М.И. Нусупбекова, Т.Н. Бельченкова

Основы безопасного поведения

Методическое руководство

для педагогов предшкольных групп и классов
по Типовой учебной программе дошкольного
воспитания и обучения

Рекомендовано
Министерством образования и науки
Республики Казахстан

Алматыкітапбаспасы
2017

УДК 373. 2 (072)
ББК 74.102
Н 90

М.И. Нусупбекова и др.

Н 90 **Основы безопасного поведения.** Методическое руководство для педагогов предшкольных групп и классовпо Типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения./М.И. Нусупбекова, Т.Н. Бельченкова – Алматыкітапбаспасы, 2017. – с.128.

ISBN 978-601-01-3149-1

УДК 373. 2 (072)

ББК 74. 102

ISBN 978-601-01-3149-1

© Нусупбекова М.И., Бельченкова Т.Н., текст, 2017

© ТОО «Алматыкітапбаспасы», 2017

Пояснительная записка

Учебно-методический комплекс нового поколения (УМК) «Основы безопасного поведения» подготовлен в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения *(утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 15 мая 2016 года № 292).* Данный стандарт определяет **новые методологическиеосновы** дошкольного и предшкольного образования в Республике Казахстан.

2. Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения детей от 1 до 6 (7) лет *(утвержден приказом МОН РК 22.06.2016 г. № 391)*.

3. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения *(утверждена приказом МОН РК от 12.08.2016 г № 499).* Обновленная программа представляет **новоесодержание**предшкольного образования в контексте 5-ти образовательных областей (далее – Типовая учебная программа).

Основная цель разработки УМК, определенная в указанных нормативных документах – обеспечение преемственности предшколы и начальной школы.

Выполнение задачи преемственности предшколы с начальной школой возможно, если учебно-воспитательная работа в классах предшкольной подготовки и в начальных классах будет представлять **единый развивающий процесс.**

Также **обязательным условием** качественной преемственности предшколы и начальной школы является единство **принципов построения программ и учебнометодических комплексов.** Сравнительный анализ содержания Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения и Учебных программ начальной школы показывает, что данные программы имеют единые подходы в построении:

- ✓ **наличие системы целей обучения,** позволяющих педагогам планировать свою работу и оценивать достижения детей;
- ✓ **ориентирование процесса обучения на развитие и формирование** способностей и практических навыков, необходимых для повседневной жизни и общения;
- ✓ **наличие тематического содержания** обучения, направленного на глубокое погружение в социально-значимые темы детей;
- ✓ **интеграция внутрипредметного и межпредметного содержания;**
- ✓ **обеспечение методического сопровождения,** имеющего общую модель учебновоспитательного процесса в предшколе и начальной школе.

Все эти принципы нашли отражение в содержании и структуре учебнометодического комплекса нового поколения – «Основы безопасного поведения», комплект которого входят:

1) Методическое руководство для педагогов (далее – Руководство);

2) Азбука-тетрадь из 16-ти занятий.

МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО

Руководство содержит конспекты занятий, выполненных **в формате краткосрочныхпланов.** Такой же формат планирования используется в ведущих странах (Англия, Франция, Германия, Финляндия и др.) и внедрен в пособиях для учителей

первого класса, что вновь является **связующим звеном преемственности методического сопровождения предшколы и начальной школы.**

Краткосрочный план имеет свою отличительную структуру и особенности.

Первое – это наличие следующих целей обучения, определенных в Типовой учебной программе.

Раздел 1. Личная гигиена

Подраздел	Цели обучения
1.1. Строение тела человека.	0.1.1.1. Знать строение тела человека.
	0.1.1.2. Знать и применять основные правила сохранения осанки.
1.2. Гигиена тела.	0.1.2.1. Объяснять гигиенические правила ухода за полостью рта и телом.
1.3. Режим дня.	0.1.3.1. Понимать необходимость соблюдения режима дня, отдыха, сна, питания.
1.4. Закаливание.	0.1.4.1. Знать способы укрепления здоровья, виды закаливания и выполнять физические упражнения.

