в школе. Большинство воспитанников смогут: • Принимать решения в разных социальных ситуациях. некоторые воспитанники смогут: • Объяснить, что означает слово «этикет».		
языковая цель	развитие навыков: Участвовать в диалоге; составлять устный рассказ, оценивать и комментировать ситуации; отвечать на вопросы развернутым ответом, самостоятельно делать выводы. Полиязычие: ереже – правило – rule		
	Основные термины и словосочетания: правила поведения, этическая норма, этикет. Вопросы для обсуждения: Что такое правила поведения? Какие правила поведения в классе вы знаете? Зачем соблюдать правила поведения в школе? Что такое этикет?		
Предшествующие знания	Элементарные представления о правильном поведении в школе и классе.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения 0-1 мин	(К) Организует игру на создание положительногонастроя на предстоящую деятельность:Давайте поиграем в игру «Доброе утро». Педагог называет кого-нибудь по имени, а те, ктоуслышит свое имя, машет рукой. – Доброе утро, Саша, Маша... – Доброе утро, всем девочкам, мальчикам! – Доброе утро, всем, кто сегодня чистил зубы! – Доброе утро, всем, кто любит конфеты! – Доброе утро, всем, кто сегодня завтракал! – Доброе утро, всем, кто сегодня улыбался своим друзьям!		Музыкальное сопровождение.
II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание 2-5 мин	Вежливые люди всегда здороваются. А кто скажет, зачем? Это правило №1. (К) Педагог предлагает воспитанникам вспомнить,зачем дети ходят в школу, определить, о чем будетидти речь на занятии. Выясняет, что им известно ошколе, о законах и правилах, которые соблюдают все школьники.Дети вместе с педагогом приходят к выводу, чтошкола – наш второй дом. В любом доме есть своиправила, которые надо выполнять. В школе тоже естьсвои правила и порядки. И чтобы стать настоящимиучениками, нужно запомнить и соблюдать этиправила.		

Середина ОУД III. Работа по теме 6-25 мин	Комментарии педагога. В начале занятия мы должны определить, что такое правила и зачем они нужны. Воспитанники рассказывают, как они понимают это. Педагог выслушивает ответы и подводит итог. Правила – это когда что-то разрешается, а что-то запрещается. И все мы должны жить так, чтобы окружающим было легко жить рядом с нами. Вот поэтому и были придуманы правила поведения, как можно себя вести и как нельзя. По-другому это называется – ЭТИКЕТ. (К, Г, П) Игра «Путешествие по школе». Педагог предлагает отправиться в путешествие по школе. Закройте глаза и представьте, как вы утром входите в школу. Куда вы идете в первую очередь? А всегда ли вам бывает приятно раздеваться в нашей раздевалке? Почему? Педагог предлагает воспитанникам составить рассказ о том, как нужно вести себя в раздевалке. Помогает наводящими вопросами. – Наша классная комната – это место где мы проводим большую часть школьного времени. (К, Г, П) Работа в азбуке-тетради. Педагог организует просмотр иллюстраций в азбуке-тетради. Предлагает поработать в группах с картинками. Просит рассказать детей, как нужно как нельзя вести себя в школе. О каких правилах поведения в школе идет речь на картинках? Предлагает подумать и раскрасить кружочки соответственно заданию. Предлагает воспитанникам прокомментировать, как бы они поступили в данной ситуации. А теперь отправимся в самое «вкусное» место в школе. Куда же это? (К) Динамическая пауза – Как идем в столовую? Вот так, вот так <i>(дети маршируют на месте)</i> – А как тихо идем? Вот так, вот так <i>(дети идут на носочках)</i> – А как руки моем? Вот так, вот так <i>(показывают руками движение)</i> – А как едим в столовой? Вот так, вот так <i>(показывают)</i> – А что говорим после обеда? – Спасибо, спасибо. (К) Предлагает прослушать стихотворение Г. Остера «Советы наоборот». Если руки за обедом Вы испачкали салатом И стесняетесь о скатерть Пальцы вытереть свои, Опустите незаметно Их под стол и там спокойно Вытирайте ваши руки Об соседские штаны. Педагог интересуется у воспитанников, почему так не надо вести себя за столом. А как поступить правильно? Предлагает повторить хором правила поведения в столовой. (К) Запоминалки. 1. В столовой есть закон такой – руки мой перед едой!	Дополнительный иллюстративный материал на слайде: ситуации из школьной жизни. Предметные картинки Презентация «Правила поведения в школе». Слайд школьного гардероба. Азбука-тетрадь. Презентация «Правила
---	---	--

	2. Очень пища хороша – кушай пищу не спеша! 3. Если будешь все съедать – шанс учиться есть напять! 4. Ты поел? Чиста тарелка? Отнеси ее скорей-ка! 5. Уходя, скажи спасибо тем, кто стол накрыл красиво! (К) Знакомство с библиотекой начинается с загадки, предложенной педагогом: Комната-хранилище Царит в ней тишина. Там много интересного Узнаешь для себя (библиотека). Педагог выясняет, для чего в школе нужна библиотека. Кто уже бывал там? Предлагает рассказать о своих впечатлениях. Выслушивает высказывания детей. Работая иллюстрацией в азбуке-тетради, с помощью наводящих вопросов составляют правила поведения в библиотеке. Комментарии педагога. В школе, кроме педагогов, работает много других людей, и все они стараются, чтобы вы чувствовали себя в школе как дома, чтобы вам было комфортно и спокойно. – Ребята, Куаныш и Айсулу принесли нам конверт. В нем загадки о тех, кто работает в школе. Поможем ли их отгадать? Расскажите, чем занимаются в школе эти люди. Его главное в школе нет, Есть у него свой кабинет. Он знает всех учеников, Помочь и наказать готов. (Директор) С белым мелом и с указкой Он проводит нам урок! И рассказывает классно Наш любимый ... (педагог) За документы отвечает, О каждом классе что-то знает, Учебой он руководит, За всеми классами следит. Он к каждому найдет «ключи». Я говорю о... (завуче) Они готовят нам в столовой, Компоты варят, суп перловый... Кто на работе в шесть утра? Конечно, наши... (повара) Пощарапал руку очень? Разболелась голова? Быстро бинт зеленкой смочит, Даст таблетку... (медсестра) Достанет книги все для нас, Любой рассказ она нам даст. Где книга каждая стоит, Она покажет, объяснит. Конечно, это не аптекарь, А школьный наш... (библиотекарь) Поздно на посту и рано Наша школьная... (охрана) Он проснется на заре, Снег расчистит на дворе.	поведения в школе». Слайд школьной столовой. Слайд библиотеки Азбука-тетрадь. Слайды или предметные картинки работников школы.
--	---	--

	Все дорожки подметет И песком посыплет лед. Угадали или нет? Подметают дворники Доблестные... (дворники) Кто привык нести кошмарный Груз хозяйственных забот? Кто, увидев неполадки, Вмиг порядок наведет? Отвечайте на вопрос, Кто же это? Наш... (завхоз)! Быстро, чисто убирает: Моет, чистит, подметает Пыль и грязь, не морщится. У нее везде порядок. Это кто? (Уборщица) Он машиной управляет, Никогда не забывает: Это – тормоз, это – газ, Отвезет он в школу нас. (Водитель) (К) По закреплению правил поведения педагог организует просмотр мультфильма. Спрашивает у детей, о каких правилах поведения идет речь в мультфильме. После просмотра просит запомнить все эти правила поведения в школе и всегда соблюдать их, когда воспитанники пойдут в школу.	Азбука-тетрадь. Мультфильм «Школа будущего первоклассника ». https://www.youtube.com/watch
IV. Итог ОУД. Рефлексия 26-30 мин	(П, К) Педагог просит вместе с Куанышем раскрыть содержание высказывания: «Окажем школе уважение своим примерным поведением». (И) Рефлексивное оценивание: Рефлексивное оценивание заключается в оценке своей работы. Педагог предлагает детям закрасить колокольчик. Если ребенку понравилось на занятии, было интересно, он закрашивает колокольчик в зеленый цвет, а если было неинтересно – в красный цвет	

ООМ тема: умеем ли мы трудиться?		Школа / ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
число:23.09.20		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.	
Предшкольный класс / группа:		кол-во присутствующих:	отсутствующих:
Цели обучения	0.1.2.4 Выполнять совместную работу, оценивать результат труда		
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут: • участвовать в выполнении совместной работы. Большинство воспитанников смогут: • оценивать результат своего труда. Некоторые воспитанники смогут: • охарактеризовать важность трудовой деятельности в жизни каждого человека.		
языковая цель	развитие навыков: анализировать содержание прослушанного, отвечать на вопросы, составлять самостоятельно рассказ по иллюстрации и на основе предположений, участвовать в диалоге. Полиязычие: еңбек – труд – work Основные термины и словосочетания: Совместная работа, труд, ответственность, результат, трудолюбие.		
	Вопросы для обсуждения: Зачем человек трудится?Участвовал ли ты в совместной работе? Что ты испытывал?Что такое трудолюбие?		
Предшествующие знания	Знают, что такое совместная работа, участвовали в выполнении совместной работы.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения 0-1мин	(к) Организуется игровое упражнение «Друзья» на развитие положительных эмоций. Я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. Дети выполняют соответствующие движения и задания. Педагог: Посмотрю на ваши лица, с кем здесь можно подружиться? Я, ..., а ты кто? Ответь ласково, как тебя зовут. Дети называют себя.		Музыкальное сопровождение Слайд карты Казахстана, либо карта.
II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание 2-5 мин	(к) Педагог предлагает начать занятие с замечательной, всем известной песенки про Антошку (сл. Ю. Энтина, муз. В. Шаинского). Дети смотрят мультфильм. После просмотра интересуется, почему Антошка не хочет копать картошку. Интересуется, знают ли дети, как называют человека, который не хочет и не любит трудиться. Догадались ли дети, о чем будет идти речь на занятии? Определяют тему.		Интернет-ресурс https://www.youtube.com/watch?v=228KzrtJ9tI
Середина ОУД III. Работа по теме 6-25 мин	Педагог предлагает рассмотреть картинки. Интересуется, как можно назвать одним словом все, что изображено на картинках. Интересуется, догадались ли дети, о чем будет идти речь на занятии. (К, Г, П) Проблемный вопрос. Педагог предлагает представить, что может случиться, если исчезнут машины и средства связи. Комментарии педагога: Трудно представить нашу жизнь без транспорта. Мы ездим на		Слайд презентации или предметные иллюстрации различных видов транспорта. Мультфильмы про машинки. www.youtube.com/watch?v

