

Е.В. Терехова, Г.Н. Новогренко

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Методическое руководство

для педагогов
предшкольных групп и классов по
Типовой учебной программе
дошкольного воспитания и обучения

*Рекомендовано
Министерством образования и науки Республики
Казахстан*

Алматы: типографское
2017

УДК 373.2
ББК 74.102
Т 35

Новогренко Г.Н., Е.В. Терехова
Т35 Развитие речи. Методическое руководство для педагогов дошкольных групп и классов по
Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения. / Е.В. Терехова, Г.Н. Новогренко.
– Алматы, Алматыкітапбаспасы, 2017. – 90 с.

ISBN 978-601-01-3135-4

УДК 373.2
ББК 74.102

ISBN 978-601-01-3135-4

© Терехова Е.В., Новогренко Г.Н., 2017
© ТОО «Алматыкітапбаспасы», 2017

Пояснительная записка

Учебно-методический комплекс нового поколения (УМК) «Развитие речи» подготовлен в соответствии со следующими нормативными документами:

Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 15 мая 2016 года № 292). Данный стандарт определяет **новые методологические основы** дошкольного и предшкольного образования в Республике Казахстан;

Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 до 6 (7) лет (утвержден приказом МОН РК 22.06.2016 г. № 391);

Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (утверждена приказом МОН РК от 12.08.2016 г. № 499). Обновленная программа представляет **новое содержание** предшкольного образования в контексте 5-ти образовательных областей.

Основная цель разработки УМК, определенная в указанных нормативных документах, – обеспечение преемственности дошкольной и начальной школы.

В комплект УМК «Развитие речи» входят:

1) Методическое руководство для педагогов (далее – Руководство); 2)

Азбука-тетрадь.

Цель данного Руководства: обеспечить качество процесса речевого, коммуникативного развития детей 6-7 лет в условиях реализации содержания новой Типовой учебной программы воспитания и обучения.

Руководство содержит конспекты занятий, выполненных в формате краткосрочных планов. Такой же формат планирования используется в ведущих зарубежных странах (Англия, Франция, Германия, Финляндия и др.) и внедрен в пособиях для учителей первого класса, что вновь является связующим звеном преемственности методического сопровождения дошкольной и начальной школы.

Контентом Руководства стала система целей обучения в виде ожидаемых результатов, содержание основных разделов (слушание, говорение и письмо), а также подразделов, ориентированных на развитие речевых практических навыков в области фонетики (звуковая культура речи), грамматики, амплификации словаря, развития связной речи. Данные рекомендации предлагают новые технологические и методические подходы к организации и проведению образовательного процесса по развитию речи в дошкольной школе в условиях обновления содержания дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан.

Ключевыми идеями планирования стали принципы преемственности и интеграции содержания развития речи в дошкольной школе с содержанием базового учебника 1 класса «Обучение грамоте» и Азбукой-тетрадь для детей старшей группы дошкольной организации, поэтому вся методика направлена на реализацию учебных и игровых компонентов Азбуки-тетради и выполнение творческих и практических работ. Положительным достоинством планирования является также реализация принципов последовательности, системности и «спиралевидности», проявляющиеся в выделении основных 8 разделов и 32 лексических тем: Кто я? Какой я? Для чего нужна школа? Кто рядом со мной? Какие чудеса вокруг нас? Куда ведут дороги? Что дарит золотая колыбель? Что для меня вкусно и полезно? Как быть здоровым?

С целью повышения эффективности и качества работы на занятиях по развитию речи методические рекомендации предлагают использовать принцип тематической взаимосвязи, предусматривающий сочетание различных видов речевых занятий в пределах той или иной тематики в соответствии с Типовой учебной программой обучения и воспитания детей. Особое внимание в планировании уделено вопросам развития лексического и грамматического строя речи, необходимых для формирования связных высказываний в соответствии с нормами родного языка. Методические рекомендации строго учитывают возрастные и психологические особенности детей 6-7 лет, базируясь на игровой ведущей деятельности, как главной составляющей мотивации обучения ребенка 6-7 лет. Данное планирование интересно еще и тем, что каждое занятие предлагает широкий спектр современных учебно-игровых методов и приемов, современных подходов и полифункционального дидактического материала с учетом новых целевых установок обучения детей.

Предложенная методика занятий «укладывается» в новую для дошкольной школы структуру занятий, предусматривающую три основных этапа: мотивационный, основной (проблемно-деятельностный), рефлексивный (заключительный). На организационном этапе рассматриваются методы формирования положительных установок детей на знания; в основной части – приемы формирования

практических навыков; на заключительном этапе – методы осмысления знания и их применения в речевой практике. Причем, особое внимание обращается на специальный языковой разбор текстов, речевых, лексических и грамматических упражнений, заданий, игровых приемов, активизирующих внимание, зрительное и вербальное восприятие, память и воображение ребенка. Методика предложенных занятий в большей степени направлена на формирование установок активного использования фразовой речи при ответах на вопросы педагога, закрепление навыков в составлении ответов на вопросы в виде развернутых предложений, а также планирования рассказывания: по опорным вопросам, плану, схеме и моделированию сюжета. Данное планирование предлагает широкое использование современной наглядности, как на основе Азбуки-тетради, так и дополнительной дидактики.

В предложенном планировании присутствуют интересные идеи по развитию навыков звукового анализа, знания фонетической структуры слова, являющихся показателем лингвистического мышления ребенка. Должное внимание уделяется интонационной стороне речи, таких ее элементов, как ритм, тембр, сила голоса, темп; умению ребенка осознанно и правильно пользоваться этими элементами, развитию речи с помощью специальных упражнений, что позволит к концу седьмого года жизни правильно произносить все звуки родного языка, легко выделять их в речи.

Обогащение словаря – важная составляющая всего планирования, поэтому предлагается методика уточнения словаря ребенка посредством уже известных ему синонимов и антонимов и особенно многозначных слов, как с прямым, так и с переносным значением; поговорок, пословиц и стихов. При этом, особый акцент делается на процесс обучения грамматическим формам и конструкциям, языковым обобщениям, упражнениям в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе, падеже, подбору однокоренных слов, что влияет на развитие активной связной речи воспитанника дошкольного учреждения. Особое внимание в планировании уделяется разным формам работы с детьми: индивидуальной, групповой, подгрупповой, фронтальной, интерактивным приемам работы. Используются элементы технологий ТРИЗ, критического мышления, диалогового обучения, ИКТ, именно поэтому краткосрочное планирование имеет базу ресурсов, в том числе и электронную (презентации, ссылки и электронные адреса и т.д.), достаточно востребованную в современной образовательной среде.

Творческое использование данных методических рекомендаций вместе с Азбукой-тетрадью позволит педагогам создать речевую среду обучения, предполагающую совместную работу учителей и учащихся при выполнении задания, а также качественно изменить все стороны речи ребенка: лексическую, грамматическую, синтаксическую, достигнув при этом достаточно высокого уровня речевого развития, что позволит в дальнейшем успешно обучаться в школе.

*С уважением и надеждой на плодотворное
сотрудничество, авторы УМК*

ДОЛГОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПРИМЕРНЫЙ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОРГАНИЗОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ОУД) «РАЗВИТИЕ РЕЧИ» (32 часа)

№	Тема ОУД	Цель
1	Я и мое имя	0.1.1.1 Правильно произносить звуки в словах и фразах. 0.1.2.1 Понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов и фраз. 0.1.3.1 Прогнозировать по заданному началу. 0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему. 0.1.6.1 Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации.
2	Я умею, я могу...	0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему. 0.1.5.1 Использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты, взгляд). 0.1.6.1 Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации. 0.1.6.2 Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей.
3	Мои любимые занятия	0.1.1.1 Правильно произносить звуки в словах и фразах. 0.1.2.1 Понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов, близкие/ противоположные по значению слова и использовать их в речи. 0.1.4.1 Использовать слова речевого этикета в ситуациях общения. 0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему. 0.1.6.1 Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации.
4	Мальчики и девочки	0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему. 0.1.6.2 Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей. 0.2.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.
5	Мои увлечения	0.1.1.1 Правильно произносить звуки в словах и фразах. 0.1.3.1 Прогнозировать по заданному началу. 0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему. 0.1.6.1 Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации. 0.1.6.2 Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей.

6	Что интересного я узнаю в школе	0.1.1.1 Правильно произносить звуки в словах и фразах. 0.1.2.1 Понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов, близкие/противоположные по значению слова и использовать их в речи. 0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему. 0.1.3.1 Прогнозировать по заданному началу. 0.1.6.1 Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картинок, схеме.
7	Хочу много знать!	0.1.1.1 Правильно произносить звуки в словах и фразах. 0.1.2.1 Понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов и использовать их в речи. 0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему. 0.1.6.1 Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картинок, схеме.
8	Поиграем	0.1.1.1 Правильно произносить звуки в словах и фразах. 0.1.2.1 Понимать и объяснять смысл слов, близкие/противоположные по значению слова и использовать их в речи. 0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему. 0.1.5.1 Соблюдать интонацию, паузы и смысловые ударения для передачи смысла высказывания, использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты и т.д.). 0.1.6.1 Составлять рассказ по схеме.
9	Школьные правила	0.1.2.1 Понимать и объяснять смысл слов, близкие/противоположные по значению слова и использовать их в речи. 0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему.
		0.1.6.1 Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картинок, схеме. 0.1.6.2 Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей.

10	Дружная семья	0.1.2.1 Понимать и объяснять смысл слов, близкие/противоположные по значению слова и использовать их в речи. 0.1.2.2 Понимать слова с переносным значением, образные выражения, использовать их в своей речи. 0.1.3.1 Прогнозировать по заданному началу. 0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему. 0.1.5.1 Соблюдать интонацию, паузы и смысловые ударения для передачи смысла высказывания. 0.1.6.1 Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картин, схеме.
11	Моя семья и родственники	0.1.1.1 Правильно произносить звуки в словах и фразах. 0.1.2.1 Понимать и объяснять смысл слов, близкие/противоположные по значению слова и использовать их в речи. 0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему. 0.1.6.1 Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картинок, схеме. 0.1.6.2 Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей. 0.2.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.
12	У каждого свой дом	0.1.2.1 Понимать и объяснять смысл слов, близкие/противоположные по значению слова и использовать их в речи. 0.1.3.1 Прогнозировать по заданному началу. 0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему. 0.1.5.1 Соблюдать интонацию, паузы и смысловые ударения для передачи смысла высказывания, использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты и т. д.). 0.1.6.1 Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картин, схеме. 0.1.6.2 Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей.

13	Я твой друг и ты – мой друг	0.1.1.1 Правильно произносить звуки в словах и фразах. 0.1.2.1 Понимать и объяснять смысл слов, близкие/противоположные по значению слова и использовать их в речи. 0.1.2.2 Понимать слова с переносным значением, образные выражения, использовать их в своей речи. 0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему. 0.1.6.1 Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картин, схеме. 0.1.6.2 Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей.
14	Что растет вокруг меня?	0.1.1.1 Правильно произносить звуки в словах и фразах. 0.1.2.1 Понимать и объяснять смысл слов, близкие/противоположные по значению слова и использовать их в речи. 0.1.3.1 Прогнозировать по заданному началу. 0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему. 0.1.6.1 Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картин, схеме. 0.1.6.2 Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей.
15	Кто живет вокруг меня?	0.1.1.1.Правильно произносить звуки в словах и фразах. 0.1.2.1 Понимать и объяснять смысл слов, близкие/противоположные по значению слова и использовать их в речи. 0.1.2.2 Понимать слова с переносным значением, образные выражения, использовать их в своей речи. 0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему. 0.1.6.1 Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картинок,

		схеме. 0.1.6.2 Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей.
16	Техника – помощник человека	0.1.2.1 Понимать и объяснять смысл слов, близкие/противоположные по значению слова и использовать их в речи. 0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему. 0.1.6.1 Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картин, схеме. 0.1.6.2 Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей.

17	Мой город	0.1.3.1 Прогнозировать по заданному началу. 0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему. 0.1.6.1 Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картин, схеме.
18	Едем, летим, плывем	0.1.1.1 Правильно произносить звуки в словах и фразах. 0.1.5.1 Соблюдать интонацию, паузы и смысловые ударения для передачи смысла высказывания, использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты и т.д.). 0.1.6.1 Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картин, схеме.
19	Правила дорожные выполнять совсем несложно!	0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему. 0.1.5.1 Соблюдать интонацию, паузы и смысловые ударения для передачи смысла высказывания, использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты и т.д.). 0.1.6.2 Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей.
20	Поездка в Астану	0.1.2.2 Понимать слова с переносным значением, образные выражения, использовать их в своей речи. 0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему. 0.1.6.2 Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей. 0.2.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.
21	Я живу в Казахстане	0.1.1.1 Правильно произносить звуки в словах и фразах. 0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему. 0.1.6.2 Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей. 0.2.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.
22	Есть разные дети на свете	0.1.1.1 Правильно произносить звуки в словах и фразах. 0.1.4.1 Использовать слова речевого этикета в разных ситуациях общения. 0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему. 0.1.6.2 Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей. 0.2.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.

23	Народное творчество	0.1.2.2 Понимать слова с переносным значением, образные выражения, использовать их в своей речи. 0.1.4.1 Использовать слова речевого этикета в разных ситуациях общения. 0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему. 0.1.5.1 Соблюдать интонацию, паузы и смысловые ударения для передачи смысла высказывания, использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты и т.д.).
24	Наурыз – обновление природы	0.1.1.1 Правильно произносить звуки в словах и фразах. 0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему. 0.1.6.1 Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картинок,
		схеме.
25	Хлеб – всему голова	0.1.1.1 Правильно произносить звуки в словах и фразах. 0.1.2.2 Понимать слова с переносным значением, образные выражения, использовать их в своей речи. 0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему. 0.1.6.1 Составлять рассказ по серии картинок.
26	Витаминная еда	0.1.1.1 Правильно произносить звуки в словах и фразах. 0.1.3.1 Прогнозировать по заданному началу. 0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему. 0.1.6.1 Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картинок, схеме.
27	Каша – здоровье наше!	0.1.1.1 Правильно произносить звуки в словах и фразах. 0.1.2.2 Понимать слова с переносным значением, образные выражения, использовать их в своей речи. 0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему. 0.1.5.1 Соблюдать интонацию, паузы и смысловые ударения для передачи смысла высказывания, использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты и т.д.).

28	Что из чего?	0.1.1.1 Правильно произносить звуки в словах и фразах. 0.1.2.1 Понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов. 0.1.3.1 Прогнозировать по заданному началу. 0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему.
29	Мой режим дня	0.1.1.1 Правильно произносить звуки в словах и фразах. 0.1.2.1 Понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов, близкие / противоположные по значению слова и использовать их в речи. 0.1.5.1 Соблюдать интонацию, паузы и смысловые ударения для передачи смысла высказывания, использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты и т.д.). 0.1.6.2 Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей.
30	Правильно питаться – силы набираться!	0.1.2.1 Понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов, близкие / противоположные по значению слова и использовать их в речи. 0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему. 0.1.6.2 Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей.
31	Я пойду на тренировки, чтобы сильным стать и ловким!	0.1.2.1 Понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов, близкие / противоположные по значению слова и использовать их в речи. 0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему. 0.1.6.1 Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картинок, схеме. 0.2.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.
32	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!	0.1.1.1 Правильно произносить звуки в словах и фразах. 0.1.2.2 Понимать слова с переносным значением, образные выражения, использовать их в своей речи. 0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему. 0.1.6.2 Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей. 0.2.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.

Краткосрочное планирование Развитие речи
№ 1

Развитие речи Тема: Я и мое имя		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 07.09.20г.		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.	
Класс/группа предшкольной подготовки		Количество присутствующих:	отсутствующих:
Цели ОУД	0.1.1.1 Правильно произносить звуки в словах и фразах. 0.1.2.1 Понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов и фраз. 0.1.3.1 Прогнозировать по заданному началу. 0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему. 0.1.6.1 Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации.		
Предполагаемый результат	Все дети смогут: Участвовать в диалоге на заданную тему.		
	Большинство детей смогут: Правильно произносить все звуки в словах и фразах. Понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов и фраз.		
	Некоторые дети смогут: Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации. Прогнозировать по заданному началу.		
Языковая цель	Развитие навыков: Подбирать однокоренные родственные слова; обогащать и активизировать словарь.		
	Основные термины и словосочетания: Полное имя, пословица, родственники.		
	Вопросы для обсуждения: Что такое имя? Зачем человеку имя? Что было бы, если бы исчезли имена?		
Материал прошедших занятий			
План			
Временное планирование	Планируемая деятельность	Ресурсы	
I. Создание положительного эмоционального настроения 0-3 мин	(К) Звучит песня «Антошка». Предложить детям потанцевать под звуки песенки и подпевать. Про кого эта песенка? Имена, имена, имена... В нашей речи звучат не случайно. Как загадочна эта страна, Так и имя – загадка и тайна.	Аудиозапись песни Антошка. https://detionline.com/pesni/pe-sni-dlyamalyshy/antoshka/	
II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание 4-5 мин	Педагог предлагает отправиться в загадочную страну «Я и мое имя». (К, Ф)Игра «Узнай и назови». Дети рассматривают картинки и называют знакомых героев по имени.	Набор картинок «Герои сказочных фильмов».	
III. Работа по теме занятия	(К)Отгадайте загадку. У всех оно есть. И у мамы есть, И у папы есть, Чтобы его узнать, Надо вслух назвать. (Имя). К, Ф Составить продолжение рассказа по заданному началу. Назовите свое имя и имена родственников.	Азбука-тетрадь.	

6-25 мин	(К, Ф) Проблемные вопросы для рассуждения. Что такое имя? Зачем человеку имя? Что было бы, если бы исчезли имена? Обобщение. Имя – это личное название человека, которое дают ему при рождении. Самое приятное слово для человека – это его имя. Обращаясь к друзьям по имени. К старшим всегда обращайся по имени-отчеству. А знаете ли вы? «Здравствуй, Два килограмма риса!», «Привет, Серебряный доллар!» – примерно так приветствуют друг друга при встрече два жителя района Кандхмал в индийском штате Орисса. Этот уголок Индии держит первенство по самым необычным именам, которые выдумывают родители для своих чад. Два килограмма риса – память о ниспосланном государством подарке: именно такую меру риса выдают за каждого родившегося ребенка. В одном селе Кандхмала есть парень по имени «Я люблю картошку». (К, Ф) Педагог предлагает послушать песенку. Прокого эта песенка? Почему его так называли? (Айболит – лечит тех, кто болеет). Почему этих героев так называли? (с опорой на картинки «Герои сказочных фильмов») Снегурочка – девочка из снега. Незнайка – мальчик, который ничего не знает. Белоснежка – девушка, белая, как снег. Знайка – мальчик, который все знает. Винтик и Шпунтик – мастера из Цветочного города. Пончик – толстенький, немного жадный коротышка. Пилюлькин – врач, как и доктор Айболит. (П) Педагог предлагает детям разделиться на 2 подгруппы и рассказать Айсулу и Куанышу о своем имени (Кто дал тебе это имя, и в честь кого тебя называли?). (К) Физминутка «Зарядка для детей». (К, Ф) Педагог предлагает назвать себя по-разному. Например: Саша, Сашенька, Саня, Сашок, Сашуля. (К) Послушайте стихотворение: Степенно, ласково, лукаво, Легко сплетается венок: – Елена! – Леночка! Аленка! Голубоглазый мой Ленок! Как называли девочку? (К, Ф) Игра «Назови себя по-разному». <i>(ласковыми родственными словами).</i> Послушайте стихотворение: Марьюшка, Марусенька, Машенька и Манечка Захотела сладкого Сахарного пряничка. Как зовут девочку? (<i>Маша</i>). Как ее будут называть, когда она вырастет? (<i>Мария</i>).	Аудиозапись песни «Про доктора Айболита». http://musico.cc/?string=%D0%9F%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%B8+%D0%BF%D1%80%D0%BE+%D0%98%D0%9C%D0%95%D0%9D%D0%90 «Зарядка для детей» https://www.youtube.com/watch?v=6FugQ6GUJf8&t=34s Азбука-тетрадь.
----------	---	--

	(К, И) Игра «Назови себя по-взрослому». Саша – Александр Витя – Виталий Юра – Юрий Серик – Серикбай Дака – Дамир Лиля – Лилия Илюша – Илья Наташа – Наталья и т.д. (К, Ф) А есть в классе дети с одинаковыми именами? Назовите их. Послушайте стихотворение. У нас в классе восемь Тань, Это прямо наказание! Ведь у них, куда ни глянь: Всюду Таня, Таня, Таня. Если скажут: «Таня, встань!» Встанут сразу восемь Тань. Как можно отличить этих девочек? <i>(По фамилии)</i>. Каждый человек при рождении получает не только имя, но и фамилию, которую носят все члены семьи. (К, Ф)Игра «Назови имя». На предложенный слог называют имена: Са – Саша, Сания, Сауле, Салтанат. Ба – Бахтияр, Бахыт, Балжан. Ва – Валя, Ваня. А – Альбина, Аня, Ануар. (К, Ф) Педагог предлагает объяснить значение пословицы: Не имя красит человека, а человек – имя. Совместно делают выводы: только от человека зависит, как его будут воспринимать другие люди. Какие поступки совершает, как думает, какие эмоции выражает – из всего этого складывается образ человека. Будешь хорошим – будет хорошим и имя твое, будешь плохим – значит и имя будет подпорчено. То есть человека судят по его поступкам. (К, Ф) Игровое упражнение«Назови Куанышу свое имя и имена своих родственников». Ребенок составляет предложение: Меня зовут Мою маму зовут Моего папу зовут Моего дедушку (брата, дядю) зовут Мою бабушку (сестру, тетю) зовут Выполнение задания в Азбуке-тетради.	Азбука-тетрадь. Азбука-тетрадь.
IV. Итог занятия. Рефлексия 27-30 мин	(К, Ф)Итог занятия. Что нового вы сегодня узнали на занятии? О чем вы расскажете своим родным дома? Что еще вы хотели бы узнать о себе и своем имени? (К, И) Оценочное упражнение «Мое настроение». Желтые кружочки – хорошее настроение, все понравилось, было легко выполнять задания. Синие кружочки – настроение грустное, не все получилось. Домашнее задание: узнать историю своего имени, имена своих родителей и других родственников.	Оценочное дерево, кружочки желтого и зеленого цвета.