Раздел 2. Правильное питание

Подраздел	Цели обучения
2.1. Правила приема пищи.	0.2.1.1. Знать и применять правила правильного питания.
	0.2.1.2. Понимать важность культуры питания и соблюдать культуры питания.
	0.2.1.3. Различать полезные и вредные продукты питания.
2.2. Полезные свойства витаминов.	0.2.2.1. Понимать и объяснять пользу витаминов.
	0.2.2.2. Знать источники витаминов.

Раздел 3. Правила безопасности

Подраздел	Цели обучения
3.1. Безопасность дома	0.3.1.1. Знать простые правила сохранения безопасности в доме.
	0.3.1.2. Называть номер телефона скорой помощи, пожарной службы и полиции.
3.2. Безопасность на улице.	0.3.2.1. Понимать знак «пешеходного перехода», сигналы светофора.
	0.3.2.2. Понимать правила поведения в незнакомой обстановке.
3.3. Безопасность на природе.	0.3.3.1. Знать правила безопасности согласно изменениям погодных условий.
	0.3.3.2. Знать и использовать правила безопасности при контакте с животными, насекомыми.
	0.3.3.3. Знать и использовать правила безопасности в обращении с неизвестными растениями и ягодами.

Данные цели в Краткосрочном плане дифференцированы (для всех детей, для большинства, для некоторых), что позволяет умело выстроить индивидуализацию процесса обучения. Структура самого плана обучения достаточно проста для практического пользования и эффективна для процесса обучения.

Второе: план состоит из основных 3-х частей:

В *первой части* предусмотрены методы, приемы, обеспечивающие эмоциональный настрой детей.

Вторая часть, как основная часть, содержит спектр методов, приемов и средств, направленных на реализацию целей обучения. В данном разделе использованы разные формы работы с детьми. Они условно обозначены: **И –** индивидуальная работа, **Г** – работа в группах, **К –** коллективная работа.

Третья часть предполагает подведение итогов в виде рефлексии.

Краткосрочный план учитывает все задания азбуки-тетради.

АЗБУКА-ТЕТРАДЬ

Тетрадь состоит из 16-ти занятий. Каждое занятие содержит задания для детей, которые позволят детям: научиться правилам уличной безопасности, предвидеть опасные ситуации, пользоваться телефонами экстренных служб, убедительно и уверенно

отказываться от опасных предложений. Помогут выполнять правила гигиены, здорового питания, соблюдения режима дня, отдыха и сна. Дети получат умения и навыки, которые научат беречь свое здоровье и здоровье окружающих.

Значительное место в содержании занятий в соответствии с учебной программой уделяется применению следующих стратегий:

− создание мотивации с помощью проблемных вопросов, способствующих формированию коммуникативных, исследовательских навыков, интереса к новым знаниям;

− обсуждение идей всем классом или группой, их анализ и принятие правильного варианта решения;

− включение визуальных, интерактивных средств информации;

− обучение, включающее ролевые игры, игры-инсценировки;

− использование обсуждения, взаимооценивания и самооценивания в соответствии с обозначенными критериями;

− обучение сотрудничеству друг с другом для развития межличностных и исследовательских компетенций;

− реализация политики трехъязычия.

При реализации курса «Основы безопасного поведения» необходимо активно использовать различные стратегии работы с родителями, старшими братьями и сестрами. Именно эти близкие люди, которые окружают ребенка, могут ежедневно оказывать на него влияние своим личным примером, беседами, оказывать помощь в разъяснении материала и выполнении заданий. Родители должны быть информированы о содержании учебного курса, и их необходимо заранее знакомить с содержанием образовательных тем в индивидуальных беседах, консультациях, на родительских собраниях с целью их активного вовлечения в процесс воспитания и обучения.