	автомобилях, поездах, мотоциклах, самолетах, кораблях. На транспорте перевозим грузы, путешествуем, ездим на работу и учебу. (К, И) Работа в азбуке-тетради. Педагог просит помочь Айсулу найти на картинке транспорт и раскрасить его. (К) Воспитанникам предлагается рассмотреть сюжетные картинки и рассказать о сфере применения транспорта. не вышли на работу учителя? (дети не получают знания) Педагог интересуется, догадались ли дети, о чем будет идти речь на занятии. Подводит их к тому, чтобы воспитанники сами пришли к выводу, что слово «труд» можно заменить словом «профессия» или «ремесло».	=WTap1lgJKoU Азбука-тетрадь. Слайды с видами транспорта (грузовой, легковой автомобиль, хлебовоз, бензовоз, баржа...).
Середина ОУД III. Работа по теме 6-25 мин	(к) Педагог при помощи вопросов подводит детей к тому, что главный труд для них – это учение. Знакомит детей с содержанием сказки Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка». Просит прослушать и ответить на вопрос: чему учит отец сына в этой сказке? комментарии педагога. Педагог подводит детей к выводу, что трудолюбие – это ценное качество человека, присущее тому, кто любит трудиться. Все великие люди были необычайно старательны и трудолюбивы. (К, Г, П) Работа в азбуке-тетради. Педагог просит рассмотреть иллюстрации и рассказать, чем занимаются дети. (К) Проблемный вопрос: Как вы думаете, быстро ли дети справятся со своей работой? Почему у детей работа идет дружно и у них все получается? Таким образом педагог подводит воспитанников к мысли, что любое дело делается быстрее вместе, сообща, чем делать его одному. (К) Динамическая пауза. Будем в классики играть, на одной ноге скакать. А теперь еще немножко на другой поскачем ножке. (прыжки на одной ножке) (Г) Творческая трудовая деятельность. Проводится аттракцион «Кто быстрее построит дом из кубиков?». (И, К) Работа в азбуке-тетради. Педагог предлагает рассмотреть иллюстрацию в азбуке-тетради и интересуется у детей, как они думают, вырастет ли дерево, которое посадили дети. Просит помочь Куанышу раскрасить рисунок. (и) игра на развитие мышления и фантазии «Остров ленивых». Педагог спрашивает, знают ли дети, что такое лень. Просит детей представить, что они попали на «Остров Ленивых». Он предлагает рассказать, как живут там люди, чем они занимаются. Интересуется, долго ли сможет просуществовать «Остров Ленивых» и предлагает помочь жителям этого острова. Педагог предлагает вылепить из пластилина лень и спрятать ее в коробочку.	Сказка Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка». Можно предложить иллюстрации или слайды по сказке. Азбука-тетрадь. Музыкальное сопровождение. Игровые кубики. Азбука-тетрадь, цветные карандаши. Пластилин.
IV. Итог ОУД. Рефлексия 26-30 мин	(к) Педагог просит объяснить пословицу «Где дружба прочна, там хорошо идут дела». (и) рефлексивное оценивание. Рефлексивное оценивание заключается в оценке своей работы. Педагог предлагает детям закрасить колокольчик. Если ребенку понравилось на занятии, было интересно, он закрашивает колокольчик в зеленый цвет, а если было неинтересно – в красный цвет.	

ООМ тема: зачем нужны ремесла?		Школа / ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
число:30.09.20		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.	
Предшкольный класс / группа:		кол-во присутствующих:	отсутствующих:
Цели обучения	0.1.3.1 Объяснять важность труда и значимость всех профессий в жизни человека		
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут: • Иметь представление о многообразии мира профессий. Большинство воспитанников смогут: • Осознать значение трудовой деятельности в жизни человека. Некоторые воспитанники смогут: • Составить список профессий, встречающихся в своем населенном пункте.		
языковая цель	развитие навыков: отвечать на вопросы полным ответом, анализировать и передавать содержание рассказа, объяснять значение фразеологического оборота, самостоятельно составлять рассказ Полиязычие: мамандык – профессия – profession Основные термины и словосочетания: ремесло, профессия, труд.		
	Вопросы для обсуждения: Что означает слово «ремесло»?Каким другим словом можно его заменить? Зачем люди трудятся? Какая профессия самая важная?Где и кем работают твои родители?		
Предшествующие знания	Элементарные представления о многообразии мира профессий.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения 0-1 мин II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание 2-5 мин	(К) Организует игровое упражнение на развитие положительных эмоций (повторяют за педагогом строки) Здравствуй, солнце!Здравствуй, мир! Здравствуйте, ребята!Мы сегодня в класс пришли, Мы хотим учиться.Тот, кто много трудится И всегда старается,У того отлично всеВ жизни получается. Педагог предлагает угадать, какое слово стоит в конце строки. Кто на свете самый главный?Самый добрый, самый славный? Кто он?Как его зовут?Ну, конечно,Это ... ! (труд) Проблемный вопрос: Представьте себе, что произошло бы, если люди перестали трудиться, не вышли на работу электрики? (не будет света), не вышел на работу хлебороб? (не будет хлеба), не вышли на работу учителя? (дети не получают знания) Педагог интересуется, догадались ли дети, о чем будет идти речь на занятии. Подводит их к тому, чтобы воспитанники сами пришли к выводу, что слово «труд» можно заменить словом «профессия» или «ремесло»		Музыкальное сопровождение Выводит на экран или вывешивает иллюстрации людей разных профессий.
Середина ОУД III. Работа по теме 6-25 мин	Чтение рассказа М. Яснова «Для чего тебе две руки». «Одного мальчика спросили:– Для чего тебе две руки? Тот ответил: – Одна рука нужна, чтобы держать маму, а другая – папу!» – Ребята, вы согласны с мальчиком? (П, К) Педагог ставит перед детьми проблемный вопрос: А для чего же еще нам руки нужны? Выслушивает ответы и предлагает послушать рассказ Е. Пермяка «Для чего нужны руки?». В ходе работы над содержанием рассказа дети приходят к выводу, что руки нужны, чтобы трудиться. (К, Г) Работа в азбуке-тетради. Организует просмотр иллюстрации в азбуке тетради. Просит детей		Рассказ М. Яснова «Для чего тебе две руки?». Рассказ Е.Пермяка «Для чего нужны руки?».

	объяснить, людей каких профессий они видят на картинке. Интересуется, все ли верно на ней. Какие неточности допустил художник. Просит исправить их. (К) Игра «Волшебная коробочка». Педагог объясняет правила игры. Из коробки достаются предметы, и по этим предметам дети угадывают профессию, рассказывают, что они знают об этой профессии и значимости ее в жизни человека. (К) Педагог проводит беседу о сельскохозяйственных профессиях, интересуется, что знают дети о труде этих людей, чем он полезен для городских жителей. Задаёт вопросы для того, чтобы узнать, как хлеб попадает на стол. – Ребята, что вы ели на завтрак? А вчера? А что было на обед? Ребята, меню все время меняется, а какой продукт постоянно на столе и утром и вечером? Ребята, а вы любите хлеб? Какой хлеб вы любите? Давайте с вами подумаем и назовем много слов, каким бывает хлеб. Хлеб бывает разный, но он обязательно вкусный и полезный. Ребята, а кто знает, откуда к нам хлеб пришел? Хотите расскажу? При помощи слайдов или предметных картинок дети узнают об этапах выращивания хлеба. (К, Г) Работа в азбуке-тетради. Педагог просит помочь Айсулу и определить, представители каких профессий изображены на картинках. Соединить линией предметы, необходимые каждому для работы. (К) Динамическая пауза. Игра «Царь-горох». – Царь-горох, прими нас на работу. Царь спрашивает: – А что вы умеете делать? Дети отвечают: – Мы не скажем, а покажем, чтобы лучше угадать! (Дети показывают жестами занятия человека, а водящий отгадывает). Комментарий педагога. Человек на земле – от мала до велика – должен трудиться, так как без труда нельзя прожить. Труд был, есть и будет основой жизни на земле. Каждое утро ваши мамы и папы идут на работу. Они выполняют разные дела и поручения, имеют разные профессии. Вы скоро тоже станете учениками. Учение – тоже труд и труд непростой. Каждый из вас наверняка задумывался, кем он будет, когда вырастет. У вас еще много времени впереди, чтобы выбрать профессию. Сегодня мы поговорили лишь о некоторых профессиях. Но уже и сейчас можно сделать вывод, что все работы хороши – выбирай на вкус! (К, Г, П) Игра «Путешествие на машине обозрения». Интересуется, знают ли дети, где работают их родители и чем занимаются на работе. Просит рассказать о профессии родителей. Педагог предлагает отправиться на «машине обозрения» на работу к родителям, чтобы узнать об их профессиях. (К, Г, П) Работа в азбуке-тетради. Стихотворение «Золотые руки» М. Родина. О каком человеке говорят, у него «золотые руки»? Какие же руки считают «золотыми»? Комментарий педагога. Я думаю, когда вы вырастаете, то выберете ту профессию, которая вам понравится, но всегда помните, что все профессии нужны, все профессии важны!	Азбука-тетрадь. Коробочка с предметами (расческа, бинт, ручка...) Слайды сельскохозяйственных профессий. Карточки в правильной последовательности «Как хлеб на стол попадает?». Азбука-тетрадь, карандаш. Корона для царя. Иллюстрация машины или слайд. М. Родина «Золотые руки». Азбука-тетрадь.
IV. Итог ОУД. Рефлексия 26-30 мин	Педагог просит объяснить смысл пословицы «Землю солнце красит, а человека – труд». (И) Рефлексивное оценивание. Рефлексивное оценивание заключается в оценке своей работы. Педагог предлагает детям закрасить колокольчик. Если ребенку понравилось на занятии, было интересно, он закрашивает колокольчик в зеленый цвет, а если было неинтересно – в красный цвет.	 Азбука-тетрадь, цветные карандаши.