Тема: Я умею, я могу...		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 14.09.20		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.	
Класс/группа дошкольной подготовки		Количество присутствующих:	отсутствующих:
Цели ОУД	0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему. 0.1.5.1 Использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты, взгляд). 0.1.6.1 Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации. 0.1.6.2 Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей.		
Предполагаемый результат	Все дети смогут: Участвовать в диалоге на заданную тему.		
	Большинство детей смогут: Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации. Использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты, взгляд).		
	Некоторые дети смогут: Составлять рассказ, основанный на личном опыте.		
Языковая цель	Развитие навыков: Образовывать глаголы повелительного наклонения и использовать их в речи; подбирать слова-действия; оценивать поведение героев.		
	Основные термины и словосочетания: Рукопожатие, частичка дружбы, доброта, ловкость.		
	Вопросы для обсуждения: Как мы владеем нашим телом? Какие возможности у нас для этого есть?		
Материал прошедших занятий	Представления о семье и членах семьи, об истории своего имени, именах своих родителей и других родственников.		
План			
Временное планирование	Планируемая деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения 0-3 мин	(К) Упражнение «Эстафета дружбы». Посмотрю на ваши лица. С кем бы мне здесь подружиться? Встать в круг, взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает педагог: «Я передаю вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше». Дети передают рукопожатие по кругу, называя имя: «От меня к Саше», и т.д. Наконец, рукопожатие снова возвращается к педагогу: «Вы чувствуете, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть она нас греет и не покидает». (К, Ф)Педагог предлагает послушать отрывок из стихотворения: Что такое наше тело? Что же мы умеем делать? Улыбаться и смеяться, Прыгать, бегать, баловаться... (М. Ефремова) Игра «Скучно так сидеть». Педагог предлагает разделить на две подгруппы, сесть на стульчики, поставленные в два ряда напротив друг друга. Повторяйте со мной стихотворение и постарайтесь без слов, одним взглядом отыскать себе партнера, с которым вы будете меняться местами. Скучно, скучно так сидеть, Друг на друга все глядеть; Не пора ли пробежаться И местами поменяться (после этих слов дети меняются местами). Помочь растерявшимся детям найти партнера для игры. А что еще каждый из нас умеет делать? Давайте поговорим об этом.		
II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание 4-5 мин			

III. Работа по теме занятия 20-27 мин	Актуализация знаний. Дети высказывают свое мнение, отвечая на вопрос: «Что еще ты умеешь делать?». Видеоигра «Наше тело». (К, И) Педагог предлагает рассмотреть картинки в Азбукететради и составить предложения по картинкам, отвечая на вопросы. Что делает девочка? Что делает мальчик? Обсуждают каждую картинку. Расскажи, что умеешь ты. Составление рассказов с опорой на картинки. (Ф) Педагог предлагает послушать стихотворение. Танцевать я не умею, И стихов я не пишу. Самолетики не клею, За футболом не слежу. Не умею петь я басом, И из глины не леплю, Но зато – один из класса – Я ушами шевелю! (С. Востоков) Что не умеет делать герой стихотворения? А что он умеет делать? Что интересного умеешь делать ты? Покажи или расскажи. Как мы владеем нашим телом? Какие возможности у нас для этого есть? (К) Физминутка «Веселая зарядка». Выполнение упражнений по видеопоказу. Вот так владеем мы умело Нашим стройным, сильным телом! Педагог предлагает рассмотреть картинки в Азбуке-тетради и описать 2 ситуации. Обсуждают каждую серию картинок. Для каждой картинки подбирают слова-действия, словапризнаки, слова-предметы, оценивают поведение героев. Что тебе понравилось в поведении девочки, мальчика? Что не понравилось в поведении мальчика, девочки? Что бы ты исправил? Педагог предлагает рассмотреть картинки в Азбуке-тетради. (К, Ф) Составление описательного рассказа. Что делают дети? Интересно им это занятие? Любишь ли ты рассматривать и читать книжки? Выполнение задания.	https://www.youtube.com/watch?v=b1JF8W7OIU Азбука-тетрадь. Азбука-тетрадь. Мультзарядка. https://www.youtube.com/watch?v=QuqQcy6DsGE Азбука-тетрадь. Азбука-тетрадь, цветные карандаши.
IV. Итог занятия. Рефлексия 28-30 мин	(П, Ф) Игровое упражнение «Я умею, я могу». Педагог предлагает разделить на 2 подгруппы, дети стоят в парах лицом друг к другу. Один ребенок говорит: «Я умею петь, а ты умеешь?». Другой отвечает: «Умею». «Пой» – говорит первый. Затем меняются ролями. В игре дети имитируют движения, например, на задание: «Спи!», кладут голову на ладошки и закрывают глаза. (Я умею бегать, прыгать, петь, рисовать, хлопать в ладоши...). (Я могу дышать, смотреть, слушать, сесть, лечь, помогать людям...). А как вы ответите на вопрос: «Я умею дружить, а ты?» (подумайте об этом). (К, Ф) Осмысление и оценивание. Что нового вы сегодня узнали на занятии? Что вам особенно понравилось?	

Развитие речи Тема:Мои любимые занятия		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 21.09.20г.		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.	
Класс/группа предшкольной подготовки		Количество присутствующих:	отсутствующих:
Цели ОУД	0.1.1.1 Правильно произносить звуки в словах и фразах. 0.1.2.1 Понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов, близкие/ противоположные по значению слова и использовать их в речи. 0.1.4.1 Использовать слова речевого этикета в ситуациях общения. 0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему. 0.1.6.1 Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации.		
Предполагаемый результат	Все дети смогут: Участвовать в диалоге на заданную тему.		
	Большинство детей смогут: Правильно произносить звуки в словах и фразах. Понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов и использовать их в речи.		
	Некоторые дети смогут: Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации. Использовать слова речевого этикета в ситуациях общения.		
Языковая цель	Развитие навыков: Проговаривать чистоговорки; использовать в активном словаре существительные, прилагательные и глаголы.		
	Основные термины и словосочетания: Кисть руки, кисть винограда; виды спорта:футболист, хоккеист, пловец, боксер, лыжник, шахматист; творчество: гитарист, художник, пианист, писатель, фотограф.		
	Вопросы для обсуждения: Что тебе нужно для жизни? Чем ты любишь заниматься? Без чего человек не может обойтись? Без чего обойтись можно?		
Материал прошедших занятий	Чтение стихотворения Е. Благиной «Я умею обуваться». Беседа по содержанию. Представления о том, что еще каждый из нас умеет делать.		
План			
Временное планирование	Планируемая деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения 0-3 мин II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание 4-5 мин	(К) Упражнение «Волшебный клубочек». Дети стоят в кругу. Педагог передает клубок ниток ребенку и говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет ребенка по имени и т.д. Затем передает клубок следующему ребенку. Объясните, что значит выражение: Я умею дружить. (высказывания детей) (К, Ф) Блиц-опрос. Вспомните, что вы знаете об имени человека. Кто знает свое полное имя? Что мы часто делаем все вместе?		Клубок ниток.
III. Работа по теме занятия 20–27 мин	Актуализация знаний. Педагог предлагает рассмотреть иллюстрацию в Азбукететради и рассказать, чем заняты дети. Обсуждают каждую картинку. Чтение стихотворения Л. Яковлева: По скрипучему льду На коньках прокачусь... Поскользнусь... упаду... Ничего... Научусь!		Азбука-тетрадь

	Игра «Подбери слова». Для каждой картинке подбирают слова-действия, словапризнаки, слова-предметы. А чем ты любишь заниматься, расскажи? (К, Ф) Составление рассказа по картинке. Что делают дети? Почему это интересно? А тебе тоже это нравится или что-то другое? Расскажи про свое любимое занятие. Педагог оценивает рассказы. (К, Ф) Педагог предлагает послушать песенку «Жила-была принцесса» и обсудить смешные советы, опираясь на слова песенки. (К, И) Педагог предлагает выучить чистоговорки. Шу-шу-шу – я письмо тебе пишу. Ша-ша-ша – и пишу я не спеша. Шо-шо-шо – у меня все хорошо! Произнеси правильно звук [ш]. Где в природе можно услышать этот звук? Игра «Придумай слово». Придумать слово, чтобы звук [ш] был в начале, в середине и в конце слова. Определить место звука в слове. (К) Физминутка. Выполнение упражнений по показу «Если весело живется, делай так!». (К, Ф) Педагог предлагает рассмотреть картинки, объединенные словом «кисть» в Азбуке-тетради. Обсуждают каждую картинку. Назови слово, которое объединяет эти картинки. Придумай с ним предложения. (К, Ф) Педагог предлагает рассмотреть картинку «Мальчик играет в футбол» в Азбуке-тетради. Скажи, а ты любишь играть в футбол? Какой вид спорта тебе нравится? Педагог предлагает раскрасить картинку. (К, Ф) Игра «Как назвать того, кто...». Играет в футбол (футболист). Играет в хоккей (хоккеист). Плавает в бассейне (пловец). Занимается боксом (боксер). Ходит на лыжах (лыжник). Играет в шахматы (шахматист). Любит ловить рыбу (рыбак). Играет на гитаре (гитарист). Рисует картины (художник). Играет на пианино (пианист). Пишет книги (писатель). Фотографирует людей (фотограф).	. https://www.youtube.com/watch?v=D_EDxfgctPc Азбука-тетрадь. https://www.youtube.com/watch?v=log3q6AH25g Азбука-тетрадь. Азбука-тетрадь, цветные карандаши.
IV. Итог занятия. Рефлексия 28-30 мин	(К, Ф) Блиц-опрос. Чем ты любишь заниматься? (спорт, рисование, музыка, коллекционирование...) Как ты ответишь на вопрос: «Что тебе нужно, чтобы было интересно жить?». Что тебе сегодня было особенно интересно на занятии? Кто из друзей помог тебе?	

Развитие речи Тема: Мальчики и девочки		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 28.09.20г.		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.	
Класс/группа предшкольной подготовки		Количество присутствующих:	отсутствующих:
Цели ОУД	0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему. 0.1.6.2 Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей. 0.2.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.		
Предполагаемый результат	Все дети смогут: Участвовать в диалоге на заданную тему.		
	Большинство детей смогут: Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.		
	Некоторые дети смогут: Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей.		
Языковая цель	Развитие навыков: Составлять предложения и устный рассказ; оценивать и комментировать ситуации; использовать в речи существительные в дательном падеже; использовать обобщающие слова.		
	Основные термины и словосочетания: Мальчики, девочки, прическа, одежда, черты характера		
	Вопросы для обсуждения: Что вы знаете друг о друге? Что вы знаете о мальчиках? Что вы знаете о девочках? Какую прическу делают мальчики и девочки? Какую одежду носят мальчики и девочки? Какие игры предпочитают мальчики и девочки? Как должны вести себя мальчики по отношению к девочкам?		
Материал прошедших занятий	Представления о том, что для того чтобы было интересно жить, существуют различные занятия и увлечения: игры, спорт, творчество, музыка, коллекционирование.		
План			
Временное планирование	Планируемая деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения 0-3 мин II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание 4-5 мин	(К)Упражнение «Круг общения». Педагог обращается к детям: Здравствуйте, мальчики и девочки! Здравствуйте, зайчики и белочки! Здравствуйте, мои дорогие! Вы маленькие или большие? Вижу, вижу – подросли, До чего ж вы хороши! Что вы знаете о мальчиках и девочках? Давайте узнаем больше друг о друге!?		

III. Работа по теме занятия 20-26 мин	(К, Ф)Актуализация знаний. Презентация «Мальчики и девочки». Обсуждение. Проблемные вопросы: Кто закалывает волосы, носит бантики, заплетает косички? У кого коротко острижены волосы? Кто носит платье? Кто любит играть с куклами? Кто сильный, храбрый, ловкий? Кто любит играть с машинами? (К) Педагог предлагает послушать стихотворение С. Маршака «О мальчиках и девочках».(в исп. Е. Леонова) (К, Ф) Беседа по содержанию стихотворения. Какой вопрос звучит в начале каждого куплета? Из чего сделаны мальчики? Из чего сделаны девочки? Чем заканчивается каждый куплет? (К, Ф) Выразительное чтение (заучивание). Повторное чтение стихотворения с установкой на запоминание. Чтение стихотворения детьми: полностью (педагог помогает). по частям (один ребенок про мальчиков, другой – про девочек); по строчкам (по одной или по две); полностью (без помощи педагога). (К) «Веселая мультзарядка». Выполнение упражнений под музыку и по показу. (К, Ф) Педагог предлагает рассмотреть картинки в Азбуке-тетради. Сравни, чем похожи девочка и мальчик. Чем различаются? Составление описательного рассказа (про мальчика, про девочку). Используй при описании слова-предметы, слова-признаки и слова-действия. (К, Ф) Педагог предлагает рассмотреть подарки для детей	https://www.youtube.com/watch?v=ks1s9Tqmmi0 Азбука-тетрадь. https://www.youtube.com/watch?v=qthsH4E6yc Азбука-тетрадь. https://www.youtube.com/watch?v=39HrMCS2XTE
	в Азбуке-тетради. Что подходит мальчику? Что подходит девочке? (К, Ф) Игра «Кому что подарить?». Что подарить Айсулу? Что подарить Куанышу? (К, И) Педагог предлагает нарисовать портрет девочки или мальчика на выбор.	
IV. Итог занятия. Рефлексия 27-30 мин	(К, Ф) Рефлексивный круг «Что нового вы узнали о мальчиках и девочках?». Беседа о том, как должны вести себя мальчики по отношению к девочкам.	

Развитие речи Тема: Мои увлечения		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 05.10.20г.		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.	
Класс/группа предшкольной		Количество присутствующих:	отсутствующих:
Цели ОУД	0.1.1.1 Правильно произносить звуки в словах и фразах. 0.1.3.1 Прогнозировать по заданному началу. 0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему. 0.1.6.1 Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации. 0.1.6.2 Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей.		
Предполагаемый результат	Все дети смогут: Участвовать в диалоге на заданную тему.		
	Большинство детей смогут: Правильно произносить звуки в словах и фразах. Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации.		
	Некоторые дети смогут: Прогнозировать по заданному началу. Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей.		
Языковая цель	Развитие навыков: Комментировать картинки и ситуации; отвечать на вопросы полными предложениями; использовать в речи существительные, прилагательные и глаголы.		
	Основные термины и словосочетания: Увлечения, интересы, музыкант, танцор, путешествия, аквариум, обобщающее слово.		
	Вопросы для обсуждения Что вы знаете об увлечениях детей? Какие предметы или объекты для этого нужны?		
Материал прошедших занятий	Представления о половом различии детей, о том, как должны себя вести мальчики по отношению к девочкам. Представления о том, какие игры и занятия предпочитают мальчики и девочки.		
План			
Временное планирование		Планируемая деятельность	Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроя 0-3 мин		(К)Упражнение «Волшебный колокольчик». Педагог звонит в колокольчик, привлекая внимание детей.На свете много есть того, Про что не знаю ничего. Водой кончается земля, И есть начало у ручья, А где начаться должен я? И где кончаться должен я? Ужасно интересно Все то, что неизвестно! Ужасно неизвестно, Все то, что интересно!	Колокольчик.
II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание 4-5 мин		Что вы знаете об увлечениях детей? Давайте поговорим об этом! Актуализация знаний. (К, Ф) Педагог предлагает рассмотреть картинки в Азбукететради и рассказать Куанышу об увлечениях детей. Обсуждают каждую картинку.	Азбука-тетрадь.

III. Работа по теме занятия 20 мин	Презентация «Увлечения». Посмотреть, обсудить. (К, Ф) Игра «Волшебная шкатулка». Достань из шкатулки слова, которые подходят к картинкам. Для каждой картинки подбирают слова-действия, словапризнаки, слова-предметы. Чем увлекается мальчик или девочка? Что делает? (слова-действия) Какие предметы для этого нужны? (слова-предметы) Какими могут быть эти предметы? (слова-признаки) (К, И) Чем увлекается мальчик или девочка? Составь предложения по картинкам. (К, Ф) Составление рассказа «Чем я увлекаюсь?». (спорт, музыка, танцы, путешествия, рыбалка, коллекционирование, содержание рыбок и животных и т.д.). (К) Физминутка. Веселая мультзарядка, выполнение упражнений. (К, Ф) Педагог предлагает рассмотреть картинки в Азбукететради. Обсуждают, называют одним словом каждую группу предметов. Можно ли связать эти слова с вашими увлечениями? (Игрушки, транспорт, спортивные принадлежности, морские обитатели) (К, Ф) Игровое упражнение «Кто больше?». Найди в картинках слова, в которых есть звуки [г] и [к]. (кубики, утка, кукла, мишка... грузовик, кегли, игрушки...). Придумай еще слова со звуками [г] и [к]. Можно использовать фишки, в конце – посчитать, у кого больше. (К, И) Педагог предлагает рассмотреть картинку в Азбукететради. По какой дороге машины доедут быстрее до дома? Почему? Заштрихуй.	http://ppt4web.ru/detski-e prezentacii/uvlechenija.html Азбука-тетрадь. https://www.youtube.com/watch?v=QuqQcy6DsGE Азбука-тетрадь. Азбука-тетрадь, простой карандаш.
IV. Итог занятия. Рефлексия 27-30 мин	(К, Ф) Что нового вы сегодня узнали на занятии? Что еще вы хотели бы узнать об увлечениях мальчиков и девочек? Куаныш хочет подарить вам веселую песенку. Музыкальный мультфильм «Я и солнце».	https://www.youtube.com/watch?v=nRhmmJo60xU

Развитие речи Тема: Что интересного я узнаю в школе?		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 12.10.20г.		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.	
Класс/группа предшкольной подготовки		Количество присутствующих:	отсутствующих:
Цели ОУД	0.1.1.1 Правильно произносить звуки в словах и фразах. 0.1.2.1 Понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов, близкие/противоположные по значению слова и использовать их в речи. 0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему. 0.1.3.1 Прогнозировать по заданному началу. 0.1.6.1 Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картинок, схеме.		
Предполагаемый результат	Все дети смогут: Участвовать в диалоге на заданную тему.		
	Большинство детей смогут: Правильно произносить звуки в словах и фразах. Понимать значение и смысл слов и использовать их в речи.		
	Некоторые дети смогут: Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картинок, схеме. Прогнозировать по заданному началу.		
Языковая цель	Развитие навыков: Оценивать и комментировать ситуации, самостоятельно делать выводы; образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах; согласовывать существительные с числительными.		
	Основные термины и словосочетания: Учитель, ученик, школа, парта, доска, портфель, глобус.		
	Вопросы для обсуждения: Что такое школа? Какие предметы нужны в школе. Почему ты хочешь в школу? Что интересного ожидает тебя в школе?		
Материал прошедших занятий	Представления о том, что у человека есть различные увлечения, интересы, и они помогают ему в учебе, работе, отдыхе.		
План			
Временное планирование	Планируемая деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения 0-3 мин II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание 4-5 мин	(К) Педагог предлагает отгадать загадку. Здесь учились и артисты, И певцы, и трактористы. Теперь сюда хожу и я, Да и вы, мои друзья. Хотите узнать, что такое школа? Тогда «волшебный» колокольчик приглашает нас в загадочную страну под названием «Школа». Актуализация знаний. (К, Ф) Педагог предлагает рассмотреть картинку в Азбукететради и рассказать Куанышу и Айсулу, что интересного ждет детей в школе. (Использовать слова: учитель, ученик, доска, парты, портфель и др.)		Колокольчик. Азбука-тетрадь.

III. Работа по теме занятия 20-26 мин	Презентация по Доману «Скоро в школу». (К, Ф) Назови предметы, необходимые в школе. Педагог предлагает рассмотреть картинки в Азбуке-тетради. Для чего они? Обсуждают каждый предмет. (Глобус, тетрадь, парта, книга, компьютер, портфель.) (И) Игра «Четвертый лишний». Педагог предлагает зачеркнуть лишний предмет на карточках, объяснить, почему он лишний. (К, Ф) Составь рассказ по картинке на выбор, используя фразу: «Я хочу в школу, потому что...». Чего ты ждешь от школьной жизни? Какую одежду приготовили тебе в школу? Какие школьные принадлежности? Что интересного ожидает тебя в школе? (К) Физминутка для глаз. (К, И) Игра «Собери портфель». Обведи карандашом предметы, которые ты возьмешь в школу. Объясни, какие предметы не нужны в школе. Почему? (К, Ф) Игра «Сосчитай-ка!». Ведущий предлагает назвать предметы по счету до 5, которые не надо брать в школу. Например: одна конфета, две конфеты, ... пять конфет. Один мяч, два мяча, ..., пять мячей. Одно яблоко, два яблока, ..., пять яблок. (кукла, шарики, машинка). Усложнение игры: добавить прилагательное. Например: одна вкусная конфета, два резиновых мяча, пять больших яблок. Обращать внимание на правильность употребления окончаний.	https://www.youtube.com/watch?v=qL2t3mzMsqs Азбука-тетрадь. Азбука-тетрадь, карандаш. https://www.youtube.com/watch?v=PP4wN38Fv6o Азбука-тетрадь, карандаш.
IV. Итог занятия. Рефлексия 27-30 мин	Итог занятия. (К, Ф) Игровое упражнение «Отгадай загадку». Жалуется он ножу: – Без работы я лежу. Построгай меня, дружок, Чтобы я работать мог. (Карандаш) То я в клетку, то в линейку. Написать по ним сумей-ка! Можешь и нарисовать... Что такое я? (Тетрадь) В этой узенькой коробке Ты найдешь карандаши, Ручки, перья, скрепки, кнопки, Что угодно для души. (Пенал) Новый дом несу в руке, Дверца дома на замке. Тут жильцы бумажные, Все ужасно важные. (Портфель) Мультфильм про школу «В стране невыученных уроков» (К, Ф) Рефлексивный круг «Что я узнал о школе?».	https://www.youtube.com/watch?v=ZizBEjVXS6g

Развитие речи Тема: Хочу много знать!		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 19.10.20г.		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.	
Класс/группа дошкольной подготовки		Количество присутствующих:	отсутствующих:
Цели ОУД	0.1.1.1 Правильно произносить звуки в словах и фразах. 0.1.2.1 Понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов и фраз и использовать их в речи. 0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему. 0.1.6.1 Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картинок.		
Предполагаемый результат	Все дети смогут: Участвовать в диалоге на заданную тему.		
	Большинство детей смогут: Правильно произносить звуки в словах и фразах.		
	Некоторые дети смогут: Понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов и фраз и использовать их в речи. Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картинок.		
Языковая цель	Развитие навыков: Делать выводы на основе экспериментов; подбирать слова, обозначающие признаки; заменять один звук на другой, чтобы получилось новое слово; объяснять смысл пословицы; использовать обобщающие слова.		
	Основные термины и словосочетания: Пресная, соленая, морская, океаническая, речная, озерная, родниковая, болотная, чистая, прозрачная, безвкусная; град, иней, туман, роса, радуга, облака, снег, дождь, сосульки.		
	Вопросы для обсуждения: Что ты знаешь о воде? В каком состоянии может быть вода? Какое значение имеет вода в жизни человека, животных и растений? В каких явлениях природы присутствует вода?		
Материал прошедших занятий		Представления о том, что интересного ожидает в школе. Знания о том, какие предметы нужны в школе. Почему? Знания о правилах поведения в школе.	
План			
Временное планирование	Планируемая деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения 0-3 мин Актуализация жизненного опыта. Целеполагание 4-5 мин	(К) Волшебный колокольчик снова приглашает нас в загадочную страну «Школа». Внимание! Внимание! Дорогие зрители, Сейчас ученые придут Эксперименты будут тут! 1, 2, 3, 4, 5 – Начинаю колдовать! Наши дети изменились – И в ученых превратились!		Волшебный колокольчик.