Наша общая цель – это достойно и грамотно сформировать у детей коммуникативные, познавательные, социальные навыки, воспитание активности, инициативы и чувства ответственности за свое здоровье, за окружающую среду.

Предоставить юным гражданам нашей страны полноценный, а главное, полезный для их развития УМК, который обеспечит преемственность предшколы и первого класса начальной школы.

С уважением и надеждой на плодотворное сотрудничество, авторы УМК

1. Долгосрочное планирование

ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Подраздел программы	Цели обучения	№	Тема	Колво часов

Личная гигиена	1.1. Строение тела человека.	0.1.1.1. Знать строение человека.	1	Как быть здоровым?	1
Личная гигиена	1.1. Строение тела человека.	0.1.1.1. Знать строение человека.	2	Органы чувств	1
Личная гигиена	1.1. Строение тела человека.	0.1.1.1. Знать строение человека. 0.1.1.2. Знать и применять основные правила сохранения осанки.	3	Что такое осанка?	1
Личная гигиена	1.2. Гигиена тела.	0.1.2.1. Объяснять гигиенические правила по уходу за полостью рта и телом.	4	Зачем нужна личная гигиена?	1
Личная гигиена	1.3. Режим дня.	0.1.3.1. Понимать необходимость соблюдения режима дня, отдыха, сна, питания.	5	Что такое режим дня?	1
Личная гигиена	1.4. Закаливание.	0.1.4.1. Знать способы укрепления здоровья, виды закаливания	6	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.	1
Правильное питание	2.1. Правила приема пищи.	0.2.1.1. Знать и применять правила правильного питания 0.2.1.2. Понимать важность культуры питания и соблюдать культуру питания. 0.2.1.3. Различать полезные и вредные продукты питания.	7	Культура питания.	1
Правильное питание	2.2. Полезные свойства витаминов.	0.2.2.1. Понимать и объяснять пользу витаминов. 0.2.2.2. Знать источники витаминов.	8	Что такое витамины?	1
Правила безопасности	3.1. Безопасность дома.	0.3.1.1. Знать простые правила сохранения безопасности дома. 0.3.1.2. Называть номер телефона скорой	9	Школа безопасности. Правила поведения дома.	1
		помощи, службы спасения и полиции.			

Правила безопасности	3.1. Безопасность дома.	0.3.1.1. Знать простые правила сохранения безопасности дома. 0.3.1.2. Называть номер телефона пожарной службы, службы газа.	10	Школа безопасности. Правила поведения дома.	1
Правила безопасности	3.2. Безопасность на улице.	0.3.2.1. Понимать знак «пешеходного перехода», сигналы светофора.	11	Школа безопасности. Правила дорожного движения.	1
Правила безопасности	3.2. Безопасность на улице.	0.3.2.2. Понимать правила поведения в незнакомой обстановке.	12	Школа безопасности. Правила безопасного поведения на улице.	1
Правила безопасности	3.2. Безопасность на улице.	0.3.1.1. Знать простые правила сохранения безопасности дома. 0.3.1.2. Называть номер телефона полиции. 0.3.2.2. Понимать правила поведения в незнакомой ситуации.	13	Школа безопасности. Правила общения с незнакомыми людьми.	1
Правила безопасности	3.3. Безопасность на природе.	0.3.3.1. Знать правила безопасности согласно изменениям природных катаклизмов.	14	Школа безопасности. Природные катаклизмы.	1
Правила безопасности	3.3. Безопасность на природе.	0.3.3.2. Знать и использовать правила безопасности при контакте с животными и насекомыми.	15	Школа безопасности. Правила обращения с животными на улице и дома.	1
Правила безопасности	3.3. Безопасность на природе.	0.3.3.3. Знать и использовать правила безопасности на природе.	16	Правила поведения на природе.	1