ООМ тема: Как вездеуспеть?		Школа / ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
число:07.10.20		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.	
Предшкольный класс / группа:		кол-во присутствующих:	отсутствующих:
Цели обучения	0.1.5.1 Понимать важность средств связи и транспорта в жизни человека и называть сферу их применения		
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут: • Назвать некоторые особенности, понимать важность средств связи и транспорта в жизни человека. Большинство воспитанников смогут: • называть сферу применения средств связи. Некоторые воспитанники смогут: • называть современные средства связи.		
языковая цель	развитие навыков: выдвигать предположения на поставленный проблемный вопрос, рассказывать о современных средствах связи, составлять рассказ самостоятельно или по наводящим вопросам, участвовать в обсуждении иллюстрации. Полиязычие: телефон – телефон – phone Основные термины и словосочетания: транспорт, связь, сотовый телефон, компьютер, скайп, электронная почта.		
	Вопросы для обсуждения: Каким образом мы можем узнать о жизни своих родственников? Что нам в этом помогает? Знаете ли вы, как поддерживали связь и на чем передвигались наши предки? Какую помощь оказывает транспорт людям в современной жизни?		
Предшествующие знания	Элементарные представления о многообразии мира профессий.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения 0-1 мин II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание 2-5 мин	(К) Организует игровое упражнение на развитие положительных эмоций. Дети едут на машине, (ходьба в парах, держась за плечи впереди стоящего.) Смотрят на дорогу – Слева – постовой стоит, (повороты туловища влево-вправо.) Справа – светофор горит. Посмотрите на карту нашей Родины. Она оченьбольшая. В разных частях нашей страны живут наширодственники и близкие. А в каких населенныхпунктах живут ваши родственники, назовите этигорода и села. Каким образом они могут узнать ожизни друг друга?		Музыкальное сопровождение Слайд карты Казахстана, либо карта.
Середина ОУД III. Работа по теме 6-25 мин	Педагог предлагает рассмотреть картинки. Интересуется, как можно назвать одним словом все, что изображено на картинках. Интересуется, догадались ли дети, о чем будет идти речь на занятии. (К, Г, П) Проблемный вопрос. Педагог предлагает представить, что может случиться, если исчезнут машины и средства связи. Комментарии педагога: Трудно представить нашу жизнь без транспорта. Мы ездим на автомобилях, поездах, мотоциклах, самолетах, кораблях. На транспорте перевозим грузы, путешествуем, ездим на работу и учебу. (К, И) Работа в азбуке-тетради. Педагог просит помочь Айсулу найти на картинке транспорт и		Слайд презентации или предметные иллюстрации различных видов транспорта. Мультфильмы про машинки. www.youtube.com/watch?v=WTap1gJKoU Азбука-тетрадь. Слайды с видами транспорта

	раскрасить его. (К) Воспитанникам предлагается рассмотреть сюжетные картинки и рассказать о сфере применения транспорта. не вышли на работу учителя? (дети не получают знания) Педагог интересуется, догадались ли дети, о чем будет идти речь на занятии. Подводит их к тому, чтобы воспитанники сами пришли к выводу, что слово «труд» можно заменить словом «профессия» или «ремесло».	(грузовой, легковой автомобиль, хлебовоз, бензовоз, баржа...).
Середина ОУД III. Работа по теме 6-25 мин	(К) Динамическая пауза. А сейчас мы с вами, дети, Улетаем на ракете. На носки поднимись, А потом руки вниз. Раз, два, три, четыре – Вот летит ракета ввысь! (1–2 – стойка на носках, руки вверх, ладони образуют «купол ракеты»; 3–4 – основная стойка.) (И) Педагог предлагает задание в азбуке-тетради. Интересуется, что можно перевозить на грузовых автомобилях. Просит помочь Куанышу вырезать геометрические фигуры и правильно приклеить их на грузовой автомобиль. Комментарии педагога: Но не только транспорт позволяет нам быстро делать свои дела, успевать на работу, в школу, детский сад. Как быстро, правильно и безопасно обменяться с друзьями, родителями или учителями полезной информацией? Педагог интересуется, у кого дома есть телефон, для чего нужен телефон? Кроме телефона появились другие средства связи, современные – электронная почта, скайп, интернет. Педагог интересуется, слышали ли дети такие слова и что они означают. (К, Г, И, П) Педагог предлагает рассмотреть картинки в азбуке-тетради, назвать и отметить предметы, которые нужны для того, чтобы поддерживать связь с другими людьми. Просит рассказать, как это происходит. Интересуется, какими средствами связи пользуются дети.	Музыкальное сопровождение. Азбука-тетрадь. Презентация о современных средствах связи. Азбука-тетрадь, карандаши.
IV. Итог ОУД. Рефлексия 26-30 мин	(К, Г, П) Педагог предлагает высказаться о важности транспорта в жизни человека. (И) Рефлексивное оценивание. Рефлексивное оценивание заключается в оценке своей работы. Педагог предлагает детям закрасить колокольчик. Если ребенку понравилось занятие, он закрашивает колокольчик в зеленый цвет, а если было неинтересно – в красный цвет.	

ООМ тема: Кто на чем передвигается?		Школа / ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
число:14.10.20		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.	
Предшкольный класс / группа:		кол-во присутствующих:	отсутствующих:
Цели обучения	0.1.5.2. Различать и описывать виды транспорта по среде передвижения и по назначению		
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут: • Различать и описывать виды транспорта по среде передвижения. Большинство воспитанников смогут: • Различать и описывать виды транспорта по назначению. Некоторые воспитанники смогут: • Называть виды транспорта своего населенного пункта.		
языковая цель	Развитие навыков: Участвовать в обсуждении; принимать активное участие в диалоге;составлять рассказ о транспорте своего населенного пункта. Полиязычие: көлік – транспорт – transport Основные термины и словосочетания: транспорт, водный, наземный, воздушный, пассажирский транспорт,грузовой транспорт, специальный транспорт, подземный транспорт.		
	Вопросы для обсуждения: Каким образом мы можем узнать о жизни своих родственников? Что нам в этом помогает? Знаете ли вы, как поддерживали связь и на чем передвигались наши предки? Какую помощь оказывает транспорт людям в современной жизни?		
Предшествующие знания	Все ли виды транспорта одинаковы? Чем они отличаются?А чем похожи? Какой вид транспорта встречается в вашем населенном пункте?		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения 0-1мин II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание 2-5 мин	(К) Организуется игровое упражнение с показом на развитие положительных эмоций «Мы шоферы». Едем, едем на машине, Нажимаем на педаль, Газ включаем, выключаем, Смотрим пристально мы вдаль. Дворники счищают капли, Влево-вправо – чистота! Волосы ерошит ветер, Мы шоферы хоть куда! (К) Домики с колесами по улице бегут. Мальчиков и девочек домики везут. Что это? (Транспорт) Педагог ставит проблемные вопросы: Какой цели служат все виды транспорта? Как бы жил человек без транспорта? Дети высказываются, как бы это повлияло на жизнь человека. Выходят на тему занятия. Комментарии педагога. Сегодня на занятии мы познакомимся с различными видами транспорта по среде передвижения.		Музыкальное сопровождение
Середина ОУД III. Работа по теме 6-25 мин	(К) Педагог предлагает посмотреть мультфильм«Транспорт». Организует беседу и интересуется, что воспитанники поняли из этого мультфильма, о чем он. Предлагает выполнить задание в азбуке-тетради,отгадать загадки о		Транспорт. Музыкальный развивающий мультфильм для

	транспорте. (Г, К, П) Дидактическая игра «Что здесь лишнее?» Педагог предлагает рассмотреть картинки с видами транспорта, дети в каждой группе должны исключить лишнее и объяснить свой выбор. После выполнения всего задания самостоятельно делают вывод о том, где и как передвигается данный вид транспорта и как он называется. Делают вывод, что транспорт бывает водный, воздушный, наземный. (К) Следующая загадка позволяет воспитанникам познакомиться с подземным видом транспорта – метро. Я в любое время года И в любую непогоду Очень быстро в час любой Провезу вас под землей. (Метро) (К) Динамическая пауза. Самолеты загудели, (вращение перед грудью согнутыми в локтях руками) Самолеты полетели, (руки в стороны, поочередно наклоны в стороны) На поляну тихо сели, (присесть, руки к коленям) Да и снова полетели. (руки в стороны с наклонами в стороны) Педагог подводит детей к выводу. Есть разные виды транспорта – одни летают в небе, другие – ездят по дорогам, третьи – плавают по морям и океанам. Каждый транспорт приносит пользу человеку. Одни помогают строить дома, другие перевозят грузы и пассажиров. На работу люди добираются на автобусах и трамваях. Многие пользуются личным транспортом. (И) Педагог предлагает вместе с Куанышем выполнить задание, обвести по точкам и раскрасить синим карандашом – воздушный транспорт, красным – наземный, зеленым – водный. (К, П, И) Педагог просит детей внимательно рассмотреть картинки и определить, что объединяет картинки каждой группы, сделать вывод. Интересуется, кого или что перевозят на этих транспортных средствах. Делает с детьми вывод по назначению транспорта. Знакомство с транспортом специального назначения происходит через отгадывание загадки: Спешит машина красная, Не выключая фар, На службу на опасную, Спешит тушить пожар! Педагог интересуется, какие еще автомобили специального назначения знают дети. (К, П, Г) Просит рассказать, какой вид транспорта по среде передвижения и по назначению есть в вашем населенном пункте.	детей Слайд-презентация или раздаточный материал Картинки: 1) трамвай, автомобиль, троллейбус и лодка 2) катер, лодка, пароход и самолет 3) самолет, вертолет, дельтаплан и автобус Азбука-тетрадь, цветные карандаши. Азбука-тетрадь, вертолет, катер, автомобиль, грузовик, товарный поезд, баржа.
IV. Итог ОУД. Рефлексия 26-30 мин	Маршрутная игра № 1 по разделу. Ребенок кидает кубик, ходит фишкой и называет то, что изображено на картинке, рассказывает об этом предмете. (И) Рефлексивное оценивание. Рефлексивное оценивание заключается в оценке своей работы. Педагог предлагает детям закрасить колокольчик. Если ребенку понравилось на занятии, было интересно, он закрашивает колокольчик в зеленый цвет, а если было неинтересно – в красный цвет.	Азбука-тетрадь, 