III. Работа по теме занятия 20–27 мин	(К, Ф) Проблемный вопрос. Где можно встретить воду в природе? (К, Ф) Отгадайте загадки. Люди ждут меня, зовут, А приду к ним – прочь бегут. (<i>Дождь</i>) Пушистая вата плывет куда-то, Чем вата ниже, тем дождик ближе. (<i>Облако</i>) Течет, течет – не вытечет, Бежит, бежит – не выбежит. (<i>Речка</i>) Презентация «Роль воды в жизни человека». Обсудить. (К, Ф) Игра «Узнай и назови». Педагог предлагает рассмотреть картинки в Азбуке-тетради. Обсуждают картинку и называют природное явление (роса, радуга, облака, снег, дождь, иней, туман, лед, град, водоем, сосульки). Вопросы по заданию: Что объединяет эти картинки? Назови одним словом. Что ты знаешь о воде? Придумай интересные вопросы по этим картинкам и задай их Куанышу и Айсулу. Что ты знаешь о воде? В каком состоянии может быть вода? Какое значение имеет вода в жизни человека, животных и растений? В каких явлениях природы присутствует вода? (К, И) Практическое экспериментирование. Педагог предлагает познакомиться с некоторыми свойствами воды и провести опыты. <i>Опыт 1.</i> Дать детям два стаканчика: один с водой, другой – пустой. Предложить аккуратно перелить воду из одного в другой. Вода может течь, она <i>жидкая</i>. <i>Опыт 2.</i> Предложить детям попробовать через соломинку воду. Есть ли у нее вкус? Когда человек хочет пить, он с удовольствием пьет воду и, говорит: «Какая вкусная вода!», хотя ее вкуса не чувствует. Дать детям для сравнения попробовать сок. Вода <i>безвкусная</i>. <i>Опыт 3.</i> Дети нюхают воду. Чем она пахнет? Вода не имеет <i>запаха</i>. <i>Опыт 4.</i> На столе стоят два стакана, один с водой, другой с молоком. Предложить опустить одну ложку в стакан с водой, другую – в стакан с молоком. В стакане с водой ложку видно. <i>Вода чистая и прозрачная.</i> <i>Опыт 5.</i> Перелить воду в стаканчики разной формы. Что происходит с водой? Вода не имеет собственной формы, она принимает форму того сосуда, в который ее наливают. <i>Опыт 6.</i> На столе стоят два стакана с водой. Положить в один стакан с водой ложку соли, в другой – ложку сахара. Предложить детям попробовать через соломинку воду. <i>Вода растворяет</i> некоторые вещества. <i>Опыт 7.</i> На столе стоит стакан с водой. Положить в него немного краски. <i>Вода может окрашиваться</i>.	http://planetadetstva.net/other/rol-vody-vzhizni-chelovekaprezentaciya-dlyadetej.html Азбука-тетрадь. Два стаканчика – один пустой, другой с водой на каждого ребенка. Соломинка для коктейля. Два стаканчика – один с водой, другой с молоком и две ложки на каждого ребенка. Посуда разной формы, вода. Два стаканчика с водой, ложка сахара и ложка соли на каждого ребенка. Несколько стаканчиков с водой и несколько цветов краски.
--	--	--

	Песня «Виноватая тучка». (К, Ф) Подбор слов: какой еще может быть вода? Какую воду мы пьем? <i>Пресную.</i> В морях и океанах – вода <i>солёная</i> Если вода в море – <i>морская</i>. Вода в океане – <i>океаническая</i>. В реках – <i>речная</i>, в озерах – <i>озерная</i>, в родниках – <i>родниковая</i>, в болотах – <i>болотная</i>. (К, Ф) Объясни смысл пословицы «Покуда есть хлеб да вода, все – не беда». (К) Физминутка. Музыкальный танцевальный мультфильм «Капельки прыг-прыг». (К, Ф) Игровое упражнение «Замени один звук на другой, чтобы получилось новое слово». Педагог предлагает решить ребусы в Азбуке-тетради. Составить с этими словами предложения. (К, Ф) Педагог предлагает рассмотреть картинку в Азбукететради. Что делают дети? В какое время года это бывает. Какие признаки осени? В каких явлениях природы присутствует вода? (К, Ф) Педагог предлагает составить рассказ по картинке. Дать название рассказу. (К, И) Раскрасить картинку.	https://www.youtube.com/watch?v=CCgXO54tru0 https://www.youtube.com/watch?v=f4_dBsOOJjg Азбука-тетрадь. Азбука-тетрадь, цветные карандаши.
IV. Итог занятия. Рефлексия	(К, Ф) Осмысление. Что вы сегодня узнали о воде? В какие игры мы играли? Что понравилось на занятии?	
27-30 мин	Дети высказывают свои впечатления и пожелания. Вывод. Хочешь много знать – надо учиться! (К, И) Рефлексия «Цветные капельки». Желтые капельки – хорошее, настроение, все понравилось, было легко выполнять задания. Синие капельки – настроение грустное, не все получилось.	Желтая и голубая тучка, желтые и синие капельки.

Развитие речи Тема: Поиграем		Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 26.10.20г.		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.	
Класс/группа предшкольной подготовки		Количество присутствующих:	отсутствующих:
Цели ОУД	0.1.1.1 Правильно произносить звуки в словах и фразах. 0.1.2.1 Понимать и объяснять смысл слов, близкие/противоположные по значению слова и использовать их в речи. 0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему. 0.1.5.1 Соблюдать интонацию, паузы и смысловые ударения для передачи смысла высказывания, использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты ит.д.). 0.1.6.1 Составлять рассказ и предложение по схеме.		
Предполагаемый результат	Все дети смогут: Участвовать в диалоге на заданную тему. Правильно произносить звуки в словах и фразах.		
	Большинство детей смогут: Понимать и объяснять смысл слов, близкие/противоположные по значению слова и использовать их в речи.		
	Некоторые дети смогут: Составлять рассказ и предложение по схеме. Соблюдать интонацию, паузы и смысловые ударения для передачи смысла высказывания, использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты и т.д.).		
Языковая цель	Развитие навыков: Участвовать в инсценировке и пересказе; определять род в названии предметов и соотносить их на основе притяжательных местоимений; образовывать формы глагола «хотеть» (хочу, хочешь, хотим, хотят).		
	Основные термины и словосочетания: Инсценировка, антонимы, она моя, оно мое, они мои, он мой, хочу, хочешь, хотим, хотят.		
	Вопросы для обсуждения: К какой сказке нарисована картинка? Какие герои живут в этой сказке? Кто пришел в теремок первый? В какой последовательности затем приходили герои сказки?		
Материал прошедших занятий	Представления о том, какое значение имеет вода в жизни человека, животных и растений, в каких явлениях природы присутствует вода(роса, радуга, облака, снег, дождь, иней, туман, град, сосульки) и в каком состоянии может быть вода.		
План			
Временное планирование	Планируемая деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения 0-3 мин	(К, П) Игровое упражнение «Вы хотите – мы хотим».Педагог предлагает разделить на 2 подгруппы, дети стоят в парах лицом друг к другу. Один ребенок говорит: «Я хочу похлопать в ладоши, а ты хочешь?». Другой отвечает: «Хочу». «Хлопай» – говорит первый. Педагог: А вы тоже хотите похлопать? Скажите о своем желании все вместе. Дети: «Мы хотим похлопать в ладоши». Педагог: «Похлопайте». Затем меняются ролями. Варианты заданий: бегать, прыгать, петь, танцевать... И снова волшебный колокольчик приглашает нас в сказочную страну. Я на вас погляжу, Да и сказку расскажу! Вы на ус все намотайте, Сказку рассказать мне помогайте!		Колокольчик.
II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание 4-5 мин			

III. Работа по теме занятия 20-27 мин	Актуализация знаний. (К, Ф) Педагог предлагает рассмотреть картинку к сказке. Тебе удалось узнать сказку? Назови сказку и ее героев. Мультфильм «Теремок» (отрывок, где приходят мышка и лягушка). Предлагает инсценировать диалоги, подражая разным голосам героев: Мышка и лягушка. Лягушка и ежик. Ежик и заяка. Заяка и лисичка. Лисичка и волк. Волк и медведь. (К, Ф) Педагог предлагает составить предложения по заданным схемам. Обсудить их. 1. Мышка увидела теремок. 2. В теремок пришла лягушка ... (и другие герои). (К, Ф) Игра «Рассели по домикам». Педагог предлагает детям из предметных картинок (игрушка, карандаш, облако, мяч, яблоко, слива, книга, арбуз, груша, яйцо, солнце) выбрать те, про которые можно сказать «он мой» и «положить» в соответствующий домик. В другой домик положить картинки с предметами, про которые можно сказать «она моя», «оно мое» и «они мои». (К) Музыкальная физминутка. (К, Ф) Педагог предлагает рассмотреть картинки с изображением предметов. Подберите к ним противоположные по смыслу слова: Мокрая рубашка – сухая Большой кубик – маленький. Девочка стоит – девочка сидит.	Азбука-тетрадь. https://www.youtube.com/watch?v=HAnEgR5SGY Азбука-тетрадь. Карточки с картинками домиков (он, она, оно, они), предметные картинки. https://www.youtube.com/watch?v=yY9Le52OAg Азбука-тетрадь.
	Сундук открыт – закрыт. Длинные волосы – короткие. Толстый клоун – тонкий. (К, Ф) Игра «Наоборот». Нам теперь пришел черед Сыграть в игру «Наоборот». Придумай противоположные по смыслу слова. Не грусти, улыбнись! Сказка дарит нам сюрприз! (К, И) Педагог предлагает расселить героев сказки в теремок. Используй наклейки. Вспомните, кто за кем приходил в теремок. Вспомните диалоги, которые вы обыгрывали в начале занятия. Чем закончилась сказка? Какой герой вам понравился и почему?	
IV. Итог занятия. Рефлексия 28-30 мин	Итог занятия. (К, Ф) Педагог анализирует результаты организованной учебной деятельности. Какие игры вам понравились? Что еще понравилось на занятии? Дети высказывают свои впечатления и пожелания. Предлагает попрощаться персонажами сказки, которые играли вместе с детьми.	

Развитие речи Тема: Школьные правила		Школа/ ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 02.11.20г.		Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.	
Класс/группа дошкольной подготовки		Количество присутствующих:	отсутствующих:
Цели ОУД	0.1.2.1 Понимать и объяснять смысл слов, близкие/противоположные по значению слова и использовать их в речи. 0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему. 0.1.6.1 Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картинок, схеме. 0.1.6.2 Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей.		
Предполагаемый результат	Все дети смогут: Участвовать в диалоге на заданную тему.		
	Большинство детей смогут: Понимать и объяснять смысл слов, близкие/противоположные по значению слова и использовать их в речи.		
	Некоторые дети смогут: Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картинок, схеме. Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей.		
Языковая цель	Развитие навыков: Объяснять правила поведения в школе; читать стихотворение наизусть; оценивать и комментировать ситуации; самостоятельно делать выводы; образовывать сравнительную степень прилагательных (сильнее, выше и т.д.).		
	Основные термины и словосочетания: Урок, переменка, комплимент, поведение, правила, смешные советы, хорошие манеры.		
	Вопросы для обсуждения: Что вы уже знаете о школе? Для чего ходят в школу? Как вы думаете, в школе есть правила? Что такое переменка? Что значит быть лучшим учеником?		
Материал прошедших занятий	Представления о том, что интересного мы узнаем в сказках, какие черты характера героев сказки похожи на черты характера людей.		
План			
Временное планирование	Планируемая деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения 0-3 мин	(К) Упражнение«Комплименты». Стоя в кругу, дети берутся за руки. Глядя в глаза соседу, сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Тот, кому сделали комплимент, говорит: «Спасибо, мне очень приятно!». Затем он произносит комплимент своему соседу. Педагог показывает пример, подсказывает, подбадривает, настраивает детей. Упражнение «Вопрос-ответ». Что вы уже знаете о школе? Для чего ходят в школу? Как вы думаете, в школе есть правила? Хотите больше узнать о школе?		
II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание 4-5 мин			

II. Работа по теме занятия 20 мин	Актуализация знаний. (К, Ф) Педагог предлагает рассмотреть картинки в Азбукететради. Где находятся дети? По каким признакам вы определили, что это школа? Что делают дети? Что можно сказать о таком поведении детей в школе? Расскажите Куанышу об этом. (К, Ф) Игра «Волшебная шкатулка». Достань из шкатулки слова, которые подходят к картинке (кто и что делает). (К, Ф) Педагог предлагает посмотреть видеоролик «Вредные советы» или «Как не надо вести себя в школе» и обсудить смешные советы, опираясь на слова песенки.	Азбука-тетрадь. Шкатулка с картинками о деятельности детей.
	(К, Ф) Беседа о правилах поведения в школе. (К, Ф) Педагог предлагает рассмотреть картинки в Азбукететради, выполнить задание. (К) Физминутка «Танец – зарядка для малышей». (И) Выучи стихотворение. Расскажи, о чем оно. На уроках и на переменах Надо помнить всегда непременно, Как с друзьями достойно общаться, И хороших манер не стесняться. (К, Ф) Педагог предлагает поиграть в игру «Хвастунишка». Я сильный - а я еще сильнее. (я красивый (а я еще красивее), я высокий (а я еще выше), я веселый (а я еще веселее) и т.д.) Беседа о том, как проходят перемены у детей.	https://rutube.ru/video/04186d16ba24470fe9ffd47dfc4bf5d5/ Азбука-тетрадь, простой карандаш. https://www.youtube.com/watch?v=X_vB058alDQ Азбука-тетрадь.
IV. Итог занятия. Рефлексия 27-30 мин	(К, Ф) Педагог предлагает послушать стихотворение: Я сегодня первый раз Отправляюсь в первый класс. Постараюсь я во всем Лучшим быть учеником. Рассказали мама с папой, Как вести себя за партой: Например, нельзя лежать, Парта – это не кровать. Я сидеть намерен прямо, Как учила меня мама. Захочу спросить, сказать Надо руку лишь поднять. И ни с кем нельзя болтать, Чтоб уроки не сорвать. Сорок пять минут урок, Продержаться бы весь срок! Нет, нельзя мне расслабляться. Надо лучшим быть стараться. Буду слушать маму, С ней я первым стану. Осмысление, выводы: Что значит быть лучшим учеником? Вспомните, какие правила нужно выполнять в школе.	

Развитие речи Тема: Дружная семья		Школа/ ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 16.11.20г.		Ф.И.О. педагога: Жунусова С.М.	
Класс/группа предшкольной подготовки		Количество присутствующих:	отсутствующих:
Цели ОУД	0.1.2.1 Понимать и объяснять смысл слов, близкие/противоположные по значению слова и использовать их в речи. 0.1.3.1 Прогнозировать по заданному началу. 0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему. 0.1.5.1 Соблюдать интонацию, паузы и смысловые ударения для передачи смысла высказывания. 0.1.6.1 Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картин.		
Предполагаемый результат	Все дети смогут: Участвовать в диалоге на заданную тему.		
	Большинство детей смогут: Соблюдать интонацию, паузы и смысловые ударения для передачи смысла высказывания.		
	Некоторые дети смогут: Прогнозировать по заданному началу. Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картин. Понимать и объяснять смысл слов, близкие/противоположные по значению слова и использовать их в речи.		
Языковая цель	Развитие навыков: Подбирать однокоренные слова; образовывать существительные единственного и множественного числа в родительном падеже; образовывать существительные в винительном падеже.		
	Основные термины и словосочетания: Приветливые лица, доверчивый, раннее утро, дружная семья, делать сообща, гордиться.		
	Вопросы для обсуждения: Кто главные люди в жизни ребенка? Кто заботится о детях? Как вы думаете, что такое семья? Какая семья называется дружной?		
Материал прошедших занятий	Представления о том, что интересного ожидает детей в школе. Знания о том, какие предметы есть в классе, какие учебные принадлежности нужны в школе. Знания о правилах поведения в школе.		
План			
Временное планирование	Планируемая деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения 0-3 мин	(К) Педагог предлагает посмотреть видеоклип «Солнышко». Понравилась вам песенка? Какое у вас стало настроение? Когда можно сказать: «Утро доброе»? Упражнение «Доброе утро». Дети протягивают руки к солнышку и птицам, друг к другу, обмениваются добрыми словами. Придумано кем-то просто и мудро		https://www.youtube.com/watch?v=vXbkItzW30s
II. Актуализация жизненного опыта.			

Целеполагание 4-5 мин	При встрече здороваться! – Доброе утро! – Доброе утро, солнцу и птицам! – Доброе утро, приветливым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым! Доброе утро пусть длится до вечера!	
III. Работа по теме занятия 5-20 мин	(К, Ф) Проблемные вопросы. Кого видит ребенок ранним утром? Кто заботится о детях? Актуализация знаний. (К, Ф) Педагог предлагает рассмотреть картинки в Азбукететради. Дай название картинке. Как вы думаете, что такое семья? Какая семья называется дружной? (К, Ф) Составление рассказа по картинке «Семья». Оценивание рассказов от имени Айсулу. Как вы думаете, эту семью можно назвать дружной? Почему? (К, Ф) Игра «Подбери слова». Подобрать родственные слова: Мама (мамуля, мамочка, мать ...) (Папа, дочка, сын, брат...). (К, Ф) Педагог предлагает рассмотреть картинки в Азбукететради. Составь предложения о том, кто и чем занят в семье. Как можно назвать семью, где все делают сообща? Педагог предлагает посмотреть видео и послушать песенку «У всех мама есть». (К, Ф) Игровое упражнение «Подбери слова», которыми можно рассказать о маме (папе). (К) Физминутка. (К, Ф) Объясни смысл пословицы «При солнышке тепло, при матери добро». (К, Ф) Педагог предлагает рассмотреть картинку в Азбукететради «Мамы потеряли своих деток». Игровое упражнение «Кто кого потерял?».Кого потеряла курица? (кошка, собака, медведица) Отвечать полным предложением. Наклей возле каждой мамы детеныша. Игра «Кто как кричит?». Кто как зовет маму? Кого и как звал цыпленок? (котенок, щенок, медвежонок)? Отвечать полным предложением.	Азбука-тетрадь. https://www.youtube.com/watch?v=60CXH3Od4fc Азбука-тетрадь. https://www.youtube.com/watch?v=8w wf ctNx0GI Азбука-тетрадь.
IV. Итог занятия. Рефлексия 27-30 мин	Итог занятия. (К, Ф) Что вам понравилось на занятии? О чем вы расскажете дома своим родным?	

Развитие речи Тема: Моя семья и родственники		Школа/ ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 23.11.20г.		Ф.И.О. педагога: Жунусова С.М.	
Класс/группа предшкольной подготовки		Количество присутствующих:	отсутствующих:
Цели ОУД	0.1.1.1 Правильно произносить звуки в словах и фразах. 0.1.2.1 Понимать и объяснять смысл слов, близкие/противоположные по значению слова и использовать их в речи. 0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему. 0.1.6.1 Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картинок. 0.1.6.2 Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей. 0.2.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.		
Предполагаемый результат	Все дети смогут: Правильно произносить звуки в словах и фразах. Участвовать в диалоге на заданную тему.		
	Большинство детей смогут: Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картинок. Подбирать родственные слова. Подбирать слова - глаголы к действиям людей.		
	Некоторые дети смогут: Понимать и объяснять смысл слов, близкие/противоположные по значению слова и использовать их в речи. Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей. Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.		
Языковая цель	Развитие навыков: Отвечать на вопросы полным ответом; объяснять значение слов.		
	Основные термины и словосочетания: Родственники, любящие родители, традиции семьи, рода, предки, внуки, правнуки, родословная.		
	Вопросы для обсуждения: За что ты любишь свою семью? Какие традиции есть в семье? Как родственники заботятся друг о друге? Что такое родословная?		
Материал прошедших занятий	http://www.myshared.ru/slide/1167731/ «Моя семья и родственники» Посмотреть, обсудить. Представления о том, кто такие родственники, как они заботятся друг о друге.		
План			
Временное планирование	Планируемая деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения 0-3 мин	(К, Ф) Проведение рефлексивного круга «Я люблю свою семью за...». В начале круга провести этюд «Любящие родители», где дети рассказывают, как родители проявляют любовь к ним. Затем задать вопрос: «Что такое семья?» и в конце подвести итог вопросом: «За что вы любите свою семью?». Детская песня о семье «Моя семья».		http://vistavdi.com/g-et-music.asp?search=%D0%94%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D0%B5%D1%81%D0%BD%D1%8F%20-%20%D0%9C%D0%BE%D1%8F%20%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D1%8F
II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание 4-5 мин			

III. Работа по теме занятия 20–27 мин	Актуализация знаний. Педагог предлагает рассмотреть картинку в Азбуке-тетради. (К, Ф) Составление рассказа по картинке «Малыш в семье». Где находится семья? Кого встречают в юрте? Почему все собрались возле малыша? Для кого приготовлена колыбель? Кто радуется этому событию? (К, Ф) Расскажи Куанышу о своей семье. С кем ты живешь? Сколько человек в твоей семье? Какие традиции есть в твоей семье? Постарайся, чтобы рассказ был интересным. Оценивание рассказов от имени Куаныша. (К, Ф) Педагог предлагает рассмотреть картинки в Азбукететради «Дедушка и бабушка». Как ты думаешь, к кому пришли в гости внуки? Назови этих членов семьи. Составь предложения о дедушке и бабушке. (К) Физминутка. Зарядка для детей. (К, Ф) Игра «Волшебная шкатулка». Достань из шкатулки слова, которые подходят к картинке (кто и что делает в этой семье). Назвать всех членов семьи, что они делают, как связаны между собой. Отвечать полными предложениями. А знаешь ли ты? С давних пор люди старались сохранить память о своих родственниках для будущих поколений. Трудно было все и обо всех запомнить, и люди стали записывать имена и дела в специальные тетради, чтобы потом передать их детям, внукам, правнукам. Эти записи назывались «родословными». А потом люди придумали зарисовать свою родословную в виде дерева. Нарисуй членов своей семьи на семейном дереве. Назови их для Айсулу.	Азбука-тетрадь. https://www.youtube.com/watch?v=WuDuk6OjS0g Шкатулка со словами-глаголами – действиями членов семьи. Азбука-тетрадь, цветные карандаши.
IV. Итог занятия. Рефлексия 27-30 мин	Итог занятия. (К, Ф) Осмысление, выводы. Кто такие родственники? Родственники – семейная группа людей, происходящих от общего предка и находящихся в кровном родстве. Что вы сегодня узнали нового? Что понравилось вам сегодня на занятии? О чем вы расскажете дома своим родным?	