Краткосрочное планирование

№1

Тема: **Как быть здоровым?**	**Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»**	
Дата:04.09.20	**Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.**	
Предшкольный класс/группа:	**Количество присутствующих:**	**Количество отсутствующих:**
Цель обучения	0.1.1.1. Знать строение человека.	
Предполагаемый результат	**Все воспитанники смогут:** назвать части тела человека и некоторые внутренние органы человека. **Большинство воспитанников смогут:** применять полученные знания о частях тела и способах охраны здоровья внутренних органов. **Некоторые воспитанники смогут:** объяснить способы охраны здоровья частей тела и внутренних органов.	
Языковая цель	**Развитие навыков:** умение описывать сходства и отличия людей между собой; активное участие в диалоге; активизация словаря; умение рассуждать о ценности здоровья. **Полиязычие:** адам – человек – humanдене – тело – body денемүшелері – частитела – parts of the body	
	Основные термины и словосочетания: Тело человека, части тела, сердце, кровеносные сосуды, пульс, легкие, дыхание, кислород, углекислый газ, головной мозг, нервы, нервная система.	
	Вопросы для обсуждения: Одинаковые мы или разные? Какую роль играет сердце в нашем организме? Что нужно делать, чтобы сердце было здоровым? Зависит ли жизнь человека от дыхания? Кто или что может управлять всеми органами человека? Что опасно для головного мозга?	

Предшествующие знания	Элементарные представления о частях тела человека.
План	

Планируемое время	**Запланированная деятельность**	**Ресурсы**
I. Создание положительного эмоционального настроя. **0–1 мин**	**(К) Игра «Здравствуй, друг!»** Дети за одну минуту должны пожать руку как можно большему количеству детей и произнести приветствие «Здравствуй, друг!» Педагог просит детей сказать о том, что означает слово «здравствуй», какой смысл имеет это приветствие. Дети рассуждают, что люди, встречаясь, здороваются и желают друг другу добра и здоровья. Слово «здравствуй» означает пожелание другому человеку **здравия**, то есть здоровья и долгих лет.	
II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. 2–5 мин	**(К) Проблемный вопрос:** – А что такое здоровье? – Чем отличается здоровый человек от больного? Дети рассуждают, что больной человек – это человек, у которого из-за болезни ухудшается самочувствие. У больного наблюдается вялость, слабость, потливость или озноб, пропадает аппетит, повышается температура. Здоровый человек – это человек, которого не беспокоят боли, болезни. Он хорошо видит и слышит, у него сильные руки и ноги, спина; у него хорошее настроение, хороший сон, ест с аппетитом, выглядит жизнерадостным человеком, и он с удовольствием ходит на учебу или на работу. **Обобщение:** здоровье человека – это его хорошее физическое состояние, хорошее самочувствие, веселое и бодрое настроение. Здоровье – это сила, это красота, это когда у человека все ладится и получается.	

Середина ОУД **III. Работа по теме ОУД** **6–25 мин**	**(К, И) Проблемный вопрос:** – Почему каждого интересует, кто он и какой он? – В чем он похож на другого человека, и чем он отличается от него? Дети рассматривают друг друга, называют сходства и отличия, рассуждают о том, чем они отличаются. **(К) Вывод:** Люди отличаются друг от друга цветом глаз, кожи, длиной волос, формой носа, головы, ростом и т.д. Они неповторимые, разные, но всех объединяет одно – это строение человеческого тела. **(К, И) Работа в Азбуке-тетради.** Дети рассматривают картинки и знакомятся со строением тела человека. Они делают вывод, что оно состоит из разных частей, и у каждой – свое название: голова, шея, туловище, верхние и нижние конечности.	Азбукатетрадь.