ООМ тема: Зачем знать свой адрес?		Школа / ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
число: 21.10.20		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.	
Предшкольный класс / группа:		кол-во присутствующих:	отсутствующих:
Цели обучения	0.2.1.1. Называть способы ориентирования в своем населенном пункте и свой адрес.		
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут: • Назвать способы ориентирования в своем населенном пункте. Большинство воспитанников смогут: • Назвать свой адрес. Некоторые воспитанники смогут: • Рассказать о месте нахождения достопримечательностей.		
языковая цель	Развитие навыков: Участвовать в обсуждении иллюстрации; принимать активное участие в диалоге; составлять короткий рассказ с опорой на план-схему; называть свой домашний адрес. Полиязычие: мекенжай – адрес – address Основные термины и словосочетания: Город, село, школа, здания, адрес.		
	Вопросы для обсуждения: Где расположена твоя школа, (детский сад)? Что находится вокруг школы (детского сада)? Знаешь ли ты свой домашний адрес? Знаешь ли ты адрес школы (детского сада)?		
Предшествующие знания	Элементарные представления о расположенных рядом со школой (детским садом) зданиях. Умение называть свой адрес.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения 0-2мин II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание 3-5 мин	(К) Педагог организует игру на создание положительного настроения на предстоящую деятельность. «Нам солнце улыбается»: Солнце улыбается, нам тепло и хорошо, Солнышко спряталось, стало прохладно, опять улыбнулось солнышко, нам тепло и приятно. Давайте возьмемся за лучики и погреемся. (К) Для того чтобы узнать тему занятия, послушайте, что случилось с Куанышем. Однажды Куаныш отправился в гости к Айсулу и заблудился. – Вспомните, как вы обычно находите дорогу домой. – Чтобы Куаныш смог найти дом Айсулу, он должен уметь ориентироваться на местности. И сегодня это тема нашего занятия.		Музыкальное сопровождение
Середина ОУД III. Работа по теме 6-25 мин	(К) Работа в азбуке-тетради. Рассматривают иллюстрацию в азбуке-тетради. Педагог уточняет: что такое ориентир? Предлагает выполнить задание. По каким предметам вы посоветуете ориентироваться Куанышу, чтобы найти дорогу домой? Поощряет высказывания детей про магазины, дома, поликлинику, транспорт на улицах города, имеющиеся достопримечательности. (П) Педагог просит воспитанников рассказать другу, что находится рядом с их домом? Сколько остановок надо проехать? Есть ли рядом детская площадка, поликлиника, магазины, памятники? (К, И) Работа в азбуке-тетради. Предлагает нарисовать ориентиры на пути от дома до школы. (К) Динамическая пауза. Строим, строим новый дом, Молоточком мы стучим		Азбука-тетрадь, набор цветных карандашей. <

	Справа – тук! <i>(дети стучат кулачками справа)</i> И слева – тук! <i>(дети стучат кулачками слева)</i> Впереди – тук-тук, тук-тук! <i>(дети стучат кулачками впереди)</i> Мы построим новый дом. Будет в нем фундамент крепкий, <i>(дети приседают и показывают руками)</i> Окна встроим, <i>(дети показывают руками воображаемые окна)</i> Двери вставим, <i>(дети показывают руками воображаемые двери)</i> Посчитаем этажи. (К, И) Работа в азбуке-тетради. Педагог интересуется у детей, что такое адрес. Подводит к выводу, что это место, где живет человек или находится здание. Затем интересуется у детей, что такое домашний адрес? Домашний адрес – название города, улицы, на которой ты живешь, номер дома и квартиры. Педагог подводит к умозаключению, что человеку необходимо знать свой домашний адрес, чтобы не потеряться, получать письма, чтобы гости знали, куда приходить на праздник, чтобы можно было вызвать скорую помощь. (К, П) Организует игру «Радио». Объясняет воспитанникам, что у каждого из них появляется возможность громко по радио объявить свой домашний адрес. Начинать надо со слов: Я живу в городе... улица... дом №... квартира №....	Музыкальное сопровождение. Азбука-тетрадь, набор цветных карандашей. Рассматривают письма (конверты) с адресом. Рупор или микрофон.
IV. Итог ОУД. Рефлексия 26-30 мин	(К) Дидактическая игра «Что было бы, если бы...?». Педагог обыгрывает ситуации: 1. Если бы на домах не было адреса? 2. Если бы на домах были одинаковые адреса? (И) Рефлексивное оценивание. Рефлексивное оценивание заключается в оценке своей работы. Педагог предлагает детям закрасить тюльпаны. Если ребенку понравилось на занятии, было интересно, он закрашивает тюльпан в зеленый цвет, если было неинтересно – в красный цвет.	

ООМ тема: Чем хороши родные просторы?		Школа / ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
число:28.10.20		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.	
Предшкольный класс / группа:		кол-во присутствующих:	отсутствующих:
Цели обучения	0.2.1.2. Описывать природу и климат своей местности		
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут: • Назвать некоторые особенности природы родного края. • Перечислить растения родного края. • Назвать 2-3 животных. • Определить погоду. Большинство воспитанников смогут: • Рассказать про климат своей местности. • Описать погоду местности в разное время года. Некоторые воспитанники смогут: • Охарактеризовать природу родного края. • Определить зависимость между климатом и погодой.		
языковая цель	Развитие навыков: Участвовать в обсуждении иллюстрации; принимать активное участие в диалоге; обсуждать ответы на поставленные вопросы; называть характерные особенности природы родного края; описывать состояние погоды в данный момент; отвечать на вопросы развернутым ответом. Полезные: табиғат – природа – nature климат – климат – climate Основные термины и словосочетания: степь, лесостепь. Растения, животные. Погода, сила ветра, осадки, термометр, климат, климат моей местности.		
	Вопросы для обсуждения: Какая бывает природа? Что ты знаешь про живую природу? Какие растения Казахстана ты знаешь? Сможешь ли ты назвать животных Казахстана? Чем отличается степь от леса? Какая сегодня погода? Что такое климат? Какой климат твоей местности? От чего зависит погода?		
Предшествующие знания	Элементарные представления о природе Казахстана: растительном и животном мире; о погоде и климате Казахстана, знания о природных явлениях, осадках.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения 0-1 мин	(К) Педагог предлагает игровое упражнение на развитие положительных эмоций «Давайте порадуемся» Давайте порадуемся солнцу и птицам, <i>(дети поднимают руки вверх)</i> А также порадуемся улыбчивым лицам <i>(Улыбаются друг другу)</i> И всем, кто живет на этой планете, <i>(разводят руками)</i> «Доброе утро!» – скажем мы вместе. <i>(берутся за руки)</i> «Доброе утро!» – маме и папе. «Доброе утро!» – останется с нами.		Музыкальное сопровождение

Середина ОУД III. Работа по теме 6-25 мин	(К) Педагог предлагает детям рассмотреть карту природных зон Казахстана. Ставит перед детьми проблемный вопрос: почему наша Земля окрашена в разные цвета? (Это разные природные зоны). Просмотр презентации об особенностях природных зон. Комментарий педагога. Педагог подводит к умозаключению, что природные зоны на территории Казахстана: лесостепи, степи, полупустыни и горы. Каждая природная зона имеет определенную окраску. (К, И) Работа в азбуке-тетради. 1. Педагог предлагает рассмотреть картинку и помочь Куанышу назвать растения. 2. Педагог предлагает обратить внимание на представителей животного мира Казахстана. Педагог акцентирует внимание на разнообразии животного и растительного мира Казахстана. (Г) Мини-исследование в подгруппах. (Можно ориентировать на работу с книгой) Педагог делит детей на четыре подгруппы. Первая подгруппа «исследует» степи. Какие растения растут в степях, какие животные обитают? Вторая подгруппа «исследует» леса. Какие растения растут в лесах? Какие животные обитают? Третья подгруппа «исследует» горы. Какие растения растут в горах, какие животные обитают? Четвертая подгруппа «исследует» полупустыни. Какие растения растут в полупустынях? Какие животные обитают? Дети защищают свои работы. Приходят к умозаключению, что в разных природных зонах растут и обитают растения и животные, характерные только для этой природной зоны. Динамическая пауза: предложить детям изобразить ковыль на ветру, саксаул, перекасти-поле, карагач. (К, И) Работа в азбуке-тетради. Педагог организует просмотр иллюстрации в азбуке-тетради. Просит детей отметить, что изображено на рисунке? Какие явления погоды изображены? Как одеты взрослые и дети? От чего зависит погода? От силы ветра, от температуры воздуха, от осадков. Педагог подводит к выводу, что изменение погоды в течение года – это климат. Проблемный вопрос: Как вы думаете, в разных частях земного шара разный климат или одинаковый? А у нас в Казахстане? (обратить внимание детей на карту Казахстана). Просит воспитанников описать характерную погоду для нашей местности в разное время года. Проблемный вопрос: с помощью какого прибора мы определяем температуру? (К, И) Педагог предлагает рассмотреть на доске иллюстрации термометров. Определить, есть ли различия между термометрами. Просит детей рассуждать в паре с другом. Термометры бывают разные: Медицинский – для измерения температуры тела человека или животных. Водный – для измерения температуры воды. Воздушный – для измерения воздуха в комнате или на улице. Практическое применение термометра. 1. Рассмотрите термометр. Комментированный показ педагога: основная часть термометра –	На флипчарте карта природных зон Казахстана. Иллюстративный и фотоматериал. Можно использовать слайды (презентации). Азбука-тетрадь, карандаши. Картинки с изображением животных и растений определенной природной зоны, ножницы, клей, ватман, в центре которого изображена одна из природных зон Музыкальное сопровождение. Азбука-тетрадь. Дополнительный иллюстративный материал по данной проблеме. Климатическая карта Казахстана, выведенная либо на слайд, либо на доске. Иллюстративный материал:
---	--	---

	стеклянная трубка, жидкость и шкала (пластинка с делениями). В середине шкалы ноль, это граница между градусами тепла и градусами мороза. Конец жидкости указывает на число градусов. Педагог подводит детей к умозаключению, что при помощи уличного термометра определяем температуру воздуха. Педагог предлагает понаблюдать за изменением столбика жидкости на трубке термометра. 2. Опыт. Опусти термометр в стакан с теплой водой. Что происходит со столбиком жидкости в трубке термометра? 3. Опустить термометр в стакан с холодной водой и понаблюдать, что происходит со столбиком жидкости в трубке. Объяснить правила обращения с термометрами. Педагог подводит детей к умозаключению, что если столбик жидкости опускается ниже 0, то на улице холодно, если столбик жидкости поднимается выше 0, значит на улице тепло. (И) Работа в азбуке-тетради. Помоги Куанышу определить температуру дома и на улице. Зарисуй столбик термометра.	различные термометры. Рекомендуется использовать настоящие при соблюдении техники безопасности. Два термометра, один стакан с холодной водой, другой стакан с теплой водой. Азбука-тетрадь, карандаши.
IV. Итог ОУД. Рефлексия 26-30 мин	(И) Рефлексивное оценивание заключается в оценке своей работы. Педагог предлагает детям закрасить тюльпаны. Если ребенку понравилось на занятии, было интересно, он закрашивает тюльпан в зеленый цвет, если было неинтересно – в красный цвет	Азбука-тетрадь, цветные карандаши 