Развитие речи Тема: У каждого свой дом		Школа/ ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 30.11.20		Ф.И.О. педагога: Жунусова С.М.	
Класс/группа дошкольной подготовки		Количество присутствующих:	отсутствующих:
Цели ОУД	0.1.2.1 Понимать и объяснять смысл слов и использовать их в речи. 0.1.3.1 Прогнозировать по заданному началу 0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему. 0.1.5.1 Соблюдать интонацию, паузы и смысловые ударения для передачи смысла высказывания, использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты и так далее). 0.1.6.1 Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картин, схеме. 0.1.6.2 Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей.		
Предполагаемый результат	Все дети смогут: Участвовать в диалоге на заданную тему.		
	Большинство детей смогут: Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей. Понимать и объяснять смысл слов и использовать их в речи.		
	Некоторые дети смогут: Прогнозировать по заданному началу. Соблюдать интонацию, паузы и смысловые ударения для передачи смысла высказывания, использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты). Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картин, схеме.		
Языковая цель	Развитие навыков: Образовывать существительные в предложном и родительном падежах; подбирать глаголы – слова-действия.		
	Основные термины и словосочетания: Дупло, берлога, хатка, гнездо, муравейник, водоем, хлев, коровник, конюшня, джунгли, зоопарк.		
	Вопросы для обсуждения: Где живут люди? Где живут домашние животные? Где живут дикие животные? Почему мы говорим: у меня самый лучший дом?		
Материал прошедших занятий	Представления о том, какие традиции есть в семье, как родственники заботятся друг о друге, где и как живет семья.		
План			
Временное планирование	Планируемая деятельность		Ресурсы
И. Создание положительного эмоционального настроения 0-3 мин II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание 4-5 мин	(К) Раз, два, три, четыре, пять, Предлагаю поиграть! Упражнение «Зайчики». Веселый музыкальный мультит. Послушайте стихотворение Т. Волжиной: Воробей живет под крышей, В теплой норке – домик мыши, У лягушки дом в пруду Домик пеночки в саду. – Эй, цыпленок, где твой дом? – Он у мамы под крылом. А у зайчика есть свой дом? Хотите узнать об этом?		https://www.youtube.com/watch?v=Q8ajeVFcis

III. Работа по теме занятия 20-22мин	Актуализация знаний. Педагог предлагает рассмотреть картинки в Азбуке-тетради. (К, Ф) Послушай стихотворение. О чем оно? (обсуждают каждую картинку и стихотворение) Назови каждое животное, и где оно живет. Что умеют делать эти животные? Расскажи Куанышу. (Собака умеет сторожить дом, бегать, прыгать, лаять, грызть косточку...) (К, Ф) Вопрос для рассуждения. Почему мы говорим: у меня самый лучший дом? И у меня есть тоже дом, Он самый лучший: Мама в нем! (К, Ф) Игра «Кто где живет?». Собака живет в будке, лошадь – в конюшне, свинья – в хлеву, корова – в коровнике, курочка – в курятнике. У белки – дупло, у ежика, мышки и лисички – норка, у бобра – хатка, у мишки – берлога, у птицы – гнездо, у муравья – муравейник. А зайка живет просто под кустиком. (К, И) Педагог предлагает рассмотреть схемы в Азбуке-тетради. Обсудить их. Составь предложение по схемам. (К) Физминутка. (К, И) Педагог предлагает рассмотреть картинку в Азбуке-тетради. Где живут люди? Как называется человеческое жилище? Что это за комната? Что в ней есть? Раскрась картинку.	Азбука-тетрадь. «Кто где живет?» развивающий мультфильм https://www.youtube.com/watch?v=uhk3KwJpNUI Азбука-тетрадь. https://www.youtube.com/watch?v=SAW_r-KZhD0E Азбука-тетрадь, цветные карандаши.
	(К, Ф) Составление описательных рассказов. «Приглашаем друг друга в гости». Диалог в парах. Педагог предлагает разделить на 2 группы, встать парами и пригласить друга в гости. Кого ты приглашаешь в гости? Опиши место, где ты живешь. Что у тебя есть в комнате? Чем интересным ты займешь друга? Чем угостишь?	
IV. Итог занятия. Рефлексия 3-5 мин	Итог занятия. (К, Ф) Отгадай загадки. Чей домишко из иголок На земле у старых елок? (Муравья) Кто на спине свой домок возит? (Улитка) Стекланный домик на окне С прозрачною водой, С камнями и песком на дне И с рыбкой золотой. (Аквариум). Осмысление, выводы. Как ты понимаешь слова: дом, домик, домишко, домок, домище? Как мы ответили на вопрос: где у зайчика дом? Что вы сегодня узнали нового? О чем вы расскажете дома своим родным?	

Развитие речи Тема: Я твой друг и ты мой друг		Школа/ ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 07.12.20г.		Ф.И.О. педагога: Жунусова С.М.	
Класс/группа предшкольной подготовки		Количество присутствующих:	отсутствующих:
Цели занятия	0.1.1.1 Правильно произносить звуки в словах и фразах. 0.1.2.1 Понимать и объяснять смысл слов, близкие/противоположные по значению слова и использовать их в речи. 0.1.2.2 Понимать слова с переносным значением, образные выражения, использовать их в своей речи. 0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему. 0.1.6.1 Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картин, схеме. 0.1.6.2 Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей.		
Предполагаемый результат	Все дети смогут: Участвовать в диалоге на заданную тему. Правильно произносить звуки в словах и фразах. Понимать и объяснять смысл слов, близкие/противоположные по значению слова и использовать их в речи.		
	Большинство детей смогут: Понимать слова с переносным значением, образные выражения, использовать их в своей речи. Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей.		
	Некоторые дети смогут: Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картин, схеме.		
Языковая цель	Развитие навыков: Отвечать на вопросы педагога при проведении беседы; объяснять значение пословицы; называть слова с заданным звуком; определять место звуков в слове.		
	Основные термины и словосочетания: Дружба – это не работа; ссоры, мирилки, зазнаваться, друзей много не бывает.		
	Вопросы для обсуждения: Как вы ответите на вопрос: «Я умею дружить»? Как нужно дружить? Что такое ссора? Что такое «мирилки»? Для чего они нужны?		
Материал прошедших занятий	Представления о том, что у каждого живого существа есть дом, что каждое живое существо нуждается в поддержке своей семьи.		
План			
Временное планирование	Планируемая деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения 0-3 мин Актуализация жизненного опыта. Целеполагание 4-5 мин	(К) Упражнение «Солнечные лучики». Развести руки в стороны и соединить правые руки в центре круга, образовав лучи, и так постоять, стараясь почувствовать себя солнечным лучиком. Все мы дружные ребята, Мы ребята-дошколята. Очень любим мы играть, Песни петь и танцевать! «Я и солнце». Музыкальный мультфильм. Почему вдвоем радостней жить? Вам понравился хоровод дружбы вокруг солнышка? А что такое дружба?		https://www.youtube.com/watch?v=nRhm mJo60xU
III. Работа по теме занятия 20–22 мин	Актуализация знаний. Педагог предлагает рассмотреть картинки в Азбукететради. (К, Ф) Проблемный вопрос. Что объединяет друзей? (игры, занятия, увлечения, спорт) Расскажи Куанышу или Айсулу об этом. (К, Ф) Педагог предлагает рассмотреть картинки в Азбуке-тетради. «Поссорились» и «Угощение». Подбери слова к этим картинкам. Какая картинка тебе понравилась? Почему? Расскажи, как нужно дружить. Есть ли правила у дружбы? (К, Ф) Педагог предлагает послушать стихотворение Г. Остера «Вредные советы». Если друг твой самый лучший		Азбука-тетрадь.

	Поскользнулся и упал, Покажи на друга пальцем И хватайся за живот... Пусть он видит, лежа в луже, - Ты ничуть не огорчен. Настоящий друг не любит Огорчать своих друзей. Обсудить смешные советы, опираясь на слова стихотворения. А как поступишь ты, если друг упадет? (К, Ф) Придумайте правила дружбы. Примерные правила: Помогай другу. Умей принять помощь друга. Умей понять друга. Не будь жадным, делись с другом. Играй дружно, не ссорься. Не зазнавайся, если что-то делаешь лучше. (К, Ф) Игра «Кто больше назовет слов со звуками [р] и [л]?». Называть слова, в которых звуки стоят в начале, середине и конце слова. Определять место звуков в слове. Можно использовать фишки. В конце игры посчитать фишки. У кого больше фишек, тот назвал больше слов. (К) Физминутка «Друзья». (К, И) Педагог предлагает рассмотреть картинки в Азбуке-тетради. Как ты думаешь, почему дети отвернулись друг от друга? А если они поссорились, что нужно сделать, чтобы снова вместе играть? Как ты думаешь, что такое «мирилки»? Для чего они? (К, Ф) Вспомни свои «мирилки» или придумай с другом. Проиграй их. Примерные мирилки: – Хватит нам уже сердиться, - Поскорей давай мириться! – Ты мой друг! – И я твой друг! Мы обиды все забудем И дружить, как прежде будем! Солнце выйдет из-за тучек, Нас согреет теплый лучик. А ругаться нам нельзя, Потому что мы друзья. Давай не ссориться подружка, Нам ведь так грустно друг без дружки! (К, Ф) Объясни смысл пословицы «Друзей много не бывает». (К, И) Раскрась картинку. Дай ей название	https://www.youtube.com/watch?v=c3fxUviMHi0 Азбука-тетрадь. Азбука-тетрадь, цветные карандаши.
IV. Итог занятия. Рефлексия 3-5 мин	Итог занятия. (К, Ф) Беседа. Кто с кем дружит? (по сказкам) Крокодил Гена и Чебурашка; Буратино и Мальвина, Пьеро; Винни-Пух и Пятачок; Малыш и Карлсон; Дядя Федор и Кот Матроскин. Как вы теперь ответите, что такое дружба? Как понять слова песенки: «Дружба – это не работа»? Что вы сегодня узнали нового? Что вам сегодня понравилось на занятии? О чем вы расскажете дома своим родным?	

Развитие речи Тема: Что растет вокруг меня?		Школа/ ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 14.12.20г.		Ф.И.О. педагога: Жунусова С.М.	
Класс/группа предшкольной подготовки		Количество присутствующих:	отсутствующих:
Цели ОУД	0.1.1.1 Правильно произносить звуки в словах и фразах. 0.1.2.1 Понимать и объяснять смысл слов, близкие/противоположные по значению слова и использовать их в речи. 0.1.3.1 Прогнозировать по заданному началу. 0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему. 0.1.6.1 Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картин, схеме. 0.1.6.2 Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей.		
Предполагаемый результат	Все дети смогут: Участвовать в диалоге на заданную тему. Правильно произносить звуки в словах и фразах.		
	Большинство детей смогут: Прогнозировать по заданному началу. Понимать и объяснять смысл слов, близкие/противоположные по значению слова и использовать их в речи. Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей.		
	Некоторые дети смогут: Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картин, схеме.		
Языковая цель	Развитие навыков: Читать чистоговорку; задавать вопросы; объяснять многозначность слова; составлять цепочку последовательных событий; образовывать множественное число существительных в родительном и творительном падежах.		
	Основные термины и словосочетания: Многозначные слова: лук, колокольчик, лист; мир растений: овощи, фрукты, ягоды, деревья, травы, цветы, злаковые растения; грибы.		
	Вопросы для обсуждения: Что ты знаешь о мире растений? Какие растения растут в лесу? Какие растения растут в саду? Какие растения растут в поле?		
Материал прошедших занятий	Представления о том, что дружба – это бесценный дар для человека, друзей много не бывает.		
План			
Временное планирование	Планируемая деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения 0-3 мин	(К) Дети стоят в кругу. Раз, два, раз, два, Начинается игра! (К, Ф) Игра «Закончи предложение». Раз осеннею порой вдруг полился дождь... <i>грибной</i> . И из дома в тот же миг в лес отправился ... <i>грибник</i> . Чтобы принести улов, взял корзину для... <i>грибов</i> . Долго шел он в глушь лесную – поляну там искал... <i>грибную</i> . Вдруг под елочкой на кочке видит маленький... <i>грибочек</i> . Стал заглядывать под елки, под березы и дубы, Сбирать в свою корзину все съедобные... <i>грибы</i> . А когда собрал их много, то отправился домой, И мечтал он всю дорогу, как он сварит суп... <i>грибной</i> . Педагог предлагает отправиться в мир растений. Ужасно интересно Все то, что неизвестно! Ужасно неизвестно, Все то, что интересно!		
II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание 4-5 мин			

III. Работа по теме занятия 20-22мин	Актуализация знаний. (К, Ф) Педагог предлагает рассмотреть картинки в Азбуке-тетради. Назови для Айсулу одним словом каждую группу растений. С картинкой, которая тебе понравилась, придумай два предложения. (К, Ф) Игра «Один – много». Мы волшебники немного Был один, а стало много! Помидор (много помидоров), баклажан (много баклажанов) и т.д. Педагог предлагает рассмотреть схему в Азбуке-тетради. Обсудить ее. (К, И) Составь предложение по схеме. На елке растет шишка. (К, И) Заучивание чистороговки. Шишки на сосне, шашки на столе. (К) Физминутка. (К, Ф) Педагог предлагает рассмотреть картинки в Азбукететради. Назови предметы на картинке. Что ты заметил? Многозначные слова (лук, лист, колокольчики). Придумай свои слова-предметы. (ручка, ключ, язык, кисть, молния, коса, груша...). Обсудить многозначность каждого придуманного детьми слова. (К, И) Педагог предлагает рассмотреть картинки в Азбуке-тетради.	Азбука-тетрадь. https://www.youtube.com/watch?v=Pbn8YhwWmK8 Азбука-тетрадь.
	Игра «Что заблудилось?». Зачеркни в каждом ряду четвертый лишний предмет. Объясни, почему ты так решил. (К, Ф) Игра «Чем было и чем стало?». Стал батон, а был? <i>Тестом</i> Было зернышко, а стало <i>ростком</i>... Дети называют пары слов: было семечко – стал подсолнух, был цветком на дереве – стал плодом. (К, Ф) Педагог предлагает рассмотреть схему в Азбукететради: от батона к муке. Эта цепочка правильная? Обсудить ее. Расскажи, как хлеб приходит к человеку на стол. (зерно, росток, колос, пшеница, мука, тесто, батон) (К, И) Нарисуй правильную цепочку.	Азбука-тетрадь, цветные карандаши.
IV. Итог занятия. Рефлексия 3-5 мин	Итог занятия. (К, Ф) Педагог предлагает послушать стихотворение Ю. Тувима «Овощи». Хозяйка однажды с базара пришла, Хозяйка с базара домой принесла: Картошку, Капусту, Морковку, Горох, Петрушку и свеклу. Ох! Вспомните, что принесла хозяйка с базара. Что нового вы узнали о мире растений? Что еще хотите знать о растениях? Что вам понравилось на занятии? О чем вы расскажете дома своим родным?	https://www.youtube.com/watch?v=IomXDrGzGlg

Развитие речи Тема: Кто живет вокруг меня?		Школа/ ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 21.12.20г.		Ф.И.О. педагога: Жунусова С.М.	
Класс/группа предшкольной подготовки		Количество присутствующих:	отсутствующих:
Цели ОУД	0.1.1.1 Правильно произносить звуки в словах и фразах. 0.1.2.1 Понимать и объяснять смысл слов, близкие/противоположные по значению слова и использовать их в речи. 0.1.2.2 Понимать слова с переносным значением, образные выражения, использовать их в своей речи. 0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему. 0.1.6.1 Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картинок, схеме. 0.1.6.2 Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей.		
Предполагаемый результат	Все дети смогут: Правильно произносить звуки в словах и фразах. Участвовать в диалоге на заданную тему.		
	Большинство детей смогут: Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей. Понимать и объяснять смысл слов, близкие/противоположные по значению слова и использовать их в речи.		
	Некоторые дети смогут: Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картинок, схеме. Понимать слова с переносным значением, образные выражения, использовать их в своей речи.		
Языковая цель	Развитие навыков: Объяснять, что неправильно в схемах и составлять цепочку последовательных событий; образовывать существительные единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами.		
	Основные термины и словосочетания: Домашние животные, дикие животные, зимующие птицы, птичья столовая.		
	Вопросы для обсуждения: Что ты знаешь о мире животных и птиц? Какие животные и птицы называются домашними? Какие животные и птицы называются дикими? Какие животные живут в воде? Какие условия нужны для жизни животных и птиц?		
Материал прошедших занятий	Представления о том, как многообразен мир растений, какие условия нужны для того, чтобы растения росли и созревали.		
План			
Временное планирование	Планируемая деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения 0-3 мин II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание 4-5 мин	(К)Внимание! Внимание! Дорогие зрители, Увидеть мир зверей и птиц Со мною не хотите ли? Раз, два, три, четыре, пять – Начинаю колдовать! Наши дети изменились – В путешественников превратились! Педагог предлагает отправиться в путешествие по стране животных и птиц.		

III. Работа по теме занятия 20-22 мин	Актуализация знаний. Педагог предлагает рассмотреть картинки в Азбуке-тетради. (К, Ф) Проблемный вопрос. Чем отличаются эти животные? Расскажи Айсулу все, что ты знаешь про них (обсуждают каждую картинку). Каких еще домашних (диких) животных ты знаешь? (К, Ф) Игра «У кого кто?». (У коровы теленок – телята...) (К, Ф) Игра «Кто какой голос подает?» (собака лает...) (К, И) Педагог предлагает обсудить в Азбуке-тетради	Азбука-тетрадь.
	схему для рассказывания. Составление рассказа о животном. Пользуясь схемой, расскажи о животном. Кто это? Внешний вид. Части тела. Какие звуки издает? Чем питается Где живет? Как называются детеныши? Как защищается? Какую пользу приносит людям? В каких сказках встречается? (К) Физминутка «У жирафа пятна, пятна, пятнышки везде». (К, Ф) Рассмотреть картинки в Азбуке-тетради. Что ты знаешь об этих птицах? Расскажи. (обсуждают каждую птицу) (К, И) Игровое упражнение «Кто издает такие звуки?» Р-р-р ж-ж-ж з-з-з ш-ш-ш с-с-с у-у-у Рассмотреть предметы в Азбуке-тетради. Назови звук, который повторяется в этих словах-предметах (сом, санки, сумка, самолет, сундук, собака, сова). (К, И) Раскрась картинки.	https://www.youtube.com/watch?v=7bAIQ4z7aho Азбука-тетрадь. Азбука-тетрадь, цветные карандаши.
IV. Итог занятия. Рефлексия 3-5 мин	Итог занятия. (К, Ф) Игра «Назови одним словом». Баран, верблюд, кролик – домашние животные. Медведь, волк, лиса, еж – дикие животные. Ласточка, воробей, соловей – птицы. Стрекоза, бабочка, жук – насекомые. (К, Ф) Игра «Подбери пару к слову». У птицы – перья, у свиньи – ... у собаки – ... у рыбы – ... у человека – руки, у кошки – ... Рыба живет в воде, птица – ... Понравилось вам путешествие по стране животных? Что нового вы сегодня узнали о мире животных? Что еще хотите знать? Что вам понравилось на занятии?	

Развитие речи Тема: Техника – помощник человека		Школа/ ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 28.12.20		Ф.И.О. педагога: Жунусова С.М.	
Класс/группа дошкольной подготовки		Количество присутствующих:	отсутствующих:
Цели ОУД	0.1.2.1. Понимать и объяснять смысл слов, близкие/противоположные по значению слова и использовать их в речи. 0.1.4.2. Участвовать в диалоге на заданную тему. 0.1.6.1. Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картин. 0.1.6.2. Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей.		
Предполагаемый результат	Все дети смогут: Участвовать в диалоге на заданную тему. Понимать и объяснять смысл слов, близкие/противоположные по значению слова и использовать их в речи.		
	Большинство детей смогут: Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей.		
	Некоторые дети смогут: Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картин, схеме.		
Языковая цель	Развитие навыков: Отвечать на вопросы полными предложениями; самостоятельно делать выводы; объяснять смысл пословицы.		
	Основные термины и словосочетания: Бытовая техника, специальный транспорт, умная техника. Техника сильна, когда в умелых руках она.		
	Вопросы для обсуждения: Какие предметы бытовой техники помогают человеку? Какой специальный транспорт использует человек? Как помогает транспорт? Почему эта техника называется умной?		
Материал прошедших занятий	Представления о том, как многообразен мир животных и птиц, какие условия нужны для жизни животных.		
План			
Временное планирование	Планируемая деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроя 0-3 мин Актуализация жизненного опыта. Целеполагание 4-5 мин	(К) Упражнение «Волшебный хоровод». (Дети идут по кругу, взявшись за руки.) Все мы дружные ребята Мы ребята-дошколята. Очень любим мы учиться, И играть, и веселиться! Педагог предлагает отправиться в загадочную страну«Все на свете интересно. Мир техники».Ужасно интересно Все то, что неизвестно! Ужасно неизвестно, Все то, что интересно!		
III. Работа по теме занятия	Актуализация знаний. (К, И) Рассмотри картинку и Расскажи Куанышу, как техника помогает человеку.		Азбука-тетрадь.