ООМ		Школа / ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
тема: Что рассказывает план местности?			
число: 04.11.20		Ф.И.О. педагога: Жунусова С.М.	
Предшкольный класс / группа:		кол-во присутствующих:	отсутствующих:
Цели обучения	0.2.1.3. Изображать схему/рисунок своей местности.		
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут: • Объяснить, что такое карта и для чего она необходима. • Изобразить элементарный рисунок своей местности. Большинство воспитанников смогут: • Рассказать, что обозначают условные обозначения. • Изобразить схему своей местности с помощью условных знаков. Некоторые воспитанники смогут: • Изображать схему/рисунок своей местности без помощи педагога.		
языковая цель	Развитие навыков: рассказать, что обозначают условные обозначения на плане-схеме; объяснить, зачем нам нужна карта; участвовать в диалоге, рассуждать. Полиязычие: карта – карта – card Основные термины и словосочетания: План, схема, карта, условные обозначения.		
	Вопросы для обсуждения: Что такое карта, план местности? Чем помогают условные обозначения? Что расположено на местности?		
Предшествующие знания	Элементарные представления о плане комнаты, участка детского сада. Знания о сооружениях, дорогах, растениях		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения 0-1 мин	(К) Организует игровое упражнение на развитие положительных эмоций. Я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнемся Дети выполняют соответствующие движения и задания. Педагог: - Посмотрю на ваши лица, с кем здесь можно подружиться? Я, ..., а ты кто? Ответь ласково, как тебя зовут. Дети называют себя.		Музыкальное сопровождение
II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание 2-5 мин	(К) Педагог интересуется, что дети знают о природе и климате Казахстана. Акцентирует внимание воспитанников на предметах, необходимых путешественникам, в том числе и карте. Поощряет высказывания детей о том, что такое карта и для чего она необходима. Предлагает детям подумать, что может заменить карту. Подводит к теме занятия.		Иллюстративный материал: карты, схемы, планы местности.

Середина ОУД III. Работа по теме 6-25 мин	(К) Организует работу с рисунком плана местности в азбуке-тетради. Обращает внимание на условные обозначения. Предлагает детям изучить условные обозначения деревьев, кустов, зданий и дорог. (Г) Педагог предлагает детям разделиться на подгруппы и попробовать составить план-схему пришкольного участка опорой на имеющийся опыт. Педагог просит детей прокомментировать, что они изобразили с помощью условных обозначений. (К) Совместное составление взрослым и детьми схемы плана местности (с помощью условных обозначений из геометрических фигур на доске). (К) Динамическая пауза. Дети по лесу гуляли, За природой наблюдали. Вверх на солнце посмотрели И их лучики согрели. Бабочки летали, Крыльями махали Дружно хлопаем, Ножками топаем! Хорошо мы отдохнули. (И, П) Упражнения с планом-схемой. Педагог предлагает воспитанникам помочь Айсулу: в азбуке-тетради пунктирной линией изобразить на плане-схеме маршрут, по которому предлагается «пройти» ребенку от школы до библиотеки. Соревнования: кто быстрее и точнее пройдет свой маршрут. (К, П, И) Педагог предлагает поиграть в игру «Путешествие по разделу». Ребенок кидает кубик, ходит фишкой и называет то, что изображено на картинке, рассказывает об этом предмете.	Азбука-тетрадь. Условные обозначения. Бумага формат А3. Фломастеры, цветные карандаши Флипчарт, наборы геометрических фигур. Музыкальное сопровождение. План-схема в азбуке-тетради. Цветные карандаши. Азбука-тетрадь, кубики, фишки.
IV. Итог ОУД. Рефлексия 26-30 мин	(И) Рефлексивное оценивание заключается в оценке своей работы. Педагог предлагает детям закрасить тюльпаны. Если ребенку понравилось на занятии, было интересно, он закрашивает тюльпан в зеленый цвет, если было неинтересно – в красный цвет.	Азбука-тетрадь, цветные карандаши 

ООМ тема: Неутомимыестранники великой степи		Школа / ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
число:13.01.21		Ф.И.О. педагога: Жунусова С.М.	
Предшкольный класс / группа:		кол-во присутствующих:	отсутствующих:
Цели обучения	0.3.1.1. Описывать кочевой образ жизни казахов на основе изучения наглядных материалов		
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут: • Назвать основные признаки кочевки. • Назвать страну, в которой они проживают. Большинство воспитанников смогут: • Называть происхождение продукта. • Назвать национальности. Некоторые воспитанники смогут: • Назвать основные места кочевания: жайлау, кыстау, көктеу, кузеу. • Назвать основные действия на пастбищах.		
языковая цель	Развитие навыков: объяснять, что такое кочевье, рассуждать, сравнивать пастбища, поставлять, давать полные, развернутые ответы. Полиязычие: дала – степь – steppeкөктем – весна – springжаз –лето – summerКүз – осень – autumnҚыс – зима – winter Основные термины и словосочетания: Кочевка, тебеневать, зимние пастбища (кыстау), летние пастбища (жайлау), осенние пастбища (кузеу), весенние пастбища (көктеу).		
	Вопросы для обсуждения: Что такое кочевье? Что изображено на картине? Какие пастбища называют летними? Какое время года изображено? Предположите, что было бы, если бы народ не кочевал. Какую работу выполняют на осеннем пастбище?		
Предшествующие знания	Элементарные знания о кочевом образе жизни казахского народа.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения 0-1мин <			

	костюмов. Дети рисуют недостающие элементы костюмов. (К) Сюрпризный момент: появление Айсулу и Куаныша, которые приглашают отправиться в гости к Айжамалэже. Мы в аул пойдем все вместе, Не сидится нам на месте. Друг за другом мы идем, Теперь по речке поплывем. Ползем через пещеры и горы, И видим, наконец, юрты узоры. Дети имитируют движения. Но аула не оказалось на месте, Куаныш и Айсулу просят помощи. Педагог задает вопросы: Как вы думаете, что могло произойти? Куда ушел аул? Дети рассуждают, анализируют, высказывают свое мнение, опираясь на личный опыт. Знакомы ли вы со словами кочевать, откочевывать? Как вы можете их объяснить? На основе полученной информации педагог подводит к теме занятия. (К) Просмотр отрывка из фильма «По следам вечных кочевников» Комментированный просмотр. Педагог подводит к тому, что такое кочевье. (К) Работа в азбуке-тетради. Педагог предлагает рассмотреть картинки и ответить на вопрос: Как вы думаете, в какое из этих мест перекочевал аул? Почему вы так думаете, докажите? Дети внимательно слушают педагога, рассматривают иллюстрации в азбуке-тетради, сравнивают, обсуждают, анализируют, высказывают свое мнение, доказывают, опираясь на свой личный опыт, определяют путь передвижения кочевников. (К) Комментарий педагога. Кочевка для казахов не была стихийным процессом. Казахский народ издревле занимался животноводством и поэтому вел кочевой образ жизни. Для разведения скота требовались особые условия в разное время года. Поиски и освоение пастбищ требовали от кочевников знаний, использования многолетнего опыта предков. Зимние пастбища (кыстау) выбирались обычно в долинах рек и озер с камышовыми зарослями, в горах и лесистых местах, где скот мог найти защиту от буранов и тебеневать, то есть добывать корм из-под снега. Не меньшее значение имел выбор и летовок (жайляу) – требовалось, чтобы они были богаты травами и водой. Казахи бережно относились к своим кочевьям. Они старались избегать преждевременной потравы осенних (кузеу) и зимних пастбищ. Поэтому кочевники летом жили на жайляу – местах, где было прохладно летом, где были тучные пастбища. Осенью кочевали на кузеу, там пасли скот до наступления холодов. Зимой аул кочевал на кыстау – места, в которых была теплая зима, и выпадало мало снега. Там скот мог найти под снегом подножный корм. (К, И) Работа в азбуке-тетради. Педагог предлагает рассмотреть иллюстрацию в азбуке-тетради и рассказать о кочевом образе жизни казахского народа. Почему народ кочевал? В чем различие между летним и зимним пастбищем? Предположите, что было бы, если бы народ не кочевал? Что изображено? Какое время года изображено? Что расположено рядом с аулом? (Г) Мини-исследования. Педагог предлагает разделить на четыре	Картинки с изображением героев Куаныша и Айсулу. На интерактивной доске изображение жайляу без аула. Проектор, фильм «По следам вечных кочевников». Азбука-тетрадь. Картинки с изображением: зимы в горах, пустыня, желтеющая степь, зеленая трава, река. Интерактивная доска, картинки с изображением кочевников на разном пастбище
--	--	--

	подгруппы. У каждой подгруппы иллюстрация кочевников на разных пастбищах в разное время года. Первая подгруппа определяет, чем кочевники занимались на летних пастбищах. Умозаключение: на летних пастбищах занимались прядением и изготовлением одежды, выделкой шкур, заготовкой молочных продуктов. Вторая подгруппа определяет, чем занимались кочевники в зимнее время. Умозаключение: ухаживали за животными, оберегали от диких животных, спасали от холода. Третья подгруппа определяет, чем занимались на осенних пастбищах. Умозаключение: на осенних пастбищах стригли овец, после чего приступали к валянию войлока, ремонту орудий, запасали топливо, подготавливали к зиме жилища. Четвертая подгруппа определяет, чем занимались кочевники на весенних пастбищах. Умозаключение: ухаживали за животными, в это время появлялись детеныши. Педагог подводит к тому, что казахский народ жил дружно одной семьей и все помогали друг другу. Пальчиковая гимнастика. Мынау саусақ – ата, Мынау саусақ – әже, Мынау саусақ – әке, Мынау саусақ – ана, Мынау саусақ – мен. Бұл менің отбасым. (И, К) Работа в азбуке-тетради. Подумай, кто какую пользу приносит. Соедини стрелками. (Р) Игра «Определи занятие членов семьи» (Работа в подгруппах) Педагог предлагает определить и нарисовать на альбомном листе, чем занимался каждый член семьи. Составляют кластер в виде рисунков. (К) Педагог предлагает послушать отрывок из стихотворения «Кочевники» (Р. Рождественский). У юрты ждут оседланные кони. Стоит кумыс на низеньком столе... Я знал давно, я чувствовал, что корни мои – вот в этой пепельной земле!.. Вскипает чай задумчиво и круто, – клубящегося пара торжество. И медленно плывет кумыс по кругу. И люди величаво пьют его... А что им стоит на ноги подняться, к высокому порогу подойти. «Айда!» И все. Минут через пятнадцать они уже не здесь. Они – в пути... Беседа по стихотворению.	Иллюстрация кочевников в разное время года. Азбука-тетрадь. Азбука-тетрадь, карандаши. 4 листа белой бумаги формата А4.
IV. Итог ОУД. Рефлексия 26-30 мин	(И) Айсулу и Куаныш обрадовались, что нашли же, поблагодарили ребят за интересную информацию. (И) Рефлексивное оценивание. Педагог предлагает закрасить лошадь (жылки). Если ребенку понравилось на занятии, было интересно, он закрашивает лошадь в зеленый цвет, если было неинтересно – в красный цвет.	Азбука-тетрадь, цветные карандаши 