20-22мин	(К, Ф) Игровое упражнение «Назови, что это». Придумай вопросы о бытовой технике и задай их Куанышу. (К, Ф) Проблемный вопрос. Почему эта техника называется умной? Посмотреть, обсудить. (К, Ф) Объясни Куанышу смысл пословицы «Техника сильна, когда в умелых руках она». Физкультминутка «Часики». Послушайте стихотворение. (К, Ф) Проблемные вопросы. Какую пользу приносит компьютер? Что он умеет делать? У меня есть новый друг. Его компьютером зовут. Дружу я с ним давно, И расскажу вам про него. Он все по папочкам разложит, Через принтер все размножит. Электронные файлы услуг – Инструмент «на все руки» И лекарство от скуки, И учитель, и преданный друг. До чего же энергичный Электронный человек! Мой попутчик симпатичный В двадцать первый век! Сделай вывод, чего больше: пользы или вреда от компьютера? Презентация «Специальный транспорт». (К, Ф) Беседа о транспорте. Помощники человека не только бытовые приборы, но и специальная техника – машины. Игровое упражнение «Как помогает транспорт?» Экскаватор – роет землю, трактор – пашет землю, грузовик – перевозит грузы, бетономешалка – везет и перемешивает бетон и т. д. (К, И) Раскрась мотолет – машину будущего. (К, Ф) Составление творческого рассказа (фантазирование).	Мультфильм про бытовую технику https://www.youtube.com/watch?v=fq2HeJAdvnY https://www.youtube.com/watch?v=3Ip0A0G-iA Азбука-тетрадь. https://www.youtube.com/watch?v=TCkNMwjKVA Азбука-тетрадь, цветные карандаши.
IV. Итог занятия. Рефлексия 3-5 мин	Итог занятия. Рефлексивный круг «Что интересного ты узнал о помощниках для человека?». Помощники человека – бытовые приборы, и специальная техника – машины. Для чего человек придумал себе помощников?»	

Развитие речи Тема: Мой город		Школа/ ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 11.01.21		Ф.И.О. педагога: Жунусова С.М.	
Класс/группа дошкольной подготовки		Количество присутствующих:	отсутствующих:
Цели ОУД	0.1.3.1 Прогнозировать по заданному началу. 0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему. 0.1.6.1 Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картин, схеме.		
Предполагаемый результат	Все дети смогут: Участвовать в диалоге на заданную тему.		
	Большинство детей смогут: Прогнозировать по заданному началу.		
	Некоторые дети смогут: Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картин, схеме.		
Языковая цель	Развитие навыков: Развивать речевое общение – формы диалога и монолога; образовывать слова во множественном числе; придумывать слова на заданные звуки.		
	Основные термины и словосочетания: Пантомима, города Казахстана, поговорка, телеграф.		
	Вопросы для обсуждения: Как называются города Казахстана? Чем отличается город от деревни? Какой наш город? За что я люблю свой город?		
Материал прошедших занятий	Экскурсия в парк города, презентация «Достопримечательности родного города».		
План			
Временное планирование	Планируемая деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения 0-3 мин II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание 4-5 мин	(К) Педагог интересуется, на чем можно передвигаться по городу. Предлагает показать варианты передвижения по городу. Дети пантомимой показывают: пешком, на автобусе, на машине, на велосипеде. Актуализация знаний. (Ф) Игра «Города». Дети рассматривают картинки из серии «Города Казахстана»: называют знакомые города. На вопрос педагога «О чем будет занятие?» дети высказывают предположение – о городе.		Аудиозапись песни «Мы – ПДД» http://poiskm.org/show/%D0%BF%D0%B4%D0%B4?page=2 Фотографии городов Казахстана http://www.advantour.com/rus/kazakhstan/photos.htm
III. Работа по теме занятия 5-25мин	(II) Проблемный вопрос. Чем отличается город от деревни? Педагог предлагает поделиться на 2 подгруппы и рассказать о деревне и городе. Обобщение рассуждений показом видеопрезентации.		Видеопрезентация «Город и деревня» https://www.youtube.com/watch?v=1XDRb3n_XeM
	(Ф) Педагог предлагает рассмотреть иллюстрацию в азбуке-тетради, придумать название к иллюстрации и рассказать об увиденном. Дети составляют рассказ по иллюстрации. (К, Ф)Игра «Один-много». Дети называют в единственном и множественном числе предметы по		Азбука-тетрадь.

Развитие речи Тема: Едем, летим, плывем		Школа/ ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 18.01.21		Ф.И.О. педагога: Жунусова С.М.	
Класс/группа дошкольной подготовки		Количество присутствующих:	отсутствующих:
Цели ОУД	0.1.1.1 Правильно произносить звуки в словах и фразах. 0.1.2.1 Понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов, близкие/противоположные по значению слова и использовать их в речи. 0.1.5.1 Соблюдать интонацию, паузы и смысловые ударения для передачи смысла высказывания, использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты и т.д.). 0.1.6.1 Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картин, схеме.		
Предполагаемый результат	Все дети смогут: Понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов, близкие/противоположные по значению слова и использовать их в речи.		
	Большинство детей смогут: Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картин, схеме. Правильно произносить звуки в словах и фразах.		
	Некоторые дети смогут: Соблюдать интонацию, паузы и смысловые ударения для передачи смысла высказывания, использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты и т.д.).		
Языковая цель	Развитие навыков: Вести обсуждение вопроса; образовывать однокоренные слова; придумывать слова с заданным звуком и определять его место в слове.		
	Основные термины и словосочетания: Шоссейная дорога, канатная дорога, аллея, метро.		
	Вопросы для обсуждения: Что такое дороги? Для чего существуют дороги? Для чего людям нужен транспорт? Кто управляет транспортом?		
Материал прошедших занятий	Наблюдения за транспортными средствами. Прохождение пути от дома до садика, в магазин, в гости. Беседа о городе. Игра «Города», «Какой наш город?». Игровое упражнение «За что я люблю свой город?».		
План			
Временное планирование	Планируемая деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения 0-3 мин II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание 4-5 мин	(К) Педагог загадывает загадку. Куда бежит – сама не знает В степи ровна, в лесу плутает, Споткнется у порога Что это? Педагог просит подумать, о чем будет занятие. В ходе обсуждения дети сообщают, что тема занятия – о дорогах. Актуализация знаний. (Ф) Для чего существуют дороги? Дети рассуждают о значении дорог в жизни человека.		Презентация «Дороги и их виды» https://infourok.ru/prezentaciya-po-temedorogi-i-ih-vidi714484.html
III. Работа по теме занятия 5-25 мин	(К, Ф) Упражнение «Назови дорогу». Дети рассматривают картинки в Азбуке-тетради, называют виды дорог, обсуждают, если не знают. (II) Педагог предлагает поделиться на 3 группы, и каждая группа должна ответить на один вопрос из задания 1 в Азбуке-тетради. (К, Ф) Проблемный вопрос: от какого слова получилось название лесная дорога? «Придумай родственные слова». Дети придумывают слова к заданному слову.		Азбука-тетрадь.

	Лес – лесной, лесник, лесовик, лесничий, лесок, леса. Дорога – дорожка, дороженька, дорожный, придорожный, бездорожье. (К) Педагог читает стихотворение. На улице нашей машины, машины, Машины малютки, машины большие. Эй, машины, полный ход! Спешат грузовые, фырчат легковые. Торопятся, мчатся, как будто живые. У каждой машины дела и заботы. Машины выходят с утра на работу. (Ф) Педагог интересуется у детей, знают ли они правила поведения в транспортных средствах. Дети рассказывают о правилах поведения в общественном транспорте. Педагог вместе с детьми обобщает правила. Входить в общественный транспорт надо спокойно, никого не задевая. Разговаривать вежливо, тихо, спокойно. В салоне не сорить, не ломать сиденья. Уступать место старшим. Сидеть или стоять спокойно, не ходить по салону во время движения. (К, И) Упражнение «Повтори скороговорку». Дети повторяют скороговорку. Обыгрывают ее пантомимой.	Азбука-тетрадь.
	Объясняют, почему нельзя громко разговаривать в транспорте. (К, И) Задание «Расставь транспорт по назначению». Дети расставляют транспорт по назначению. (К, Ф) Задание «Придумай слова со звуком [д], [т], [р], [п]. Дети называют слова по картинке с заданным звуком и называют его местоположение в слове. (трактор – звук [р] находится в середине и в конце слова) Составляют рассказ по картинке. (П) Игра «Едет, летит, плывет». Дети делятся на 4 группы. Каждая группа называет транспорт из заданной классификации: водный, наземный, воздушный. Четвертая команда добавляет виды транспорта подземные и подводные. Смотрят презентацию «Виды транспорта» и уточняют, правильно ли назвали. (К, Ф) Игра «Четвертый лишний». Дети рассматривают картинки с транспортом, определяют лишний вид и объясняют, почему так решили. Зачеркивают лишний.	Презентация «Виды транспорта» https://www.youtube.com/watch?v=FB_Xu_hGL2tY Азбука-тетрадь, карандаш.
IV. Итог занятия. Рефлексия 25-30 мин	Итог занятия. Рефлексия. (К, Ф) Игровое упражнение «Продолжи предложение». Дети заканчивают предложение: Дороги люди построили для того, чтобы... Дороги называются ... В нашем городе есть дороги ... Пешеходы ходят по ... Машины ездят по ... За дорогами нужно ухаживать потому, что ... (К, Ф) Вопросы для обсуждения: Для чего людям нужен транспорт? Всегда ли я соблюдаю правила поведения в транспорте? Когда я вырасту, как буду обращаться со своей машиной, если я стану водителем?	Школа этикета «Уроки хороших манер» http://www.solnet.ee/sol/006/m_020.html

Развитие речи Тема: Правила дорожные выполнять совсем несложно!		Школа/ ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 25.01.21		Ф.И.О. педагога: Жунусова С.М.	
Класс/группа предшкольной подготовки		Количество присутствующих:	отсутствующих:
Цели ОУД	0.1.4.2. Участвовать в диалоге на заданную тему. 0.1.5.1. Соблюдать интонацию, паузы и смысловые ударения для передачи смысла высказывания, использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты и т.д.). 0.1.6.2. Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей.		
Предполагаемый результат	Все дети смогут: Участвовать в диалоге на заданную тему.		
	Большинство детей смогут: Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей.		
	Некоторые дети смогут: Соблюдать интонацию, паузы и смысловые ударения для передачи смысла высказывания, использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты и т.д.).		
Языковая цель	Развитие навыков: Обсуждать поставленные вопросы; составлять рассказ.		
	Основные термины и словосочетания: Тротуар, шоссе, пешеход, регулировщик, экстренные службы.		
	Вопросы для обсуждения: Как мы называем людей, которые вышли из дома и стали участниками дорожного движения? Как называется дорога для пешеходов? Как называется дорога для машин? Для чего на проезжей части светофор? Что делать, если светофор сломался?		
Материал прошедших занятий	Семейные экскурсии по городу. Школа этикета «Уроки хороших манер» http://www.solnet.ee/sol/006/m_020.html Игра «Едем, летим, плывём». Беседа о дорогах.		
План			
Временное планирование	Планируемая деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения 0-3 мин	(К) Чтение и обсуждение стихотворения. Там, где шумный перекресток, Где машин не сосчитать, Перейти не так уж просто, Если правила не знать. Пусть запомнят твердо дети: Верно поступает тот, Кто лишь при зеленом свете Через улицу идет! Дети обсуждают содержание стихотворения, приходят к выводу, что тема занятия будет про ПДД. (К, Ф) Актуализация знаний. Как мы называем людей, которые вышли из дома и стали участниками дорожного движения? Как называется дорога для пешеходов? Как называется дорога для машин? Отвечают на вопросы, рассказывают, что людей на дороге называют пешеходами, дорога для пешеходов – тротуар, дорога для машин – проезжая часть или шоссе.		Стихи о ПДД http://azbez.com/node/1702 Презентация «Правила дорожного движения». https://www.youtube.com/watch?v=Tovp9tF-Se0
II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание 4-5 мин			
III. Работа по теме занятия 5-27 мин	(К, Ф) Беседа о правилах поведения на дороге. (К, И)Проблемный вопрос. Рассмотрите картинку. Правильно ли ведут себя дети? (К, Ф, И) Обсуждают поведение детей. Рассказывают и отмечают цветом: красный – неправильное поведение детей, зеленый – как правильно ведут себя дети на дороге. (К)Просмотр презентации «Правила дорожного движения для пешеходов».		Азбука-тетрадь, цветные карандаши. Презентация «Правила дорожного движения для

	Дети обобщают свои знания о ПДД. (К, Ф) Проблемный вопрос. Что делать если светофор сломался? Дети предлагают свое решение ситуации. (К) Показ презентации «Сигнал регулировщика». (К) Игра «Регулировщик». Цель: познакомить с условными знаками регулировщика. Правила игры: Поднятая вверх рука человека с жезлом регулировщика приравнивается к желтому сигналу светофора. Это команда «Внимание!». Ехать нельзя, нужно ждать смены сигнала. И пешком идти нельзя, этот сигнал применяется, чтобы полностью очистить перекресток, например, для проезда различных специальных машин. Дети знакомятся с сигнальным обозначением регулировщика. Несколько детей по очереди выполняют роль регулировщика, остальные двигаются в соответствии с сигналом регулировщика. Дети рассматривают движения регулировщика и закрашивают светофор, соответственно цветовому обозначению. (К, Ф) Беседа о дорожных знаках. Дети рассказывают, для чего нужны дорожные знаки и рассуждают, что было бы, если бы их не было. (К, И) Игра «Знаки на дороге». Дети слушают описание знака. Показывают знак по описанию учителя и называют его. (К, И) Задание «Расставь дорожные знаки». Дети расставляют дорожные знаки на картинке городской улицы, используя наклейки. Объясняют их значение. (К, Ф) Составление рассказа «Как я иду в садик». Дети рассказывают свой путь от дома до детского сада: что встречается у них на пути, какие дорожные знаки, где и как переходят улицу. (К, Ф) Игра «Вопрос-ответ». По дороге кто идет? (Пешеход) Кто машину ведет? (Водитель) Сколько глаз у светофора? (Три) Если красный «глаз» горит, то о чем он говорит? (Подожди) Если зеленый «глаз» горит, то о чем он говорит? (Можете идти) Идут наши ножки по какой дорожке? (Пешеходной дорожке) Где мы автобус ждем? (На остановке) Где играем в прятки? (На детской площадке) Дети становятся в круг. Ловят мяч и отвечают на вопрос полным предложением. Возвращают мяч педагогу.	пешеходов» https://yadi.sk/d/ikBp60LpAGCVu (выборочно) Сигналы регулировщика http://avtopravilo.ru/regulir_ovshhik-pdd/ Азбука-тетрадь, цветные карандаши. Презентация «Дорожные знаки» https://www.youtube.com/watch?v=KeEyUiwVlJ8 Набор дорожных знаков на каждого ребенка. Азбука-тетрадь. Мяч.
	(К, Ф) Проблемные вопросы. Какие машины могут проезжать светофор на красный свет? В каких случаях? Какие номера телефонов экстренных служб вы знаете? Для чего существуют экстренные службы? Дети отвечают на вопросы. Соединяют номер экстренной службы с транспортным средством.	Азбука-тетрадь.
IV. Итог занятия. Рефлексия 27-30 мин	Педагог читает стихотворение Ю. Яковлева. Делаем ребятам Предостережение: Выучите срочно ПРАВИЛА ДВИЖЕНИЯ, Чтоб не волновались Каждый день родители, Чтоб спокойно мчались Улицей водители! Обобщение педагогом. Вы должны хорошо знать И строго соблюдать Правила дорожного движения! Дети слушают стихотворение, обсуждают. (К, И) Рефлексия «Красный, желтый, зеленый». Красный цвет – ребенку не понравилось занятие. Желтый цвет – не все понял на занятии. Зеленый цвет – понравилось занятие, было интересно. (К, Ф) Игровое упражнение «Продолжи предложение». Мне понравилось занятие, потому что... Мне не понравилось занятие, потому что... Показ мультфильма «Смешарики» из серии «Уроки ПДД для детей».	Презентация «Обучение детей правилам безопасного поведения на улицах города» http://nsportal.ru/detskiysad/okruzhayushchiymir/2013/09/20/obucheniedeteyp-ravilambezopasnogo-povedeniyana Сигнальные карточки светофора. Мультфильм «Смешарики» из серии «Уроки ПДД для детей» https://www.youtube.com/watch?v=EDV9mFtY12M

Развитие речи Тема: Поездка в Нурсултан (Астану)		Школа/ ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 01.02.21		Ф.И.О. педагога: Жунусова С.М.	
Класс/группа дошкольной подготовки		Количество присутствующих:	отсутствующих:
Цели ОУД	0.1.2.2. Понимать слова с переносным значением, образные выражения, использовать их в своей речи. 0.1.4.2. Участвовать в диалоге на заданную тему. 0.1.6.2. Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей. 0.2.1.1. Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка.		
Предполагаемый результат	Все дети смогут: Участвовать в диалоге на заданную тему.		
	Большинство детей смогут: Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка.		
	Некоторые дети смогут: Понимать слова с переносным значением, образные выражения, использовать их в своей речи. Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей.		
Языковая цель	Развитие навыков: Составлять рассказ из опыта; рассуждать и делать выводы; использовать образные выражения.		
	Основные термины и словосочетания: Перрон, достопримечательности, край заоблачных пиков, жайляу, президент, государство, казахстанец.		
	Вопросы для обсуждения: Как называется страна, в которой мы живем? Какие символы Казахстана вы знаете? Как называется город, в котором мы живем? Какие города Казахстана вы знаете? Как называется столица Казахстана? Что такое столица?		
Материал прошедших занятий	Творческое задание для родителей и детей: коллаж «Куда я ездил путешествовать?» Мультфильм «Смешарики» из серии «Уроки ПДД для детей» https://www.youtube.com/watch?v=EDV9mFtYI2M Игра Регулировщик», «Знаки на дороге».		
План			
Временное планирование	Планируемая деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроя 0-3 мин	(К) Педагог предлагает поиграть в игру-разминку «Хорошо». Дети играют. Повторяют слова и выполняют движения: Хорошо, что солнце светит? (изображают солнце) Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо, что дует ветер? (изображают ветер) Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо идти с друзьями? (шагают) Хорошо! (хлопают в ладоши)		Видеоролик «Салам алейкум, Казахстан». https://www.youtube.com/watch?v=Ou2XZ9QS8Dc
II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание 4-5 мин	Хорошо прижаться к маме? (обнимают себя) Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо в краю родном? (разводят руки в стороны) Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо там, где наш дом? (изображают дом) Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо кружиться в танце? (кружатся) Хорошо! (хлопают в ладоши) Хорошо быть казахстанцем? Хорошо! (выставляют большой палец)		

	Актуализация знаний. (К, Ф) Игра «Вопрос-ответ». Как называется страна, в которой мы живем? Какие символы Казахстана вы знаете? Как называется город, в котором мы живем? Какие города Казахстана вы знаете? Как называется столица Казахстана? Педагог предлагает отправиться в путешествие в столицу Казахстана – Астану. Что такое столица? Объясняют, что столица – это город, в котором живет президент страны. Называют президента Казахстана – Н.А. Назарбаев. Рассказывают о деятельности президента: управляет государством.	Презентация «Астана – наша столица». http://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/18018prezentaciya-na-temuastana-stolicakazahstana.html
III. Работа по теме занятия 5-27 мин	(К, И) Игра «Собери сумку в дорогу». Дети объясняют необходимость разных предметов в дороге и проводят линию от предмета к сумке. (К, И) Беседа о правилах поведения на перроне, при посадке и в поезде. Дети по картинкам рассказывают о правилах поведения. Называют, где правильно ведут себя люди, где – неправильно, объясняют, почему. (К, Ф) Рассказ «Как я ездил...». Дети из опыта рассказывают о своей поездке. (К) Игровая ситуация: приехали в Астану. Дети смотрят клип, поют песню и танцуют. Дети совместно с педагогом обобщают, что Астана – это столица Казахстана. (К, И) Игра «Назови достопримечательности Астаны». Рассматривают картинки и называют достопримечательности: Хан Шатыр. Монумент Байтерек. Дворец Мира и Согласия. Музей Первого Президента независимого Казахстана. Памятник хану Кенесары. Развлекательный центр «Думан». Монумент «Казак Ели». Бульвар Нуржол. (К, И) Педагог знакомит со стихотворением К. Идрисова «Мой край». Дети слушают стихотворение, рассматривают иллюстрации, беседуют по содержанию. Педагог читает все стихотворение по строчкам с вопросительной интонацией, дети отвечают строчкой из стихотворения: Педагог: Казахстан – это край и отар, и пшеницы? Дети: Казахстан – это край и отар, и пшеницы. Повторное слушают стихотворение с установкой на запоминание. Повторяют наизусть стихотворение по иллюстрациям. Возвращение в группу. (К, И) Педагог предлагает нарисовать транспорт, на котором дети хотели бы отправиться в следующее путешествие.	Азбука-тетрадь, карандаш. Коллаж «Куда я ездил путешествовать?» Видеоклип С. Мусалимова «Здравствуй, столица» https://www.youtube.com/watch?v=27VdrmAptkA Азбука-тетрадь. Азбука-тетрадь. Азбука-тетрадь, цветные карандаши.
IV. Итог занятия. Рефлексия 27-30 мин	Итог занятия. (К, Ф) Беседа о поездке. Дети делятся впечатлениями о поездке. Рассказывают, куда ездили, что видели, что делали, что понравилось.	Видеоклип: песня «Астана». https://www.youtube.com/watch?v=nwXQqDRTObE

Развитие речи Тема: Я живу в Казахстане		Школа/ ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 15.02.21		Ф.И.О. педагога: Жунусова С.М.	
Класс/группа дошкольной подготовки		Количество присутствующих:	отсутствующих:
Цели ОУД	0.1.1.1 Правильно произносить звуки в словах и фразах. 0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему. 0.1.6.2 Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей. 0.2.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.		
Предполагаемый результат	Все дети смогут: Участвовать в диалоге на заданную тему.		
	Большинство детей смогут: Правильно произносить звуки в словах и фразах. Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей.		
	Некоторые дети смогут: Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.		
Языковая цель	Развитие навыков: Уметь рассуждать; составлять грамматически правильные предложения; составлять рассказ на основе ранее полученной информации.		
	Основные термины и словосочетания: Родина, чужбина, родная земля – золотая колыбель, быт.		
	Вопросы для обсуждения: Что такое Родина? Что растет в Казахстане? Кто живет в Казахстане? Что означает цвет на карте Казахстана? Как называются элементы казахского орнамента?		
Материал прошедших занятий	Видеоклип С. Мусалимова «Здравствуй, столица» https://www.youtube.com/watch?v=27VdrmAptkA Разучивание стихотворения К. Идрисова «Мой край». Игра «Назови достопримечательности Астаны». Беседа о столице Казахстана – Астане.		
План			
Временное планирование	Планируемая деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения 0-3 мин	(К) Игровое упражнение «Приветствие». Дети повторяют слова и выполняют упражнения: Здравствуй, Небо! Мы рады встрече с тобой. Ты такое высокое свободное и бесконечное! Я приветствую тебя, Земля! (Руки вниз.) Ты даешь всем жизнь! Я приветствую тебя, Вода! (Руки в стороны.) Ты источник жизни на земле! Я приветствую тебя, Воздух! (Руки в стороны ладонями вверх.) Я приветствую тебя, Солнце! (Руки вверх ладонями вверх.) Ты такое ласковое и горячее! Мы дети своей родной страны! Живем мы в Казахстане! И этим мы горды!		Видеозапись песни С. Мусалимова «Мой Казахстан». https://www.youtube.com/watch?v=roZjJM_opkA
II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание 4-5 мин	Актуализация знаний. (К, Ф) Педагог предлагает объяснить понятие «Родина». Дети высказывают свои суждения: Родина – это край, где родился и вырос человек, где у него друзья, родители, родственники и определяют тему занятия про Родину, про Казахстан.		