ООМ тема: Кто такиебатыры?		Школа / ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
число:20.01.21		Ф.И.О. педагога: Жунусова С.М.	
Предшкольный класс / группа:		кол-во присутствующих:	отсутствующих:
Цели обучения	0.3.1.1. Объяснять роль исторических личностей и выдающихся батыров		
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут: • называть характерные особенности трех биев – ораторов. Большинство воспитанников смогут: • называть основное снаряжение батыра. Некоторые воспитанники смогут: • называть имена и подвиги батыров. • рассказать о подвигах героев Великой Отечественной войны.		
языковая цель	Развитие навыков: объяснять основную роль исторических личностей, высказывать свое мнение о том, какими качествами должен обладать батыр, рассуждать, сопоставлять, давать полные развернутые ответы. Полиязычие: батыл – смелый – braveқорғаушы – защитник – guard Основные термины и словосочетания: Батыр, снаряжение, защитник, бии.		
	Вопросы для обсуждения: Как вы думаете, что изображено на картинке?Какими качествами характера обладали бии? Как относился к ним народ?Каких батыров вы знаете?Назовите героев Великой Отечественной войны		
Предшествующие знания	Элементарные знания об образе жизни и культуре казахского народа		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения 0-1мин 			

	Толе би, Казыбекби и Айтекеби – речь идет о трех выдающихся биях. Педагог уточняет слово «судья». (К, И) Работа в азбуке-тетради. Предлагает высказать свое мнение о том, какими качествами характера обладали бии. Как относился к ним народ? Дети думают, анализируют, высказывают свое мнение. (К, Г) Ролевая игра «Ситуация». Выбор из числа детей трех биев (по элементу казахского орнамента), которые должны разрешить ситуацию. Дети делятся на 3 подгруппы и обыгрывают ситуацию, которую разрешают «бии». Первой подгруппе ситуация: Мальчик вышел из автобуса и не подал руку девочке; девочка несет тяжелый рюкзак, а мальчик идет рядом. «Бии» приходят к умозаключению, что мальчики должны проявлять доброту и внимание по отношению к девочкам. Второй подгруппе: мальчик не уступает дорогу старшим. «Бии» приходят к умозаключению, что проявлять уважение к старшим – одно из главных правил. Третьей подгруппе: друзья ссорятся. «Бии» приходят к умозаключению, что надо жить дружно. (К) Динамическая пауза «Мы теперь батыры». Дружно встали Раз, два, три! Мы теперь батыры! Мы ладонь к глазам приставим, Ноги крепкие расставим. Поворачиваясь вправо, Оглядимся величаво, И налево надо тоже Поглядеть из-под ладошек, И направо, и еще Через левое плечо... Ноги шире, руки в бок Защищать пойдем народ. (К) Информация от педагога. Казахстан – древняя страна, огромная и богатая. А богата она лесами и озерами, реками и пустынями, горами и долинами. В старину нашу Родину охраняли и защищали воины – батыры. (К, И) Работа в азбуке-тетради. Педагог предлагает рассмотреть батыров, прослушать стихотворения. Он побеждал уменьем и умом, Он от врагов очистил отчий дом. Батыра Богенбая знают всюду – Посол казахов, слыл он мудрецом! Принес он народу – свободу и волю, Покой и цветенье – ратному полю, А воинам – веру, и славную долю Себе. Предводителем стал Кабанбай! Скалой могучей высится батыр. На поле брани он добудет мир, Врагов своей отвагой покоряя.	Азбука-тетрадь, Национальные головные уборы для биев. Картинки с иллюстрациями ситуаций. Азбука-тетрадь, карандаши.
--	---	--

	Он десять тысяч приведет на пир – Они душа и честь Наурызбая! Беседа по содержанию. Назвать имена батыров. Назвать основные качества батыров. Батыр – это храбрый, смелый, доблестный воин. Это слово распространено в казахском фольклоре и быту. Батырами называли воинов, для которых не было таких понятий, как трусость и предательство. О героях тех времен сложено немало эпосов и сказаний, которые передавались из уст в уста сквозь столетия. (И, К) Работа в азбуке-тетради. Помоги Куанышу выработать те качества характера, которые необходимы батыру. (К) Педагог напоминает о том, что мы живем на земле, которая имеет свою историю: прошлое, настоящее и будущее. Предлагает вспомнить некоторые этапы истории (звучит песня А. Александрова «Священная война»). Педагог подводит к тому, что долгих 4 года на нашей земле шла самая страшная и кровопролитная война. Наш народ разгромил фашизм и спас от него народ. Победа пришла 9 мая в 1945 года. (К, И) Работа в азбуке-тетради. Рассмотреть портреты героев-казахстанцев М. Маметовой, А. Молдагуловой, Б. Момышулы. Педагог дает информацию об их подвигах. Предлагает назвать героев войны. (Дети называют героев ВОВ того региона, в котором проживают) Задание: попросите кого-то из членов семьи рассказать о прадедушках и прабабушках – участниках Великой Отечественной войны. (Педагог предлагает послушать о ветеране Великой Отечественной войны одного из детей). (К, И) Работа в азбуке-тетради. Педагог предлагает вспомнить, как в их местности чтут память о людях, отдавших за Родину самое дорогое – жизнь? (Им поставлены памятники, написаны книги, их именами названы улицы, организованы музеи и т.д.) Педагог напоминает о том, что если вы увидите 9 Мая человека с орденами, то нужно подойти и поздравить его с праздником, сказать ему «спасибо» за то, что он защитил нашу Родину от врагов. Ветеранам будет приятно, что мы все помним о той трудной и знаменательной Победе. Педагог подводит к тому, что благодаря нашим мужественным воинам мы живем в мире и согласии. (К, И) Работа в азбуке-тетради. Нарисуй открытку для ветерана.	Персональная выставка участников ВОВ.
IV. Итог ОУД. Рефлексия 26-30 мин	(И, Р) Рефлексивное оценивание: Педагог предлагает закрасить лошадь (жылки). Если ребенку понравилось на занятии, было интересно, он закрашивает лошадь в зеленый цвет, если было неинтересно – в красный цвет.	Азбука-тетрадь, цветные карандаши 

ООМ тема: Жилище кочевников		Школа / ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
число:27.01.21		Ф.И.О. педагога: Жунусова С.М.	
Предшкольный класс / группа:		кол-во присутствующих:	отсутствующих:
Цели обучения	0.3.2.1. Называть устройство и внутреннее убранство казахской юрты, объяснять практичность в использовании.		
Предполагаемый результат	все воспитанники смогут: • Назвать предназначение юрты. • Назвать предметы убранства юрты. Большинство воспитанников смогут: • Назвать основные элементы юрты. • Назвать, чем отличается юрта от современного дома. некоторые воспитанники смогут: Расставить предметы убранства в юрте.		
языковая цель	развитие навыков: высказывать свое мнение о жилище кочевников – юрте, объяснять значение юрты для кочевников, характеризовать основные элементы юрты, отвечать полными развернутыми предложениями. Полиязычие: киізүй – юрта – yurt Основные термины и словосочетания: юрта, войлок, кереге, шанырак, убранство юрты.		
	Вопросы для обсуждения: Какой формы юрта? Из чего сделана юрта? Какие основные части есть у юрты? Чем покрыта юрта? Что означает отверстие в юрте? Назовите предметы убранства юрты.		
Предшествующие знания	Элементарные знания о жилище кочевников – юрте.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы	
I. Создание положительного эмоционального настроения 0-2мин II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание 3-5 мин	((К) Подарите радость друг другу. Под музыку дети встают в круг, руки на поясе. Педагогговорит, что рад видеть детей. Отводит правую руку, какбы берет от сердца радость и дарит ее детям. То же делаетправой рукой, затем обеими руками одновременно. Детиповторяют вместе с педагогом, наполняют пространствовокруг себя радостью, добрым отношением друг к другу! (К) Художественное слово: загадка. Это странное жилище, В нем хранили сбрую, пищу. Посередине жгли очаг, Кочевники жили так. Если куда-то идешь – Дом с собою ты берешь.(Юрта) Педагог подводит к теме занятия.Таблица «Знаю, хочу, умею» – метод теории развитиякритического мышления. Педагог делит доску на три графы. В первой графе таблицы предлагает вспомнить и назвать,что известно по теме занятия. Записывает схематично. Во второй графе таблицы предлагает перечислитьисточники информации: как и где вы узнали об этом? В третьей графе будут отмечать, что узнают новое.	Музыкальный фон <	

	шанырак и т.д. Какие основные части есть у юрты? Чем отличается юрта от современного дома? Педагог подводит к умозаключению, что юрта – самый легкий дом на свете, который можно построить за несколько часов или собрать и увезти с собой. Педагог фиксирует полученные интересные факты схематично в третью графу таблицы. (И, К) Работа в азбуке-тетради. Рассмотреть картину и рассказать последовательность сбора юрты. (К) Д/И «Юрта». Дети ходят вокруг шанырака со словами: В юрте теплой и красивой нам не страшен ветер злой, Отложда меня укроет и гостей всех соберет! По сигналу разбегаются врассыпную, а затем по сигналу собираются возле своего шанырака. (Г, И) Составить кластер. «Чем удобна юрта в использовании?» Педагог предлагает расположить картинки и объяснять практическую пользу использования юрты. Проблемный вопрос: предположите, что находилось в юрте? Дети высказывают свое мнение, опираясь на знания. (К) Презентация «Убранство юрты». Комментированный просмотр. Внутренняя часть юрты делилась на две половины. В правую часть юрты ставят деревянную кровать. Прикроватную стену украшают туски изом (ковром). На почетное место ставят жукай (подставка для складывания домашних вещей), на него ставят абдыра (сундук), куда складывают одеяла и подушки. В левой части располагают кебеже – деревянный сундук, куда складывают всевозможную посуду – саба, торсык, ожау, кесе, тостак и др. В центре юрты устанавливают таган (очаг) для приготовления пищи. Педагог подводит к умозаключению, что казахский народ – кочевники, переезжали с места на место, поэтому, юрта должна быть переносной, главный транспорт при переезде – это лошадь, верблюд. (И) Игра «Байга». Педагог предлагает назвать современные виды транспорта. Дети по очереди называют современный вид транспорта, кто больше назовет, тот и выиграл. (И, К) Работа в Азбуке-тетради. Определи, какие предметы относятся к убранству юрты. Обведи их в кружок. Расставь предметы убранства в юрте. (К, П) Сюжетно-ролевая игра «Отбасы». Педагог предлагает обыграть сюжет. «Ты хозяин или хозяйка юрты, и тебе нужно встречать гостей. Как бы ты встретил гостя по обычаю?». Педагог подводит к тому, что казахский народ очень гостеприимный. Когда в дом приходят гости, всегда накрыт дастархан. Казахский народ почитает и уважает старших. У каждого народа есть свои обычаи и традиции, и где бы мы ни жили, мы должны знать, соблюдать и уважать традиции, и обычаи наших предков. Педагог предлагает вернуться к таблице, подводит итоги, анализирует принятие информации всеми детьми.	Обруч – шанырак. Модель юрты в разрезе. Картинки с предметами убранства юрты. Презентация «Убранство юрты» Азбука-тетрадь, карандаш. Национальная одежда, дастархан, несколько корпеше, посуда.
IV. Итог ОУД. Рефлексия 26-30 мин	(И, Р) Рефлексивное оценивание. Педагог предлагает закрасить лошадь (жылкы). Если ребенку понравилось занятие, было интересно, он закрашивает лошадь в зеленый цвет, если было неинтересно – в красный цвет.	Азбука-тетрадь, цветные карандаши 

ООМ тема: Что хранит бабушкин сундук?		Школа / ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
число:03.02.21		Ф.И.О. педагога: Жунусова С.М.	
Предшкольный класс / группа:		кол-во присутствующих:	отсутствующих:
Цели обучения	0.3.2.2. Передавать различными способами полученные представления и впечатления о народном прикладном искусстве.		
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут: • Назвать основные предметы одежды. • Назвать предметы посуды. Большинство воспитанников смогут: • Назвать элементы казахского орнамента. Некоторые воспитанники смогут: • Назвать основные правила гостеприимства казахского народа. • Назвать обозначения элементов казахского орнамента		
языковая цель	развитие навыков: анализировать полученную информацию об образе жизни кочевников, сопоставлять, давать полные, развернутые ответы на вопросы. Полиязычие: ыдысаяк – посуда – dishesкиім – одежда – clothesсандық – сундук – chest Основные термины и словосочетания: орнамент, камзол, посуда.		
	Вопросы для обсуждения: Что такое юрта? Какие основные части есть у юрты? Чем покрыта юрта? Что украшает юрту? Что лежит на полу в юрте? Что стоит в середины юрты? Где хранится посуда?Где хранится одежда?		
Предшествующие знания	Элементарные знания о юрте, убранстве юрты, культуре и традициях казахского народа.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения 0-1мин <			

	карточка для хода, он ходит, если нет, то пропускает ход. Волшебную карточку можно класть на любую и загадывать нужный цвет. Побеждает тот, кто первый выложит все свои карточки. (К, И) Работа в азбуке-тетради. Украшаем камзол – аппликация. (Г,И) Презентация творческих проектов. Детям заранее дается задание подготовить рассказ или презентацию об одном из предметов, которые передаются из поколения в поколения. Педагог подводит к тому, что все предметы – это произведения декоративно-прикладного искусства. (К) Информация от педагога о декоративно-прикладном искусстве, о значении орнаментов и их разнообразии. (К) Комментированный показ педагога. Педагог вынимает из сандыкатекемет – это войлочное изделие. Предлагает рассмотреть, назвать основные особенности пошива, расположения элементов орнамента. (Г) Практическая работа. Педагог делит детей на подгруппы: Первая подгруппа: украшает текемет (ковер) При помощи ваты, скатывая ее в жгутики, или цветных ниток. Вторая подгруппа: украшает көрпе – рисом (заранее заготовленные основы из пластилина) Третья подгруппа: украшает сырмак (ковер) тычками (метод тычkovания) Четвертая подгруппа: украшает алаша (ковер) солью (заранее готовится цветная соль). Дети из каждой подгруппы представляют свою работу. Педагог подводит к выводу, что сандык опустел, а сколько еще интересного нам предстоит узнать. (К) Чтение отрывка из казахской сказки «Коза и ворон». Однажды старый ворон встретился в честном бою с Козой. Долго они бились. Ворону улыбнулась удача, коза споткнулась и упала. Только Ворон собрался заклевать врага, как коза сказала: – Если хочешь отведать козьего мяса, Должен ты клюв отмыть, скажу я сразу. Иначе вкуса не распознать, Так и недолго тебе захворать. Не хотел старый ворон хворать. Отправился он к Колодцу. – Слушай, колодец, дай-ка водицы,Клюв я помою. Колодец отвечает: – Нет, вода засорится.Найдикесе и только так наберешь воды. – Какой пустяк! – ответил старый ворон. Долго летал Старый Ворон над степями и аулами и, наконец,нашелкесе. Педагог показывает детям кесе. Предлагает детям, опираясь на личный опыт, рассказать о предметах посуды. (К, И) Работа в азбуке-тетради. Помоги Куанышу дорисовать торсык по клеткам.	Азбука-тетрадь, ножницы. Проектор для презентации или фотовыставка. Проектор. Презентация «Декоративно-прикладное искусство». Образец текемета. Листы формата А4, пластилин, крупа, цветная соль, заранее заготовленные основа из пластилина, гофрированная бумага, вата или цветные нити. Предметы национальной посуды. Азбука-тетрадь, карандаши
IV. Итог ОУД. Рефлексия 26-30 мин	(И, Р) Рефлексивное оценивание. Педагог предлагает закрасить лошадь (жылқы). Если ребенку понравилось на занятии, было интересно, он закрашивает лошадь в зеленый цвет, если было неинтересно – в красный цвет.	Азбука-тетрадь, цветные карандаши 

ООМ тема: Что такое государственные символы?		Школа / ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
число:17.02.21		Ф.И.О. педагога: Жунусова С.М.	
Предшкольный класс / группа:		кол-во присутствующих:	отсутствующих:
Цели обучения	0.3.3.1. Называть государственные символы		
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут: • назвать символы Республики Казахстан. • составить описание герба и флага. Большинство воспитанников смогут: • рассказать о том, как казахстанцы проявляют уважение к символам своей страны. Некоторые воспитанники смогут: • назвать смысловое значение каждого элемента, изображенного на символах. • исполнить гимн.		
языковая цель	Развитие навыков: рассказывать о символах, объяснять значение семантики, анализировать, давать полные, развернутые ответы. Полиязычие: рәміздер – символы – characterселтаңба – герб – coatofarms ту – флаг– flag Основные термины и словосочетания: флаг, гимн, герб, орнамент, парящий орел, шанырақ, пятиконечная звезда, тулпары, уыки, солнце, основные цвета – золотой и голубой.		
	Вопросы для обсуждения: Какого цвета символы нашей страны? Какие символы есть на гербе и флаге Казахстана? Какое значение имеют символы, изображенные на флаге и гербе?		
Предшествующие знания	Элементарные знания о своей стране, значении символов для государства, об основных элементах, расположенных на символах.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения 0-2мин II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание 3-5 мин	(К) Педагог предлагает поприветствовать друг друга. Сәлеметсізбе, балалар!Бәрімізкүндейжарқырайық! Бәріміз тату болайық!Бәріміздосболайық! Педагог предлагает назвать страну, в которой мы живем. (К) Педагог предлагает послушать стихотворение. Смотрю на небо голубое, Там высоко парит орел, Восходит солнце золотоеНад птицей, будто ореол. До боли мне знакомо этоВидение сквозь пики гор, Осталось лишь добавить сбоку Национальный наш узор. Беседа по стихотворению. О каком символе говорится в стихотворении? Дети высказывают свои мысли, анализируют и приходят к выводу, это Флаг Республики Казахстан. Педагог подводит к тому, что мы будем беседовать о символах нашего государства.		Музыкальный фон
Середина ОУД III. Работа по теме 6-25 мин	(К) Просмотр мультимедийной презентации. Комментированный просмотр. Педагог предлагает рассмотреть флаг. – Государственный Флаг Казахстана представляет собой голубое прямоугольное полотно. – Как вы думаете, что означает голубой цвет флага? (ясное небо, мирное небо, мир и спокойствие) – Что изображено в центре флага? (солнце) – Что это означает? (согревает лучами весь Казахстан, о дружбе народов) – Кого вы видите под солнцем? (орла) – Что означает орел? (символ свободы) – Что изображено слева? (элементы казахского орнамента) – Орнамент – это часть культуры казахского народа. – Каким цветом изображены орел, солнце и элементы казахского орнамента? Золотой цвет солнца, орла, орнамента означает светлое, яркое будущее наших народов. – Автором Государственного Флага является художник ШакенНиязбеков.		Проектор для презентации, иллюстрации.

	– Посмотрите, какой красивый флаг у нашей страны. Давайте вспомним, где мы часто видим флаг? Дети высказывают свое мнение. Еще один символ нашей страны – это герб. – На голубом фоне изображен шанырак – купол юрты. Шанырак считается священным. – С двух сторон от шанырака находятся тулпарызолотокрылые. Это мифические скакуны с рогами в форме полумесяца. О них воспевали в казахских легендах. В нижней части находится надпись – ҚАЗАҚСТАН, а в верхней изображена пятиконечная звезда. Звезда означает дружбу народов всей земли. Автором герба являются ЖандарбекМалибеков, Шот-Аман Уалиханов. Дидактическая игра. Ал, балалар, тұрайық, <i>(встают с места)</i> Алақандыұрайық. <i>(хлопают в ладоши)</i> Ендіоңғақарайбұрылып, <i>(поворачиваются вправо)</i> Ендісолғақарайбұрылып. <i>(поворачиваются влево)</i> Біротырып, біртұрып, <i>(салятся и встают)</i> Бой сергітіпалайық. <i>(выставляют поочередно ноги)</i> Ендіоңғақарайбұрылып<i>(поворачиваются вправо)</i> Ендісолғақарайбұрылып. <i>(поворачиваются влево)</i> (И, К) Работа в азбуке-тетради. Педагог предлагает рассмотреть символику страны и послушать стихотворение. Беседа по содержанию. (К) Педагог предлагает назвать еще один символ страны. Дети рассуждают, высказывают свое мнение. Еще один символ нашего государства: это гимн. – Гимн – это торжественная песня государства. Гимн – это самая главная песня в нашей стране. – Когда исполняется гимн Казахстана? При открытии торжественных собраний, посвященных национальным праздникам; на телевидении, радио; при открытии исторических памятников, во всех учебных заведениях в начале и конце учебного года. Опираясь на личный опыт детей, задает вопрос: – Какие правила соблюдают при исполнении гимна? Педагог уточняет. Когда звучит гимн Казахстана, то нужно встать и слушать его стоя, приложив ладонь правой руки к сердцу. Таким образом, мы выражаем свое уважение к нашему государству, нашей стране. Музыку к гимну написал композитор ШамшиКалдаяков. Авторы слов Нурсултан Назарбаев и ЖумекенНажимеденов. Педагог подводит к тому, что Государственные символы – святыни, на которых воспитывается патриотизм, трепетное отношение к своей Родине. Их надо знать, уважать. (И, К) Работа в азбуке-тетради. 1. Помоги Куанышу и Айсулу найти элементы, которые относятся к флагу и гербу. Закрась кружок зеленым цветом. 2. Ответь на вопросы Айсулу	Азбука-тетрадь, карандаши.
IV. Итог ОУД. Рефлексия 26-30 мин	(И, Р) Рефлексивное оценивание. Педагог предлагает закрасить лошадь (жылкы). Если ребенку понравилось на занятии, было интересно, он закрашивает лошадь в зеленый цвет, если было неинтересно – в красный цвет.	Азбука-тетрадь, цветные карандаши 