III. Работа по теме занятия 5-27 мин	(К, Ф) Педагог предлагает посмотреть презентацию о Казахстане. (К, И) Дети рассматривают карту Казахстана, объясняют цветовое значение: - синий – вода: реки, озера, моря, - зеленый – лес, - коричневый – горы, - желтый – пустыня. Дети рассказывают о растительном и животном мире Казахстана. Называют знакомые города Казахстана, реки, озера, море. (К, Ф) Предлагает составить рассказ на тему «Я горжусь, что родился в Казахстане!». Дети составляют рассказ, используя полученную ранее информацию. (К, И) Находят свой город на карте и раскрашивают круг около города. (К, Ф) Слушают пословицы о Родине и объясняют, как их понимают: самое дорогое, что есть у человека – это родители и Родина. (К) Беседа о жизни казахского народа. Дети вспоминают и рассказывают о том, что у каждого народа есть своя культура, быт и обычаи. Рассматривают предметы быта, называют их и объясняют, для чего они: қоржын (дорожная сумка); орнек (орнамент, которым украшен қоржын); торсык (сосуд для кумыса, шубата, айрана; сделан из козьей шкуры и напиток остается прохладным даже в жару); тостаған (деревянная чашка для холодных напитков) кесе (пиала для чая); қасық (деревянная ложка); құмған (кувшин для мытья); домбыра, қобыз (народные казахские инструменты). (К, Ф, И) Показ элементов казахского орнамента. (К, Ф) Беседа о том, где и на чем можно увидеть узоры. (К) Физминутка «Юрта». А ну-ка дети встали. Построим юрту сами. <i>(берутся за руки)</i> Стенки – это кереге. Давайте их растянем. <i>(расходятся)</i> Поднимаем шанырак. <i>(поднимают руки)</i> Палочки вставляем. <i>(руки вперед)</i> Укрываем! Завершаем! <i>(поднимают руки вверх, затем опускают вниз)</i> И построили юрту сами. (И) Задание «Раскрась юрту». Дети рассматривают элементы казахского орнамента, называют их, раскрашивают юрту. (К, Ф) Викторина о Казахстане. Дети отвечают на вопросы и смотрят презентацию.	Презентация «Моя Родина – мой Казахстан». http://nsportal.ru/nachalna-ya-shkola/okruzhayushchiimir/2012/01/02/prezentatsiya-moya-rodina-moykazakhstan Азбука-тетрадь. Азбука-тетрадь. Презентация «Предметы быта Казахского народа» http://www.azbyka.kz/prezentatsiya-predmety-bytakazahov Азбука-тетрадь. Азбука-тетрадь, цветные карандаши Музыкальное сопровождение http://poiskm.org/show/%D0%BA%D1%83%D0%B9 Викторина «Насколько ты знаешь свой Казахстан?» http://www.myshare.ru/slide/102012/
IV. Итог занятия. Рефлексия 28-30 мин	Итог занятия. (К, Ф) Игр. упр. «Продолжи предложение». Я люблю свой город за то, что... Мне нравится страна, в которой я живу, потому что... Моя Родина – Казахстан, потому что... (К) Педагог предлагает детям встать в круг, взяться за руки и произнести слова: Я люблю свою семью! Я счастливый гражданин своей страны! Я люблю свою Родину! Я горжусь Республикой Казахстан!	Видеофильм «Я горжусь тобой Казахстан». https://www.youtube.com/watch?v=aqo1p0nH-C0

Развитие речи Тема: Есть разные дети на свете		Школа/ ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 22.02.21г.		Ф.И.О. педагога: Жунусова С.М.	
Класс/группа дошкольной подготовки		Количество присутствующих:	отсутствующих:
Цели ОУД	0.1.1.1 Правильно произносить звуки в словах и фразах. 0.1.2.1 Понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов, близкие/противоположные по значению слова и использовать их в речи. 0.1.4.1 Использовать слова речевого этикета в разных ситуациях общения. 0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему. 0.1.6.2 Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей. 0.2.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.		
Предполагаемый результат	Все дети смогут: Участвовать в диалоге на заданную тему. Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.		
	Большинство детей смогут: Правильно произносить звуки в словах и фразах. Использовать слова речевого этикета в разных ситуациях общения. Понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов, близкие/противоположные по значению слова и использовать их в речи.		
	Некоторые дети смогут: Составлять рассказ, основанный на личном опыте.		
Языковая цель	Развитие навыков: Заучивать стихотворения наизусть; составлять рассказ по плану.		
	Основные термины и словосочетания: Дети Земли, национальность, цвет кожи.		
	Вопросы для обсуждения: Кого можно назвать другом? Как надо вести себя с друзьями? В какие игры можно играть зимой на улице? В какой стране мы живем? Как здороваются люди разных стран?		
Материал прошедших занятий	Беседа о Казахстане. Элементарные представления о национальности людей, живущих в Казахстане.		
План			
Временное планирование	Планируемая деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения 0-3 мин	(К) Утреннее приветствие. Собрались все дети в круг. Я – твой друг и ты – мой друг! Дружно за руки возьмемся. И друг другу улыбнемся. Мы по кругу пойдем. Хоровод заведем (<i>ходьба по кругу</i>) Здравствуйте, здравствуйте, Здравствуйте, здравствуйте, Вот и собрался наш круг. Здравствуйте, здравствуйте, Здравствуйте, здравствуйте, Руку дал другу друг. Люда дала руку Бахтияру, А Бахтияр дал руку Диане... (<i>про каждого ребенка по кругу</i>) Вот и собрался наш круг. (<i>покачать руками вместе</i>) Актуализация знаний. (К) Педагог предлагает отгадать ребус в азбуке-тетради и узнать, о чем будет занятие. Дети рассуждают, обсуждают и отгадывают ребус. Называют слово «друг».		Информация «Как здороваются люди разных стран» http://www.ufa.kp.ru/daily/26161/3048783/ http://bobr.by/news/ka-leidoscope/128625.htm
II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание 4-5 мин			
III. Работа по теме занятия 5-25 мин	(К, Ф) Беседа на тему «Друзья». Дети рассуждают, кого можно назвать другом, как надо вести себя с друзьями. Рассказывают, есть ли у них друзья, как они играют. (К) Предлагает послушать стихотворение А. Дуйсенбиева «Дети Земли». (К, Ф) Беседа по содержанию стихотворения. Дети рассказывают, что на планете Земля много детей разных		Азбука-тетрадь.

	национальностей, разного цвета кожи, волос, глаз, могут говорить на разных языках, одевать разную одежду. Но дети всегда дружат друг с другом. (К, Ф) Заучивание стихотворения. Педагог читает стихотворение повторно с установкой на запоминание. Педагог читает стихотворение по строчкам с вопросительной интонацией. Дети отвечают строчкой из стихотворения с повествовательной или восклицательной интонацией. Есть белые дети, есть черные дети? Есть белые дети, есть черные дети. Есть желтые дети на нашей планете? Есть желтые дети на нашей планете. Дети читают наизусть стихотворение. (К, И) Педагог предлагает составить рассказ о друге. Несколько детей составляют рассказ по плану: 1. Назвать друга. 2. Рассказать, где он живет. 3. Рассказать, где дети встречаются. 4. В какие игры любят играть. 5. Где гуляют. 6. Вспомнить и рассказать интересную ситуацию или историю. (К, Ф) Беседа о том, в какие игры можно играть зимой на улице. Рассматривают иллюстрацию в Азбуке-тетради. Рассказывают, что напутал художник, в какие игры играют дети. (К, Ф) Задание «Назови зимние слова». Дети называют зимние слова: зима, коньки, новый год, Дед Мороз, Снегурочка, снежинки, шуба, метель, сугроб, санки. Образуют слова от слова «снег»: снеговик, снежный, снеговой, заснеженный, снежинка, снега, Снегурочка, снегопад, снегоход. (К, Ф) Педагог предлагает вспомнить, в какой стране мы живем. Назвать знакомые страны. Вспомнить, на каких языках разговаривают люди. Беседа о вежливых словах при встрече. (К, П) Игра «Покажи, как здороваются люди разных стран». (К, Ф) Задание «Назови страны, в названии которых есть звук [p], [x], [к], [н], [ф]». Дети называют страны, слушают, есть ли заданный звук в слове: Китай, Россия, Тибет, Казахстан, Индия, Франция, Новая Зеландия. (И) Педагог предлагает нарисовать портрет друга.	Однокоренные слова http://www.razumniki.ru/rodstvennye_slova_rech.html Презентация «Мы маленькие дети на большой планете». http://nsportal.ru/detskiy-sad/vospitatelnaya-programma/2015/12/07/my-malenkie-deti-na-bolshoy-planete-azbuka-tetrad Азбука-тетрадь, цветные карандаши.
IV. Итог занятия. Рефлексия 25-30 мин	Итог занятия. (К) Чтение стихотворения. Свети нам, солнышко, свети, Пускай смеются дети, Пусть будет мир на всей Земле. На нашей голубой планете. Свети нам, солнышко, свети – Пусть ни за что на свете. Не знают дети черных дней На дорогой планете. Свети нам, солнышко, свети. Я вам желаю, дети: Пусть будет мир на всей Земле. И солнце ярко светит! (К, Ф) Игровое упражнение «Продолжи предложение». Я дружу с (имя), потому что... Мой друг (имя) называют качества (добрый, старше, младше, веселый, трудолюбивый...). Я люблю играть с (имя) в (название игры). (К, И) Рефлексия «Цветные ладошки». Если занятие понравилось, дети выбирают синие ладошки, если что-то не получилось – красные. Объясняют, почему. Вешают ладошки на	На каждого ребенка по две цветные ладошкина выбор:

	доске.	
--	--------	--

№23

Развитие речи Тема: Народное творчество		Школа/ ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 01.03.21		Ф.И.О. педагога: Жунусова С.М.	
Класс/группа дошкольной подготовки		Количество присутствующих:	отсутствующих:
Цели ОУД	0.1.2.2 Понимать слова с переносным значением, образные выражения, использовать их в своей речи. 0.1.4.1 Использовать слова речевого этикета в разных ситуациях общения. 0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему. 0.1.5.1 Соблюдать интонацию, паузы и смысловые ударения для передачи смысла высказывания, использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты и т.д.).		
Предполагаемый результат	Все дети смогут: Использовать слова речевого этикета в разных ситуациях общения. Участвовать в диалоге на заданную тему.		
	Большинство детей смогут: Понимать слова с переносным значением, образные выражения, использовать их в своей речи.		
	Некоторые дети смогут: Соблюдать интонацию, паузы и смысловые ударения для передачи смысла высказывания, использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты и т.д.).		
Языковая цель	Развитие навыков: Вести дискуссии, обсуждать; отвечать на вопросы полным предложением; развивать актерское мастерство.		
	Основные термины и словосочетания: Матушка-земля, народное творчество.		
	Вопросы для обсуждения: Кто помогает Казахстану расти и развиваться? Что вы знаете о людях, проживающих в Казахстане? Что люди передают из поколения в поколение через речь, предметы быта, песни, танцы?		
Материал прошедших занятий		Посещение музея народного творчества всей семьей. Элементарные представления о народном творчестве Казахстана.	
План			
Временное планирование	Планируемая деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения 0-3 мин II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание 4-5 мин	(К) Круг «Приветствие». Дети становятся в круг и произносят слова: Здравствуй, солнце золотое, Здравствуй, небо голубое. Здравствуй, матушка-земля, Здравствуй, Родина моя! Актуализация знаний. Педагог интересуется о теме занятия. Дети приходят к выводу, что занятие будет о Казахстане – стране, где мы живем.		Песня о Казахстане. https://www.youtube.com/watch?v=MOhGPh9CdxU

III. Работа по теме занятия 5-28 мин	(К, Ф) Игра «Интервью». Педагог задает детям вопросы, дети рассуждают, дискутируют и высказывают свои мысли. Кто помогает Казахстану расти и развиваться? (люди) Что вы знаете о людях, проживающих в Казахстане? (Какие они?) Что люди передают из поколения в поколение через речь, предметы быта, песни, танцы? Дети совместно с педагогом приходят к понятию «народное творчество». (К) Объяснение понятия: народное творчество – это народное искусство, фольклор, народная поэзия (предания, песни, сказки, эпос), музыка (песни, инструментальные наигрыши и пьесы), театр (драмы, кукол), танец, изобразительное и прикладное искусство.	Микрофон. Народное творчество казахского народа http://www.erte.gi.ru/ Азбука-тетрадь.
	(К, И) Педагог предлагает познакомить Куаныша с творческими профессиями и подобрать необходимый инструмент для работы. Дети называют профессию, наклеивают наклейку с нужным инструментом. (К, Ф) Продолжение игры «Интервью». Педагог рассказывает о том, что люди, говоря краткие изречения с назидательным смыслом (с поучением), придумали пословицы. (К, И) Дети слушают пословицы и дают им объяснение. (К, Ф) Беседа о том, что сказки являются одним из жанров народного творчества. Педагог предлагает рассмотреть иллюстрации и назвать сказки. Дети называют сказки: Ш. Бейшеналиев «Белый верблюжонок». Братья Гримм (германская народная сказка) «Горшок каши». Казахская народная сказка про Алдаркосу. Русская народная сказка «Волк и лиса». Дети рассуждают, что у каждого народа есть свое народное творчество. Рассказывают о казахском народном сказочном персонаже Алдаркосе. (К, Ф) Упражнение «Опиши». Дети описывают Алдаркосу, называют его внешние качества и описывают поступки. (К, П) Инсценировка отрывка сказки «Чудесная шуба Алдаркосе», «Волк и лиса». Дети делятся на зрителей и артистов. Инсценировка сказки «Чудесная шуба Алдаркосе». Разыгрывают встречу бая с Алдаркосой. Произносят слова с выражением, громко, имитируя героев сказки. Сказка «Волк и лиса». Показывают сюжет сказки, как лиса обманула деда и волка. Анализируют и обсуждают поступки героев, высказывая свои рассуждения в микрофон. (И) Раскрашивают Алдаркосу.	Атрибуты к инсценировке: 2 лошадки, 2 шубы (с заплатками и новая), аудиозапись вьюги, костюм деда, лисы, волка. Азбука-тетрадь, цветные карандаши.
IV. Итог занятия. Рефлексия 28-30 мин	Итог занятия. Игровое упражнение «Пожелание». Дети передают снежинку и говорят пожелание всей стране – Казахстану. В микрофон говорят, чему было посвящено занятие, чему оно научило.	Снежинка Песня Н. Есембаева «Я Казах, в Казахстане я живу!» https://www.youtube.com/watch?v=iw-zVVaap8o

Развитие речи Тема: Наурыз – обновление природы		Школа/ ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 15.03.21		Ф.И.О. педагога: Жунусова С.М.	
Класс/группа предшкольной подготовки		Количество присутствующих:	отсутствующих:
Цели ОУД	0.1.1.1 Правильно произносить звуки в словах и фразах. 0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему. 0.1.6.1 Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картинок, схеме.		
Предполагаемый результат	Все дети смогут: Участвовать в диалоге на заданную тему.		
	Большинство детей смогут: Правильно произносить звуки в словах и фразах.		
	Некоторые дети смогут: Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картинок, схеме.		
Языковая цель	Развитие навыков: Составлять рассказ по иллюстрации; озвучивать звуки природы; объяснять пословицы.		
	Основные термины и словосочетания: Наурыз – обновление природы, жайлау.		
	Вопросы для обсуждения: Какой праздник отмечают весной в Казахстане? Как называется переносное жилище казахов?		
Материал прошедших занятий	Прогулки с родителями по городу, наблюдение за подготовкой к празднику Наурыз. Разучивание стихотворений, песен к Наурызу.		
План			
Временное планирование	Планируемая деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения 0-3 мин Актуализация жизненного опыта. Целеполагание 4-5 мин	(К) Загадка о весне. Отшумела злая вьюга, Стала ночь короче дня, Теплый ветер дует с юга, Капли падают, звеня. Солнце землю нагревая. Гонит с нашей горки лед. Тает баба снеговая И ручьями слезы льет. Актуализация знаний. (К) Какой праздник отмечают весной в Казахстане?		Презентация «Пробуждение природы – весна». https://www.youtube.com/watch?v=iYeVupl1R4 Песня Наурыз. https://www.youtube.com/watch?v=pc0j3HaCBU
III. Работа по теме занятия 3-27 мин	(К, И) Педагог предлагает рассмотреть иллюстрацию в Азбуке-тетради и рассказать Айсулу о казахском национальном празднике. Дети рассказывают об увиденном по иллюстрации, называя предшествующую деятельность: к празднику Наурыз все наводят порядок в домах, готовят угощения, одеваются красиво. Во время праздника люди ходят друг к другу в гости, играют в игры. Дети вспоминают, как они праздновали Наурыз и рассказывают о том, что им больше всего понравилось.		Азбука-тетрадь.

	(К) Как называется переносное жилище казахов? (Юрта). (К)Физминутка «Юрта». А ну-ка дети встали, построим юрту сами. Стенки – это кереге, давайте их растянем. Поднимаем шанырак, палочки вставляем. Укрываем, завершаем! И построили юрту сами. (К, Ф)Игра «Что как звучит?». Дети представляют, что находятся на жайляу и озвучивают: как дует ветер, шелестит трава, поют птицы. (К) Педагог предлагает объяснить пословицу «Доброму гостю хозяин рад». Дети разъясняют, что доброго человека везде ждут в гости, такому человеку все рады. (К, И) Рассмотреть казахскую национальную одежду, назвать и соединить линией мужскую и женскую одежду по назначению. (К, Ф) Беседа о казахских национальных играх. Дети рассматривают картинки. Показывают и рассказывают Куанышу, как называются игры и как в них играют. (К, П) Педагог предлагает поиграть в игру «Октаутартыс» («Перетяни-ка»). Дети делятся на две группы и состязаются в перетягивании каната.	Презентация «Наурыз» http://prezentacii.com/o_bschestvoznanie/11498nauryz.html Азбука-тетрадь. Канат.
IV. Итог занятия. Рефлексия 28-30 мин	Итог занятия. (К, Ф) Игровое упражнение «Продолжи предложение». Праздник Наурыз празднуют ... Праздник Наурыз называют пробуждением природы, потому что ... Мне нравится праздник Наурыз, потому что ...	Муз. сопровождение http://musico.cc/?string=nauryzПесня https://www.youtube.com/watch?v=ZyP6AUOmw8

Развитие речи Тема: Хлеб – всему голова.		Школа/ ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 05.04.21		Ф.И.О. педагога: Жунусова С.М.	
Класс/группа предшкольной подготовки		Количество присутствующих:	отсутствующих:
Цели занятия	0.1.1.1 Правильно произносить звуки в словах и фразах. 0.1.2.2 Понимать слова с переносным значением, образные выражения, использовать их в своей речи. 0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему. 0.1.6.1 Составлять рассказ по серии картинок.		
Предполагаемый результат	Все дети смогут: Участвовать в диалоге на заданную тему.		
	Большинство детей смогут: Понимать слова с переносным значением, образные выражения, использовать их в своей речи. Составлять рассказ по серии картинок.		
	Некоторые дети смогут: Правильно произносить звуки в словах и фразах.		
Языковая цель занятия	Развитие навыков: Составлять рассказа по серии картинок; заучивать стихотворение; определять местоположение заданного звука в слове.		
	Основные термины и словосочетания: Лелеют, целина, агроном, тракторист, комбайнер, мельник, пекарь.		
	Вопросы для обсуждения: Что готовят из муки? Как получается хлеб?		
Материал прошедших занятий	Семейный конкурс: газета «Как хлеб попал на стол?». Элементарные представления о труде хлеборобов.		
План			
Временное планирование	Планируемая деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения 0-3 мин	(К) Педагог предлагает отправиться в путешествие, но чтобы узнать, куда, надо отгадать загадку: Отгадать легко и быстро: Мягкий, пышный и душистый. Он и черный, он и белый, А бывает - подгорелый. Без него плохой обед, Вкуснее и полезней нет.		Презентация «Хлеб – наше богатство» http://bigslide.ru/ob-schestv-oznaniya/10324-hlebnashe-bogatstvo.html Презентация «Казахские блюда». http://uchitelya.com/nachal-naya-shkola/21278prezentaciya-kazahskiebyuda.html
II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание 4-5 мин	Дети догадываются, что путешествие будет про путь хлеба: от зернышка до каравая. Актуализация знаний. (К, Ф) Игра «Что готовят из муки?». Дети называют продукты, которые изготавливают из муки: вареники, булочки, хлеб, блины, пицца.		

III. Работа по теме занятия 2-27 мин	Работа в азбуке-тетради. (К) Педагог предлагает разгадать ребус, чтобы узнать тему занятия. (К) Проблемный вопрос: как получается хлеб? Дети вспоминают и рассказывают, с чего начинается путь хлеба: от зернышка до булочки. (К, И) С помощью наклеек показывают Куанышу и Айсулу путь хлеба. (К, Ф) Составление рассказа по картинкам «От зернышка до булочки». (К) Знакомство со стихотворением П. Качанова. Заучивание наизусть. Хлеб ржаной, батон и булки	Азбука-тетрадь. Презентация «Как колосок хлебом на стол пришел» http://www.maam.ru/detskijsad/prezentaciya-kakkolosok-hlebom-na-stolprish-l.html Азбука-тетрадь.
	Не добудешь на прогулке. Люди хлеб в полях лелеют, Сил для хлеба не жалеют. Пашут каждую весну, Поднимают целину. Сеют, жнут, ночей не спят... С детства знай, как хлеб растят. (К, П)Игра «Найди слово со звуком». Дети делятся на подгруппы, каждая подгруппа получает звук и подбирает слова из стихотворения с заданным звуком. Объясняют место звука в слове (в середине, в начале или конце): [x] - хлеб, [r] - прогулка, растят, [l] - прогулка, люди, хлеб, полях, лелеют, сил, не жалеют, целину, [b] - хлеб, батон, булки, добудешь, [п] - пашут, поднимают. (К) Физминутка «Трактора». Дети повторяют слова и выполняют движения: Тара-тара-та-ра-ра Выезжают трактора (<i>шагают на месте</i>) Будем землю пахать (<i>имитируют работу плуга</i>) Будем рожь засеивать (<i>делают разбрасывающие движения руками, как будто сеют рожь</i>) Будем рожь молотить (<i>вращают кулачки перед грудью</i>) Малых деток кормить (<i>имитируют качание младенца</i>) (К) Чтение стихотворения педагогом с договариванием последнего слова детьми. Повторное чтение стихотворения с установкой на запоминание. (К, Ф) Чтение детьми стихотворения наизусть. (К) Чтение пословиц о хлебе. (П) Дети делятся на подгруппы, и каждая группа объясняет смысл пословиц. (К, И) Дети помогают Красной шапочке найти дорогу к бабушке.	Картотека физминуток про хлеб http://pedportal.net/doshkolnoeobrazovanie/raznoe/kartoteka-fizminutki-tema-quothlebsquot-910066 Азбука-тетрадь, карандаш.
IV. Итог занятия. Рефлексия 27–30 мин	Итог занятия. (К, Ф) Игровое упражнение «Продолжи предложение». Чтобы хлеб попал на стол, трудятся ... (агрономы, трактористы, шоферы, комбайнеры, мельники, пекари, продавцы). Чтобы вырос колос, надо сначала ... (вспахать землю, посадить зерно, поливать, полоть траву). Хлеб бывает ... (мягкий, черствый, душистый, ржаной, белый, серый, ароматный). Хлеб надо есть аккуратно, потому что ...	

Развитие речи		Тема: Витаминная еда		Школа/ ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 12.04.21		Ф.И.О. педагога: Жунусова С.М.			
Класс/группа дошкольной подготовки		Количество присутствующих:		отсутствующих:	
Цели ОУД	0.1.1.1 Правильно произносить звуки в словах и фразах. 0.1.3.1 Прогнозировать по заданному началу. 0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему. 0.1.6.1 Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картинок, схеме.				
Предполагаемый результат	Все дети смогут: Участвовать в диалоге на заданную тему.				
	Большинство детей смогут: Прогнозировать по заданному началу. Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картинок, схеме.				
	Некоторые дети смогут: Правильно произносить звуки в словах и фразах.				
Языковая цель	Развитие навыков: Обобщать слова по определенным признакам; находить слова по первому слогу; составлять рассказ по серии картинок;				
	Основные термины и словосочетания: Хлебобулочные изделия, витаминная еда, полезная еда, правильное питание.				
	Вопросы для обсуждения: По какой причине у людей часто болит живот? Какая еда полезная и как правильно питаться?				
Материал прошедших занятий	Элементарные представления о продуктах питания, их полезных и вкусовых качествах. Чтение пословиц о хлебе.				
План					
Временное планирование	Планируемая деятельность				Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроя 0-3 мин II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание 4-5 мин	(К, Ф) Игра «Что лишнее?». Педагог называет слова, дети находят «лишнее» и объясняют, почему: - чай, кисель, компот, молоко. (чай, кисель, компот – это напитки, а молоко, молочный продукт, который дает корова) - печенье, хлеб, булочка, сухари. (хлеб, булочка, сухари – это хлебобулочные изделия, а печенье – кондитерское) - борщ, щи, свекольник, пельмени. (борщ, щи, свекольник – это первое блюдо – супы, а пельмени – второе блюдо из теста и мяса) Актуализация знаний. Педагог предлагает детям подумать, по какой причине у людей часто болит живот. Совместно с педагогом делают вывод о том, что живот может болеть от неправильного питания.				Презентация «Продукты питания» https://ddu91.grodno.schools.by/class/16318/news/115891 Презентация «Полезные и вредные продукты» https://infourok.ru/prezentaciya_na_temu_poleznye_i_vrednye_produkty.477615.htm
III. Работа по теме занятия 2-27 мин	(К, Ф) Проблемный вопрос: какая еда полезная и как правильно питаться? (И) Дети помогают Куанышу определить полезную еду. Объясняют, что полезная еда не всегда бывает вкусная. (К, Ф) Беседа о витаминах и полезных продуктах. Дети смотрят презентацию и объясняют, что человек питается для того, чтобы жить, расти, развиваться. Рассказывают, что здоровая, полезная пища витаминизированная. Объясняют, что витамины содержатся в овощах, фруктах, мясе, рыбе, молочных продуктах. (К, И)Задание «Составь рассказ по серии картинок». Дети наклеивают наклейки и рассказывают о том, как выращивают томаты: что сначала, что потом.				Азбука-тетрадь,цветные карандаши. Презентация «Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты» http://nsportal.ru/nac-halnayashkola/zdorovyy-obrazzhizni/2015/02/13/prezentatsiyaovoshchiy-agody-ifrukty-vitaminnye Азбука-

	(К, Ф) Педагог предлагает рассказать Айсулу о любимом фрукте или овоще по схеме. Ребенок рассказывает по схеме, называя цвет, форму, величину. Объясняет, какой фрукт или овощ на ощупь, на вкус. Называет, где растет: на дереве или на грядке, как его можно есть: сырым или готовить, говорит название. (К) Рассказ педагога о витаминах. Витамин А – очень важен для зрения и роста, а есть он в моркови, сливочном масле, помидорах, яйцах, петрушке. Витамин В – помогает работать нашему сердцу. Его можно найти в молоке, мясе, хлебе. Витамин С – укрепляет весь организм, защищает от простуды. Он есть в апельсинах, лимонах, ягодах, капусте, луке. Витамин Д – делает наши руки и ноги крепкими. Его много в молоке, яйцах. (К, П) Дети делятся на подгруппы, выбирают витамин А, В, С или Д. Рассматривают и называют продукты, в которых содержатся витамины. Раскрашивают. (К, И) Игра «Да-нет». Педагог произносит правило, если оно правильное – дети поднимают зеленый кружок. Если нет – красный. Перед едой надо всегда мыть руки с мылом. Есть нужно в любое время, даже ночью. Надо есть продукты, которые полезны для здоровья. Есть надо быстро. Есть надо медленно. Пищу нужно глотать не прожевывая. Полоскать рот после еды вредно. Обобщают: Для чего нужны правила питания? (чтобы пища хорошо усваивалась и приносила пользу). (К, Ф) Игра «Продолжи слово». На начальный слог договаривают слова: «ма-» – малина «ка-» – капуста «ба-» – банан «ли-» – лимон «пе-» – перец «а-» – арбуз, ананас, абрикос «ты-» – тыква	тетрадь. Буквы А, В, С, Д. Презентация «Витамины А, В, С» http://volna.org/himija/vitaminy_a_v_s_d.html Азбука-тетрадь, цветные карандаши. Сигнальные карточки светофора двух цветов: красный и зеленый. Азбука-тетрадь.
IV. Итог занятия. Рефлексия 27-30 мин	Итог занятия. (К, П) Игровое упражнение «Продолжи предложение». Дети делятся на подгруппы. Каждая подгруппа обсуждает одно предложение и высказывает свое решение, заканчивая предложение: Чтобы быть здоровым, надо ... (правильно питаться, соблюдать режим дня, употреблять в пищу витамины, закаляться). Витамины бывают ... (А, В, С, Д, Е, кальций). Витамины есть в ... (овощах, фруктах, мясе, рыбе, морских продуктах, молочных продуктах, ягодах).	Презентация «Овощи и фрукты полезные продукты» https://www.youtube.com/watch?v=irTE2exx6-o Презентация «Витамины в жизни человека» http://nsportal.ru/nachalnayashkola/vospitate/nayarabota/2012/03/30/prezentatsiya-po-teme-vitaminy-v-zhiznicheloveka

Развитие речи Тема: Каша – здоровье наше!		Школа/ ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 19.04.21		Ф.И.О. педагога: Жунусова С.М.	
Класс/группа дошкольной подготовки		Количество присутствующих:	отсутствующих:
Цели ОУД	0.1.1.1 Правильно произносить звуки в словах и фразах. 0.1.2.2 Понимать слова с переносным значением, образные выражения, использовать их в своей речи. 0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему. 0.1.5.1 Соблюдать интонацию, паузы и смысловые ударения для передачи смысла высказывания, использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты и т.д.).		
Предполагаемый результат	Все дети смогут: Участвовать в диалоге на заданную тему.		
	Большинство детей смогут: Понимать слова с переносным значением, образные выражения, использовать их в своей речи. Правильно произносить звуки в словах и фразах.		
	Некоторые дети смогут: Соблюдать интонацию, паузы и смысловые ударения для передачи смысла высказывания, использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты и т.д.).		
Языковая цель	Развитие навыков: Обсуждать в подгруппах; определять заданный звук в словах; объяснять поговорки, высказывания.		
	Основные термины и словосочетания: Белый свет, мой ботинок просит каши, кашу маслом не испортишь.		
	Вопросы для обсуждения: Как называются крупы, используемые для приготовления каши? Чем полезны каши и почему их надо есть?		
Материал прошедших занятий	Беседа о витаминах и полезных продуктах. Презентация «Продукты питания». https://ddu91.grodno.schools.by/class/16318/news/115891		
План			
Временное планирование		Планируемая деятельность	Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения 0-3 мин		(К) Загадка. Крупу в кастрюлю насыпают, Водой холодной заливают И ставят на плиту вариться. И что тут может получиться? (Каша) Актуализация знаний. Все минуточку внимания, Сейчас проверим ваши знания. У меня вот здесь крупа, Да не знаю – какова. Я хочу у вас узнать. (К, П) Игра «Узнай и назови крупу». Дети делятся на группы. Каждая группа берет баночку с крупой, обсуждает и говорит, как она называется.	Набор круп в баночках.
II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание 4-5 мин			

III. Работа по теме занятия 3-28 мин	(К, И) Педагог предлагает вспомнить русскую народную сказку «Каша из топора». Дети рассматривают иллюстрации и отвечают на вопросы. (К, П) Игра «Назови слово с заданным звуком». Дети слушают четверостишие про кашу. Делятся на подгруппы, каждая подгруппа подбирает слова с заданными звуками и рассказывает о ее месте в слове (в начале, середине, конце): [ш] - лучше, каша, кушать, [ч] - лучше, [с] - весь, свет, [р] - взрослые. (К, Ф) По просьбе педагога дети рассказывают Куанышу о каше: чем она полезна и почему ее надо есть. (К, Ф) Разъяснение высказываний. Слушают высказывания и объясняют их значение. (К, П) Объяснить пословицы. Дети делятся на подгруппы. Слушают пословицы, обсуждают и объясняют их значение. (К, Ф) Педагог предлагает рассказать Айсулу, как называются каши. Каша из риса – рисовая; каша из гороха – гороховая; каша из кукурузы – кукурузная; каша из гречки – гречневая; каша из овса – овсяная; каша из пшена – пшенная; каша из манки – манная; каша из перловки – перловая; каша из ячменя – ячневая. (К, И) Соединить линией продукты, необходимые для приготовления каши. (К) Педагог читает стихотворение о каше. Дети обсуждают его содержание и делают вывод, что каша – это полезный продукт питания.	Азбука-тетрадь. Азбука-тетрадь, карандаш.
IV. Итог занятия. Рефлексия 28-30 мин	Итог занятия. Рефлексивный круг «Какая была тема занятия, что нового вы узнали?». Высказываются о полученных знаниях. Просмотр мультфильма «Каша из топора».	Мультфильм «Каша из топора» https://www.youtube.com/watch?v=Dgw65maNLKU

Развитие речи Тема: Что из чего?		Школа/ ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 26.04.21		Ф.И.О. педагога: Жунусова С.М.	
Класс/группа дошкольной подготовки		Количество присутствующих:	отсутствующих:
Цели ОУД	0.1.1.1 Правильно произносить звуки в словах и фразах. 0.1.2.1 Понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов. 0.1.3.1 Прогнозировать по заданному началу. 0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему.		
Предполагаемый результат	Все дети смогут: Участвовать в диалоге на заданную тему.		
	Большинство детей смогут: Правильно произносить звуки в словах и фразах. Прогнозировать по заданному началу.		
	Некоторые дети смогут: Понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов.		
Языковая цель	Развитие навыков: Вести дискуссию; рассматривать картинки и составлять рассказ по ним; договаривать слова по заданному слогу.		
	Основные термины и словосочетания: Скалка, пюре, спозаранку, курт.		
	Вопросы для обсуждения: Для чего люди едят? Что надо для приготовления борща? Что такое продукты? Кто готовит еду?		
Материал прошедших занятий	Беседа о витаминах и полезных продуктах. Презентация «Продукты питания». Игра «Узнай и назови крупу». Мультфильм «Каша из топора».		
План			
Временное планирование	Планируемая деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения 0-3 мин Актуализация жизненного опыта. Целеполагание 4-5 мин	(К) В гости приходят куклы Куаныш и Айсулу в костюме повара. Актуализация знаний. (К, Ф) Чем занимаются люди в такой одежде? Как называется их профессия?		Куклы Куаныш и Айсулу в костюме повара.
III. Работа по теме занятия 2-29мин	(К) Дыхательное упражнение «Каша кипит». Дети, сидя на стульях, кладут одну руку на живот, другую на грудь и, втягивая живот, делают вдох, а выпячивая его – выдох, произнося «пф-ф-ф». (К, Ф) Проблемный вопрос. Для чего люди едят? Дети рассуждают, что организму требуется еда для роста, для жизни, для здоровья, чтобы быть сильными и красивыми. (К) Педагог рассказывает историю мальчика Мити: Ходит Митя как кощей, Ни супов не ест, ни шей, Падает от слабости, А любит только сладости.		Презентация «Полезные продукты» http://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyye-obrazzhizni/2013/10/17/prezentatsiya-k-zanyatiyupoleznye-produkty

	(К, Ф) Дискуссия по содержанию. Дети рассуждают и высказываются о том, что нельзя есть только сладости, организм может ослабеть и человек будет болеть. Обсуждают, сколько раз в день необходимо питаться, называют приемы пищи: завтрак, обед, полдник, ужин. Рассказывают, что дома еду готовит мама, в кафе и столовых – повар. (К, И) Задание «Расскажи, что ты видишь на картинке». Дети составляют рассказ о том, как семья готовится к обеду: мама готовит борщ, дети ей помогают – накрывают на стол. Девочка несет на тарелке помидоры и огурцы, мальчик наливает сок в стакан. (К) Дыхательная гимнастика «Остудим борщ». Дети выполняют упражнения: Набирают воздух в грудь – вдох. Выдохнуть воздух, выпятить живот – выдох. При выдохе громко произнести «ф-ф-ф». Повторяют 3-4 раза. (К, Ф, И) Расскажи, что надо для приготовления борща. Дети называют продукты: свекла, капуста, томат, картофель, лук, морковь, мясо. Раскрашивают овощи, необходимые для приготовления борща.	Азбука-тетрадь. Презентация по Доману «Продукты» https://www.youtube.com/watch?v=X26oRTrgQyE Азбука-тетрадь, цветные карандаши.
	(К) Пальчиковая игра «Мы капусту солим». Дети повторяют слова и выполняют имитирующие движения: Мы капусту рубим, мы капусту режем, Мы капусту жмем, мы морковку трем. Мы капусту солим, а потом в рот кладем. (К, И) Игра «Что из чего?». Дети рассматривают картинки, соединяют линией. (К, Ф) Игра «Продолжи слово». На заданный слог или букву образуют слова: «бу-» – бублик, булочка, «аб-» – абрикос, «с-» – сыр, слива, сметана, «х-» – хлеб, халва, «б-» – блины, «ай-» – айран, айва, «ку-» – курт, «ма-» – малина. (К, И) Педагог предлагает послушать скороговорку, определить, какой общий звук повторяется в словах. Дети слушают, определяют звуки, разучивают скороговорки.	Пальчиковая гимнастика https://www.youtube.com/watch?v=tQFVfmJlXxQ Азбука-тетрадь.
IV. Итог занятия. Рефлексия 29-30 мин	Итог занятия. (К, П) Викторина «Продукты – это жизнь». Дети делятся на 3 группы. Каждая группа выполняет одно задание. Задание 1. Игровое упражнение «Продолжи предложение». Еда нужна для того, чтобы... Кашу варят из... (круп) Борщ варят из ... (овощей) Завтракаем мы ... (утром), обедаем ... (днем), ужинаем ... (вечером) Задание 2. Проблемный вопрос: «Что такое продукты?» Задание 3. Игровое упражнение «Назови продукты». Называют продукты и находят их на карточках.	Развивающие карточки «Продукты» https://www.youtube.com/watch?v=lyJ43peqf0

Развитие речи Тема: Мой режим дня		Школа/ ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 03.05.21		Ф.И.О. педагога: Жунусова С.М.	
Класс/группа дошкольной подготовки		Количество присутствующих:	отсутствующих:
Цели ОУД	0.1.1.1 Правильно произносить звуки в словах и фразах. 0.1.2.1 Понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов, близкие / противоположные по значению слова и использовать их в речи. 0.1.5.1 Соблюдать интонацию, паузы и смысловые ударения для передачи смысла высказывания, использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты и т.д.). 0.1.6.2 Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей.		
Предполагаемый результат	Все дети смогут: Понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов, близкие / противоположные по значению слова и использовать их в речи.		
	Большинство детей смогут: Правильно произносить звуки в словах и фразах. Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей.		
	Некоторые дети смогут: Соблюдать интонацию, паузы и смысловые ударения для передачи смысла высказывания, использовать в речи невербальные средства общения (мимика, жесты и т.д.).		
Языковая цель	Развитие навыков: Вести дискуссию, четко произносить слова и звуки.		
	Основные термины и словосочетания: Режим дня, утро вечера мудренее, личная гигиена.		
	Вопросы для обсуждения: Что такое режим дня? Что такое личная гигиена? Почему так говорят: «Утро вечера мудренее»? Какую пользу приносит утренняя зарядка? Почему режим дня полезен для здоровья?		
Материал прошедших занятий	Элементарные представления о режиме дня. Выполнение распорядка дня дома.		
План			
Временное планирование	Планируемая деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения 0-3 мин Актуализация жизненного опыта. Целеполагание 4-5 мин	(К, Ф) Игра «Что сначала, что потом?». Педагог начинает фразу, дети продолжают: сначала мы просыпаемся, потом... сначала завтракаем, потом... сначала занимаемся, потом... сначала ужинаем, потом... (К) Педагог задает вопрос: как можно назвать организацию и правильное распределение времени в течение дня? Дети обсуждают и совместно с педагогом приходят к выводу, что это режим дня.		Презентация «Режим дня» https://vk.com/photo-45864136_297428371
III. Работа по теме занятия 2-29мин	(К, Ф) Что вы можете рассказать о режиме дня? Дети высказывают свои рассуждения. (К) Дополнительная информация о режиме дня. Режим – это определенный распорядок дня. Режим дня – верный помощник нашего здоровья! Он не только задает правильный ритм нашей жизни, но и диктует, какое дело нужно делать и в какое время, чем и когда заниматься. Когда завтракать, обедать, ужинать, ходить на прогулку, ложиться спать. Кроме этого, режим помогает следить за чистотой и соблюдать опрятность в одежде. Режим нужен не только в питании, наша работоспособность, наше настроение зависят от того, как мы строим свой день.		Смешарики «Азбука здоровья – распорядок дня». https://www.youtube.com/watch?v=ofkbNrPN2zs

	Наше настроение зависит не только от того, насколько хорошо мы выспались, но и от многого другого: от ситуаций, хороших или плохих новостей. Я знаю, что есть дети, которые думают, что соблюдать режим дня вовсе не нужно. Они поздно ложатся спать, засиживаются перед телевизором, поздно встают утром, чувствуют себя усталыми, вовремя не завтракают, обедают и ужинают, нанося вред своему здоровью. История одного мальчика. Я режим не соблюдаю, Очень нужен мне режим! Целый день я мяч гоняю, То с друзьями, то один. Ранним утром на зарядку Я, конечно, не встаю. Нет обеда? Всухомятку бутерброд я пожую. Поздно спать люблю ложиться, После всех телепрограмм, И не может добудиться Меня мама по утрам. «Ты, сыночек, бледный, вялый И совсем больной на вид. Ты с утра уже усталый, Может, что-нибудь болит?» А отец сказал с досадой: «Вот твоя ошибка, сын! Соблюдать, конечно, надо в жизни правильный режим!» (К, И) Задание. Обозначь последовательность режима дня цифрами. Дети вписывают цифры и рассказывают о деятельности. (К, Ф) Проблемный вопрос. Почему говорят «Утро вечера мудренее»? Дети рассуждают, совместно с педагогом делают вывод, что так говорится тогда, когда откладывают решение, исполнение чего-либо до утра в надежде, что утром на свежую голову можно принять верное решение. (К, Ф) Педагог просит рассказать Куанышу, для чего люди делают зарядку. (К) Танец-игра «Мы пойдем налево». Дети повторяют движения по показу. (К, П) Задание. Составь предложения по картинкам. Дети делятся на подгруппы. Каждая подгруппа выбирает одну картинку, обсуждает ее и рассказывает, чем заняты дети, для чего выполняются процедуры, для чего необходимы предметы личной гигиены. (К, Ф) Обсуждение: что такое личная гигиена и составление правил. Дети совместно с педагогом ведут дискуссию, что в личную гигиену входит содержание в чистоте тела (волос, ногтей, зубов), обуви, одежды.	Стихи про режим дня http://happywithkids.ru/news/yalyublyu-svoyrezhim-dnya-stihpro-rezhim-dnyadlya-vashih-detey Азбука-тетрадь. Видеофизминутка https://www.youtube.com/watch?v=jAd4pYDM1T8 Азбука-тетрадь. Сказка К. Чуковского «Мойдодыр» https://www.youtube.com/watch?v=YaWcrv4ByHk
	Повторяют правила личной гигиены. (К, И) Разучивание чистоговорки. Моем, моем трубочиста чисто-чисто, чисто-чисто. Будет, будет трубочист чист-чист, чист-чист! (К, П) Знакомство с поговорками. Дети делятся на подгруппы и каждая подгруппа показывает пантомимой поговорку, а остальные дети ее отгадывают и повторяют.	
IV. Итог занятия. Рефлексия 29-30 мин	(К, И) Игра «Вопрос-ответ». Педагог задает вопросы, дети дают ответы: 1. Какую пользу приносит утренняя зарядка? 2. Где ты делаешь зарядку? Дома или в школе? 3. Расскажи, какие упражнения ты выполняешь во время утренней зарядки. 4. Что такое режим дня? 5. Почему режим дня – помощник нашего здоровья? 6. Расскажи о своем режиме дня. 7. Всегда ли ты его соблюдаешь?	Стихи о времени и распорядке дня http://ovkuse.ru/deti/detskie-stixi-ovremeni-i-rasporyadke-dnya/