ООМ тема: За что мылюбим Астану?		Школа / ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
число:24.02.21		Ф.И.О. педагога: Жунусова С.М.	
Предшкольный класс / группа:		кол-во присутствующих:	отсутствующих:
Цели обучения	0.3.3.2. Называть столицу Казахстана, знать государственные символы.		
Предполагаемый результат	Все воспитанники смогут: • называть столицу Казахстана, символ Астаны. • называть символы Республики Казахстан. Большинство воспитанников смогут: • назвать главную достопримечательность Астаны. • называть основные элементы символики. • называть правила при прослушивании или исполнении гимна. Некоторые воспитанники смогут: • Назвать все достопримечательности. • Найти дополнительную информацию о столице. • Назвать президента Казахстана		
языковая цель	развитие навыков: определять характерные особенности достопримечательностей, давать полные, развернутые ответы. Полиязычие: бас қала – столица – capital Основные термины и словосочетания: Астана, столица, Акмола, Целиноград, Акорда, Байтерек, Этнокомплекс «Атамекен», культурно-развлекательный комплекс «Думан», «Дворец мира и согласия».		
	Вопросы для обсуждения: Какой город является столицей Казахстана? Назовите достопримечательности? Опишите столицу нашей Родины. Как выглядит главная достопримечательность столицы?		
Предшествующие знания	Элементарные знания о столице нашего государства.		
План			
Планируемое время	Запланированная деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения 0-1 мин II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание 2-5 мин	(К) Педагог предлагает имитировать движения, проговорить стихотворения, настраиивает на занятие. Мы садимся в вертолет, Отправляемся в полет, Над горами и морями, Над бескрайними полями, Над любимой страной! (И, К, Г) Игра «Географическая матрешка» Игра проводится следующим образом: детям предлагается собрать «географическую матрешку». Сначала рассматриваем схемы моделей, знакомимся с изображениями на них. Затем, раскладываем круги в порядке убывания (по принципу сбора матрешки, сопровождая рассказом: например, столица нашей Родины – Астана, город или село, в котором мы живем, где я живу вместе со своей семьей). В процессе работы с материалом ребенок узнает новые понятия – страна и материк, округ и район. В игре он бессознательно запоминает соотношение размеров континента и страны, страны и поселка. Педагог подводит детей к умозаключению, что Астана – главный город страны. Подводит к теме занятия.		Музыкальный фон На интерактивной доске расположены круги разного размера с изображением: «Солнечная система», «Планета Земля», «Материк Евразия», «Республика Казахстан», «Главный город – Астана», «Мой дом», фигурка человека.
Середина ОУД III. Работа по теме 6-25 мин	Игра «Тюбетейка». Под музыку дети двигаются, передают тюбетейку друг другу. На сигнал «Стоп!» музыка затихает, дети останавливаются.		Презентация «Астана – моя столица»

	Педагог надевает кому-либо из детей тубетейку и задает вопрос на закрепление материала по символам. – Как называется страна, в которой мы живем? – Как можно назвать людей, живущих в нашей стране? – Кто президент нашей страны? – Назовите символы страны. – Что означает цвет флага? – Что означает парящий орел? – Что означает солнце на флаге? – Как называются летящие кони, изображенные на гербе? – Какой символ напоминает вам о доме, об очаге? – Какое правило надо соблюдать при исполнении гимна? – Назовите столицу нашей Родины. Педагог подводит к тому, что мы гордимся своей Родиной, почитаем и любим ее. Казахстанцы проявляют уважение к символам своей страны. (К) Педагог предлагает отправиться путешествовать по столице нашей Родины – Астане. Комментированный просмотр. С древних времен существует обычай располагать столицы государств на берегах больших рек. Чем больше воды, тем зеленее город. Астана расположена на реке Есиль. Наш Президент Нурсултан Абишевич Назарбаев сказал: «Здесь теперь бьется сердце нашей Родины». Каждый год в Астану приезжает много гостей, чтобы посмотреть на современный город. Сегодня наша столица один из самых крупных деловых центров мира. Дворец Независимости, Дворец мира и согласия предназначены для встреч президента с представителями других стран. В Астане есть много красивых зданий, стадионов и комплексов: развлекательный центр Думан, Мега Центр. «Мы живем на планете Земля, на самом большом материке Евразия, на котором находится наша республика Казахстан, Астана – это и культурный центр нашей страны. В городе построены: музей современного искусства и музей Первого Президента РК, русский драматический и казахский музыкально-драматический театры, Театр Оперы и Балета, кинотеатры, библиотеки, парки отдыха и развлечений и цирк. (К, И) Работа в Азбуке-тетради. Педагог предлагает прослушать информацию, уточняет знания детей об Астане, опираясь на личный опыт. Чтение стихотворения «Астана» Ж. Абдулбакиевой Беседа по стихотворению. О чем это стихотворение? Какой город называют чудом? Вопрос для размышления: – Что является символом Астаны? Дети обсуждают, дают ответ, опираясь на свой личный опыт. (К) Педагог предлагает послушать стихотворение «Байтерек». Расцвел в степи как в сказке Прекрасный город-сад. Гиганты-небоскребы На площади стоят. Над городом поднялся Красавец «Байтерек». Он символ обновления Большой моей страны. Не призрак, не видение Он гордость Астаны! Педагог предлагает рассказать о монументе «Байтерек», опираясь на личный опыт.	
--	--	--

	Подводит к тому, что в основу сооружения сказочного Байтерека был положен сюжет о спасении птенцов легендарной птицы Самрук (К) Просмотр отрывка из мультфильма «Ертостик и Айдахар» Согласно тюркским легендам, именно на вершине этого дерева мифическая синяя птица Самрук приносила одно золотое яйцо, дающее жизнь всему живому и символизирующее самужизнь. Но, как и времена года, жизнь, рожденная Великой птицей, постоянно замирала – каждый раз, когда из яйца появлялся на свет птенец, по стволу огромного дерева вверх заползала огромная змея-дракон, которая съедала беззащитного новорожденного. Батыр Ертостик направил свою стрелу прямо в сердце дракона и убил его. Благодарная птица помогла Ертостику выбраться из подземелья на поверхность земли...» В столице Казахстана – Астане теперь есть такое дерево, которое устремлено своей кроной к небу. И на верхушке дерева, расположено гнездо, в котором лежит золотое яйцо священной птицы Самрук – это Байтерек. Педагог подводит к тому, что Байтерек недаром образно называют символом нашего счастливого будущего. Автор идеи и вдохновителем этого удивительного сооружения, названного «Древом жизни», стал Нурсултан Абишевич Назарбаев. Высота Байтерека равна 97 метрам. Игра «Байтерек» (по подгруппам). Педагог предлагает построить «Байтерек», для этого необходимо выбрать ведущего в группе, который будет держать воздушный шар, остальные дети держат обруч. Дети под музыку выполняют движения, по сигналу строят «Байтерек». (К, И) Работа в азбуке-тетради. Вырежи части, собери картинку и наклей. Назови. Педагог проводит беседу с опорой на имеющиеся знания детей. Какие города Казахстана знают? В каких городах они были? Подготовленный воспитанник читает отрывок из стихотворения. Южная столица Н. Проценко. Мне все знакомо и все близко здесь, Зеленый парк, его цветы. Моя ты Южная столица – Любимый город Алматы. Мой город южный, город яблок, И светлых улиц суета. Домбры напевы распевая, Цветет мой город Алмата. И кружится в огнях Медеу, Среди равнин и снежных гор. Пьянят казахские напевы, И сочный яблочный апорт. И переплет эфирных линий, Проспект Абая, клумбы роз. Вечнозеленые вершины, Тянь-Шанских елей и берез. Как вы думаете, почему город Алматы считают городом яблок? Педагог предлагает послушать легенду, как возник город: «Давным-давно жил один бедняк по имени Бекболат. У него родился сын. Когда мальчику исполнилось 12 лет, он сильно заболел и стал умирать. Никто не мог вылечить сына. Однажды Бекболат услышал о	Проектор, мультфильм «Ертостик и Айдахар». 4 воздушных шара, 4 обруча. Азбука-тетрадь.
--	---	--

	священном дереве – «Аулиеагаш», которое росло высоко-высоко в горах, где не ступала человеческая нога. И вот Бекболат отправился в путь, взяв с собой горсть родной земли. Путь был очень трудным. На каждом шагу ожидала его опасность. Но горсть родной земли его поддерживала и давала ему силы. И он дошел до «Аулиеагаш», рассказал о своей горе. «Аулиеагаш» сжалилось над ним и опустило свои ветви, чтобы Бекболат собрал почки для приготовления напитка жизни, благодаря чему его сын выздоровел. В благодарность этому Бекболат вместе с сыном посадили очень много яблоневых деревьев». Потом здесь построили город-сад и назвали его Алматы - яблочное место. Что вы можете рассказать об этом городе? Рассказ, опираясь на знания. Задание: Подготовить презентацию вместе с родителями о достопримечательностях города Алматы. (К, И) Игра «Путешествие по разделу». Ребенок кидает кубик и ходит фишкой и называет то, что изображено на картинке, рассказывает об этом предмете.	Азбука-тетрадь, кубики, фишки
IV. Итог ОУД. Рефлексия 26-30 мин	(И, Р) Рефлексивное оценивание. Педагог предлагает закрасить лошадь (жылки). Если ребенку понравилось занятие, было интересно, он закрашивает лошадь в зеленый цвет, если было неинтересно – в красный цвет.	Азбука-тетрадь, цветные карандаши 