Развитие речи Тема: Правильно питаться – силы набираться!		Школа/ ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 10.05.21		Ф.И.О. педагога: Жунусова С.М.	
Класс/группа предшкольной подготовки		Количество присутствующих:	отсутствующих:
Цели ОУД	0.1.2.1 Понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов, близкие / противоположные по значению слова и использовать их в речи. 0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему. 0.1.6.2 Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей.		
Предполагаемый результат	Все дети смогут: Участвовать в диалоге на заданную тему.		
	Большинство детей смогут: Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей.		
	Некоторые дети смогут: Понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов, близкие / противоположные по значению слова и использовать их в речи.		
Языковая цель	Развитие навыков: Отгадывать загадки; обсуждать, составлять рассказ.		
	Основные термины и словосочетания: Десерт, деликатес, питательные вещества.		
	Вопросы для обсуждения: Для чего нужны продукты? Почему, когда человек вовремя не питается, ест вредную для здоровья пищу, он чувствует себя больным и слабым?		
Материал прошедших занятий	Беседа о витаминах и полезных продуктах. Развивающие карточки «Продукты» https://www.youtube.com/watch?v=lyJ4-3peqf0 Викторина «Продукты – это жизнь»		
План			
Временное планирование	Планируемая деятельность	Ресурсы	
І. Создание положительного эмоционального настроения 0-3 мин	(К, Ф) Загадки. Должен есть и стар и млад Овощной всегда <i>(салат)</i> Будет строен и высок Тот, кто пьет фруктовый <i>(сок)</i> Знай, корове нелегко Делать детям <i>(молоко)</i>	Карточки с картинка миотгадками.	
ІІ. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание 4-5 мин	Я расти, быстрее стану, Если буду, есть <i>(сметану)</i> Знает твердо с детства Глеб На столе главней всех <i>(хлеб)</i> Ты конфеты не ищи – Ешь с капустой свежей <i>(щи)</i> За окном зима иль лето На второе нам – <i>(котлета)</i> Ждем обеденного часа – Будет жареное <i>(мясо)</i> Нужна она в каше, нужна и в супы, Десятки есть блюд из различной <i>(крупы)</i> Мясо, рыба, крупы, фрукты – Вместе все они – <i>(продукты)</i> Дети находят отгадку на карточках, вешают на доске.		
	Актуализация знаний.	Презентация по Доману «Продукты» https://www.youtube.com/watch?v=X2	

	(К, Ф) Для чего нужны продукты? Дети рассуждают и называют: чтобы человек рос, развивался, жил.	6oRTrgQyE
III. Работа по теме занятия 2-29 мин	(К, Ф) Проблемный вопрос. Почему, когда человек вовремя не питается, ест вредную для здоровья пищу, он чувствует себя больным и слабым? Дети обсуждают и говорят свое понимание вопроса: в продуктах содержатся питательные вещества – витамины, которые помогают нашему организму расти и развиваться. При обсуждении дети рассказывают о своих любимых продуктах. Совместно с педагогом делают вывод, что чипсы, кириешки, кока-колу можно употреблять, но в малых количествах. (К, Ф) Беседа о десертах. Дети дают определение слову «десерт». Слушают информацию из Википедии, сравнивают свое понимание слова со словарным значением. (К, И) Педагог предлагает отгадать загадки и узнать, какие полезные десерты могут быть. (К, Ф) Айсулу хочет узнать, какие десерты дети едят дома. Дети называют десерты, обмениваются информацией. (И) Задание «Помоги космонавту выбрать полезную еду». (К, Ф) Составление рассказа «Что я ем на завтрак или обед». Дети выбирают временной отрезок режима питания и составляют рассказ. Рассказывают о продуктах, называют содержащиеся в них витамины. (К) Составление правил питания. Обсуждают, какие могут быть правила питания, объясняют почему. (К, П) «Назови блюдо и расскажи, из каких продуктов его можно приготовить». Дети делятся на подгруппы. Обсуждают блюдо: выясняют состав, придумывают название. (К) Советы от Айсулу. 1. Воздерживайтесь от жирной, соленой и острой пищи. 2. Овощи и фрукты – полезные продукты. 3. Сладостей тысячи, а здоровье одно. 4. Чтобы вырасти здоровыми, крепкими и ловкими, нужно правильно питаться, заниматься физкультурой, спортом и соблюдать режим дня.	Витамины в продуктах питания. http://www.vitamin.ru/page_18.html Материал из Википедии. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D1%81%D0%B5%D1%80%D1%82 Азбука-тетрадь.
IV. Итог занятия. Рефлексия 29-30 мин	Итог занятия. (К, И) Рефлексивный круг «Что мне было интересно?». Дети называют понравившиеся моменты занятия и объясняют почему. (К) Просмотр мультфильма из серии Смешарики.	Песенка про еду https://www.youtube.com/watch?v=X8pUQmNQxW0 Смешарики «Быть здорово – здорово!» https://www.iv.ru/watch/azbuka_zdorovya/100596

Развитие речи Тема: Я пойду на тренировки, чтобы сильным стать и ловким!		Школа/ ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 17.05.21		Ф.И.О. педагога: Жунусова С.М.	
Класс/группа предшкольной подготовки		Количество присутствующих:	отсутствующих:
Цели ОУД	0.1.2.1 Понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов, близкие / противоположные по значению слова и использовать их в речи. 0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему. 0.1.6.1 Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картинок, схеме. 0.2.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.		
Предполагаемый результат	Все дети смогут: Участвовать в диалоге на заданную тему.		
	Большинство детей смогут: Понимать и объяснять лексическое значение и смысл слов, близкие / противоположные по значению слова и использовать их в речи. Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.		
	Некоторые дети смогут: Составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, серии картинок, схеме.		
Языковая цель	Развитие навыков: Составлять предложения по картинкам; небольшой рассказ по схеме.		
	Основные термины и словосочетания: Физкультура, спорт, олимпийские игры.		
	Вопросы для обсуждения: Чем отличаются понятия физкультура и спорт? Как называются самые главные соревнования спортсменов всего мира? В какой спортивной секции вы занимаетесь? Каким видом спорта вы хотели бы заниматься? Почему? Для чего нужно заниматься спортом?		
Материал прошедших занятий	Элементарные представление о режиме дня, самостоятельное его выполнение дома. Беседа о режиме дня. Стихи о времени и распорядке дня http://ovkuse.ru/deti/detskie-stixi-o-vremeni-irasporyadke-dnya/ Смешарики «Азбука здоровья – распорядок дня» https://www.youtube.com/watch?v=ofkbNrPN2zs Пазучивание стихотворений о спорте http://www.zanimatika.narod.ru/ZOJ_sport.htm http://large-sport.ru/stixi-pro-sport-dlya-detej-korotkie		
План			
Временное планирование	Планируемая деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения 0-3 мин	Дети рассматривают семейные коллажи, рассказывают друг другу, что изображено. (К) Педагог читает стихотворение. Спорт – это жизнь. Это легкость движения. Спорт вызывает у всех уважение. Спорт продвигает всех вверх и вперед.		Семейнотворчески й конкурс «Спорт – это здоровье». Коллаж .
II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание 4-5 мин	Бодрость, здоровье он всем придает. Все, кто активен и кто не ленится, Могут со спортом легко подружиться. (К) Дети высказывают предположение, что тема занятия будет о спорте.		

[illegible]

Развитие речи Тема: Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!		Школа/ ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 24.05.21		Ф.И.О. педагога: Жунусова С.М.	
Класс/группа предшкольной подготовки		Количество присутствующих:	отсутствующих:
Цели ОУД	0.1.1.1 Правильно произносить звуки в словах и фразах. 0.1.2.2 Понимать слова с переносным значением, образные выражения, использовать их в своей речи. 0.1.4.2 Участвовать в диалоге на заданную тему. 0.1.6.2 Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей. 0.2.1.1 Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.		
Предполагаемый результат	Все дети смогут: Участвовать в диалоге на заданную тему.		
	Большинство детей смогут: Правильно произносить звуки в словах и фразах. Передавать информацию из прослушанных текстов при помощи рисунка, схемы, знаков.		
	Некоторые дети смогут: Понимать слова с переносным значением, образные выражения, использовать их в своей речи. Составлять рассказ, основанный на личном опыте детей.		
Языковая цель	Развитие навыков: Отвечать полным ответом на вопрос; строить грамматически правильные предложения; составлять рассказ из опыта; подбирать рифму к слову.		
	Основные термины и словосочетания: Природные стихии, закаляться, здоровый дух, здоровье не купишь.		
	Вопросы для обсуждения: В какое время года лучше всего закаляться? Почему люди простужаются? Что надо есть, чтобы быть здоровым? Чем надо заниматься, чтобы быть здоровым? Что надо соблюдать, чтобы быть здоровым? Как выглядит здоровый человек?		
Материал прошедших занятий	Семейно-творческий конкурс «В здоровом теле – здоровый дух». Элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни.		
План			
Временное планирование	Планируемая деятельность		Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроения 0-3 мин Актуализация жизненного опыта. Целеполагание 4-5 мин	(К, И) Педагог интересуется у детей, какие пословицы о здоровье они знают. «В здоровом теле – здоровый дух». «Здоровье дороже золота». «Здоровье ни за какие деньги не купишь». (К, Ф) Что помогает человеку быть здоровым? (К, И) Беседа о том, где и когда можно встретить «друзей» вместе. Дети рассуждают, что летом на речке будет и вода, и солнце, и воздух.		Пословицы о здоровье http://flaminguru.ru/post15.htm http://paers.ru/tags/p-oslovicy-o-zdorove Презентация«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» https://www.odetstvie.ru/forteachers/kindergarten/presentation/12928.html

III. Работа по теме занятия	(К, И) Просит помочь Айсулу найти отгадки к загадкам и наклеить их.	Азбука-тетрадь.
5-29 мин	(К) Педагог предлагает отправиться на море. Дети разыгрывают ситуацию поездки на море. (К, Ф) Беседа о том, что делают люди на море. (И) Составление рассказа из личного опыта об отдыхе на море. (К, Ф) Педагог предлагает рассмотреть картинку, объяснить, что хотел сказать художник и придумать к ней название. (К, П) Педагог предлагает поделиться на группы и ответить Куанышу на вопросы. (К, И) Знакомство со стихотворением Э. Успенского «Как мы проводили время». Дети слушают стихотворение. Рассказывают, что стихотворение о детях, которые отдыхали у озера. Повторяют слова-глаголы из стихотворения. Слушают стихотворение повторно с установкой на запоминание. Повторяют стихотворение наизусть. (К, И) Задание. Подбери рифму к словам «гуляли», «сели», «принесли». Гуляли – мигали, гоняли, играли, помогали, летали. Сели – встали, ели, пели, одели, гудели. Принесли – подросли, отнесли, унесли, вынесли. Возвращение в группу. (И) Педагог предлагает нарисовать картинку «Наши лучшие друзья». Дети обсуждают, что можно нарисовать, как дети гуляют и дышат воздухом, как загорают у моря.	Детская песенка про автобус. https://www.youtube.com/watch?v=PwtGPiFG14 Фонограмма звуков моря. http://ecosounds.net/more/zvuki-moryashum-morskix-volni-krik-chaek/ Азбука-тетрадь. Детская песенка про автобус. https://www.youtube.com/watch?v=PwtGPiFG14 Азбукатетрадь. Презентация «Здоровый образ жизни» http://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obrazzhizni/2015/10/29/przentatsiya-na-temuzdorovyy-obrazzhizni
IV. Итог занятия. Рефлексия 28-30 мин	Итог занятия. (К, Ф) Викторина «Как сохранить здоровье?». В какое время года лучше всего закаляться? Почему люди простужаются? Что надо есть, чтобы быть здоровыми? Чем надо заниматься, чтобы быть здоровым? Что надо соблюдать, чтобы быть здоровым? Как выглядит здоровый человек?	Плакат «Как сохранить здоровье?». http://www.oriplane.com/kak-sohranitzdorove/

Литература

1. ГОСО РК «Дошкольное воспитание и обучение. – Астана, 2016.
2. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения. – Астана, 2016.
3. Всемирная энциклопедия Википедия <https://ru.wikipedia.org/>
4. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников: учебнометодическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов (Практическая логопедия). / Под ред. проф. Т.Б. Филичевой. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
5. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001.
6. Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / Сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2000.
7. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать! – Детство-Пресс, 2010.

Уважаемые педагоги классов дошкольной подготовки!

Одна из главных задач новой Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения – **обеспечение преемственности дошкольной и начальной школы**. Для ее решения учебно-воспитательная работа в дошкольной и в начальных классах должна стать **единым развивающим процессом**. Также **обязательным условием** качественной преемственности дошкольной и начальной школы является единство принципов построения программ и учебно-методических комплексов. Сравнительный анализ содержания обновленных программ по дошкольной и начальной школе показывает, что данные программы имеют **единые подходы в построении**:

- *наличие системы целей обучения*, позволяющей педагогам планировать свою работу и оценивать достижения детей;
- *ориентирование процесса обучения на развитие и формирование способностей и практических навыков*, необходимых для повседневной жизни и общения;
- *наличие тематического содержания обучения*, направленного на глубокое погружение детей в социально значимые темы;
- *интеграция внутрипредметного и межпредметного содержания*;
- *обеспечение методического сопровождения*, имеющего общую модель учебно-воспитательного процесса в дошкольной и начальной школе.

Эти принципы нашли отражение в содержании и структуре Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения и учебно-методических комплексах нового поколения.

Ведущей идеей программ начальной школы стало сквозное планирование предметного содержания на основе 8 главных тем: *Все обо мне; Моя школа; Моя семья и друзья; Мир вокруг нас; Путешествия; Традиции и фольклор; Еда и напитки; В здоровом теле – здоровый дух*.

Учитывая это, авторы новых УМК для дошкольной предлагают 8 сквозных тематических блоков, которые по своему содержанию аналогичны 8 блокам начальной школы, но в то же время имеют свои особенности.

Дошкольная	Начальная школа
Кто я? Какой я?	Все обо мне
Для чего нужна школа?	Моя школа
Кто рядом со мной?	Моя семья и друзья
Какие чудеса вокруг нас?	Мир вокруг нас
Куда ведут дороги?	Путешествия
Что дарит золотая колыбель?	Традиции и фольклор
Что для меня вкусно и полезно?	Еда и напитки
Как быть здоровым?	В здоровом теле – здоровый дух

Все темы блоков представлены в виде «вечных» детских вопросов: *что? как? почему?* и т.д., как яркие примеры проявления критического мышления ребенка-дошкольника. Дети всегда хотят знать причины человеческих поступков, природных явлений, событий, свидетелями которых они являются. Эти вопросы стимулируют мышление ребенка, заставляя его мозг активно работать.

Особенность авторских УМК «Алматыкітапбаспасы» для дошколы и начальной школы заключается в том, что они имеют *одинаковую тематику в содержании учебников и методических пособий*, а это **полностью** обеспечит качественную интеграцию содержания дошкольного и школьного обучения.

Методическое руководство содержит конспекты занятий, выполненных в формате краткосрочных планов. Данный формат планирования имеется и в пособиях для первого класса, что еще раз подтверждает **преимущество** методического сопровождения УМК дошколы и начальной школы.

Краткосрочный план отличается структурой и имеет свои особенности:

1. Наличие целей обучения (они перенесены из программы в контексте определенного подраздела и раздела, поэтому педагогам не следует их изменять).

2. В плане обозначены *дифференцированные цели* занятия (для всех детей, для большинства, для некоторых), что позволит умело разделить процесс обучения. Структура плана обучения проста для практического пользования и эффективна для процесса обучения. План состоит из трех частей.

В первой – предусмотрены методы, приемы, обеспечивающие эмоциональный настрой детей.

Вторая – основная часть, содержит спектр методов, приемов и средств, направленных на реализацию целей обучения.

Третья – предполагает подведение итогов в виде рефлексии. Одно из достоинств плана – рубрика «Ресурсы», в которой даны различные источники дидактического, методического, электронного характера (некоторые имеют электронный адрес). Краткосрочный план учитывает все задания азбуки-тетради (азбуки-альбома или рабочей тетради).

Если азбука-тетрадь предлагает выполнение 4–6 заданий за одно занятие, то методическое руководство расширяет спектр методических приемов до 15–20. Благодаря этому занятия, включенные в методическое руководство, более интересные, насыщенные, игровые: на них используются художественное слово и рисование; инсценирование и игра; драматизация и обыгрывание; фольклор и динамическая пауза; практические задания и мини-исследования.

В итоге педагог будет иметь полноценный план всех занятий.

Но это не значит, что он не имеет право на собственную корректировку или внесение каких-либо своих эффективных творческих методов. **Основное условие** – корректировки не должны изменить цели обучения, предусмотренные планом, тематику, ее последовательность и характер заданий, обозначенных азбукой-тетрадью.

У педагогов КПП могут возникнуть вопросы при использовании данной модели краткосрочного плана: 1. Чем отличается технологическая карта, которой пользовались многие педагоги дошколы, от краткосрочного плана?

2. Можно ли менять модель краткосрочного плана на модель технологической карты?

Педагог может выбрать сам, что ему использовать: краткосрочный план или технологическую карту.

Вместе с тем, менять модель краткосрочного плана на технологическую карту нежелательно, так как *нарушится целостность в преимущественности планов дошколы и начальной школы.*

Краткосрочный план имеет несколько отличий от технологической карты.

	Технологическая карта	Краткосрочный план
1	Цели подбирает педагог.	Цели определены Программой дошкольного воспитания и обучения.
2	<i>Имеет 3 этапа:</i> – мотивационнопобудительный; – организационнопоисковый; – рефлексивнокорректирующий.	<i>Имеет 3 этапа:</i> – начало занятия (обеспечение настроения); – актуализация жизненного опыта; – конец занятия (итог, рефлексия).
3	<i>Основная часть занятия:</i> организационно-поисковая.	<i>Основная часть занятия:</i> актуализация жизненного опыта.
4	Методика занятия предусматривает управленческие действия педагога и деятельность детей.	Методика занятия предусматривает спектр методических приемов, средств, элементов технологии с использованием ресурсов.
5	Итог занятия: <i>рефлексия</i> .	Итог занятия: <i>рефлексия</i> .

Несмотря на некоторые отличия, оба плана (и краткосрочный, и технологическая карта) имеют *три главных этапа занятия*, в процессе которых реализуются поставленные цели обучения и воспитания. Педагогам КПП, освоившим в свое время технологические карты, не составит особого труда работать с моделями краткосрочных планов, так как основные подходы составления обеих моделей схожи.

Правильный и грамотный переход на новые модели УМК для предшколы позволит обеспечить качественную преемственную связь содержания обучения в предшколе и начальной школе.

Содержание

Пояснительная записка	3
Долгосрочное планирование	5
Краткосрочное планирование	9

Литература	85
Приложение	86

Терехова Елена Викторовна
Новогренко Галина Николаевна

СӨЙЛЕУДІ ДАМУ **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Әдістемелік нұсқау **Методическое
руководство**

Мектепке дейінгі тәрбие мен
оқытудың үлгілі қоғамдастық бойынша мектеп алды дайындық тобы мен
сыныбы педагогтеріне арналған

для педагогов
предшкольных
групп и классов по
Типовой учебной
программе
дошкольного
воспитания и
обучения

Әдіскер *Б.С. Тажинова*
Редакторы *Н.У. Пернебекова*
Беттеген А.Қ. Әбдіқайымова
Басуға 12.07.2017 ж. қолқойылды.
Пішімі 60x84 ¹/₈. Әріп түрі «Times New Roman». Таралымы 1000 дана.
Тапсырыс № 1424.

Қазақстан Республикасы,
«Алматы кітап баспасы» ЖШС,
050012, Алматы қаласы, Жамбыл көшесі, 111-үй, тел. (727) 250 29 58, факс: (727)
292 81 10. e-mail: alkitap@intelsoft.kz www.almatykitap.kz

Методист *Б.С. Тажинова*
Редактор *Н.У. Пернебекова*
Верстка *А.К. Абдиқайымовой*

Подписано в печать
12.07.2017 г.
Формат 60x84 ¹/₁₆.
Гарнитура
«TimesNewRoman».
Тираж 1000 экз. Заказ
№ 1424

Республика Казахстан,
ТОО
«Алматы кітап баспасы»
050012, г. Алматы, ул.
Жамбыла, 111, тел.
(727) 250 29 58; факс:
(727) 292 81 10.
e-mail:
alkitap@intelsoft.kz
www.almatykitap.kz

Приобрести книги можно в книжных магазинах ТОО «Алматы кітап баспасы»

г. Астана: ул. Иманова, 10, тел.: (7172) 53 70 84, 27 29 54;
пр. Б. Момышулы, 14, тел.: (7172) 42 42 32, 57 63 92; пр. Победы, 67, тел. (7172) 51 84 12.
г. Алматы: пр. Абая, 35/37, тел.: (727) 267 13 95, 267 14 86;
ул. Гоголя, 108, тел.: (727) 279 29 13, 279 27 86; ул. Кабанбай батыра, 109, тел.: (727) 267 54 64, 272 05 66;
ул. Жандосова, 57, тел.: (727) 303 72 33, 374 98 59; ул. Бруно, 95, тел. (727) 374 34 42; пр. Аль-Фараби,
63/17, тел. (727) 387 17 24; ул. Майлина, 224 «А», тел.: (727) 222 29 43, 386 15 19. ул. Фурманова, 51, тел.
(727) 273 51 38.

Управление складского учета: ул. Ангарская, 95 А, тел.: (727) 290 49 67, 290 49 66.

Вы можете заказать книги в отделах «Книга-почтой»:

010000, г. Астана, тел. (7172) 53 70 84, e-mail: Nasihat@almatykitap.kz
050035, г. Алматы, тел.: (727) 303 72 33, 374 98 59, e-mail: Jalyn@almatykitap.kz
050009, г. Алматы, тел. (727) 374 34 42, e-mail: Arman@almatykitap.kz

Интернет-магазин www.almatykitap.kz

Отдел маркетинга, тел.: (727) 292 92 23, 292 57 20. e-mail: sale1@almatykitap.kz

Об имеющихся книгах и новинках вы можете
узнать на сайте www.almatykitap.kz