	На голове есть глаза, нос, рот, уши, волосы. На каждой руке и ноге по пять пальцев. **Полиязычие:** адам – человек – humanдене – тело – bodyденемүшелері – части тела – partsofthebody**(К, И) Проблемный вопрос:** – Для чего человеку нужно знать о своем организме, как он может использовать эти знания? *(Рассуждения детей.)***Обобщение:** Многие хотят быть здоровыми и счастливыми. Они стремятся познать самого себя, свои возможности и силы, узнать как можно больше о своем организме. Чем больше каждый человек будет знать о строении своего тела, своего организма, тем лучше он сможет узнать, как нужно ухаживать за собой, как можно укрепить и сохранить свое здоровье. **(К, И) Проблемный вопрос:** – Внутри тела находятся органы, которые помогают человеку, расти и развиваться. У человека есть и внутренние органы. – Какие органы вы знаете? – А есть ли среди них самый важный? Попробуйте отгадать. **Загадка.** «Не часы, а тикает» *(Сердце)*. Педагог предлагает детям приложить руку к груди и ощутить биение сердца, как оно действительно «тикает». Дети делятся впечатлениями. **Комментирование педагога:** Сердце находится в левой части груди человека, и его биение очень хорошо прослушивается. Даже через ладошку чувствуется, как бьется сердечко в груди. – Интересно, а каких приблизительно размеров может быть сердце человека? Педагог предлагает сжать пальцы в кулачок и посмотреть на его размер, сравнить свой кулачок с кулачком своих друзей, с его кулаком. Сердце каждого человека размером с его кулачок, и сердечко ребенка отличается размером от сердца взрослого. Когда ребенок растет, то вместе с ним растет и его сердце. **(К, И) Работа в Азбуке-тетради** (продолжение).– Почему сердце человека считается важным органом, без которого он не может жить? Дети рассматривают изображение сердца, рассуждают, делают умозаключения. **Информация педагога:** Сердце человека сравнивают с мотором, но этот мотор	Азбукатетрадь.

	не совсем обычный, он работает днем и ночью, без остановок и перерывов. Ему нельзя останавливаться, так как от этого зависит жизнь человека. Сердце неустанно трудится, потому что ему надо проталкивать кровь по кровеносным сосудам, т.е. оно является главным двигателем крови в нашем организме. **(К) Динамическая пауза.** • Дети прикладывают правую ладонь руки к левой части грудной клетки и слушают, как оно стучит. • Прыгают на месте в течение 1 минуты. • Вновь слушают биение сердца, прощупывают пульс и замечают, как увеличился ритм. **(К, И) Проблемный вопрос:** – Почему после прыжков наше сердце стало биться чаще, и участился пульс? – Какое значение для организма человека имеет кровь? Дети высказывают свои предположения. **Информация педагога:** У человека, который мало двигается, сердце бьется слабее, а при активных движениях, занятиях физкультурой сердце начинает работать ритмичнее и ему становится легче проталкивать кровь по кровеносным сосудам. Кровь по кровеносным сосудам доставляет во все органы, в каждую клеточку человеческого организма кислород, воду, тепло и различные питательные вещества, необходимые для жизни человека. Кровь есть во всех частях тела человека и если уколоть иголкой кожу, то сразу выступает капелька крови. Таким образом, от движения крови по кровеносным сосудам зависит жизнь человека, а движение самой крови зависит от деятельности сердца. Поэтому сердце является одним из главных органов, и человек должен беречь его. – Что нужно делать, чтобы сердце было здоровым? *(Рассуждения детей).* **Обобщение:** У человека, который мало двигается, не занимается физическим трудом, спортом, гимнастикой, плохо питается, не отдыхает, сердце ослабевает, и ему становится все тяжелее проталкивать кровь по кровеносным сосудам. Напротив, активные движения, занятия физкультурой, спортом положительно влияют на работу сердца, оно становится более тренированным, здоровым, улучшается движение крови в организме человека и это отражается на здоровье самого человека. **(К, И) Проблемный вопрос:** – У человека есть еще один важный орган, который, как и сердце работает без перерыва. – Что это за орган?	

	Педагог, прежде чем ответить на вопрос, предлагает детям прислушаться в тишине к своему организму. Дети отмечают, что слышат свое дыхание. – Насколько зависит жизнь человека от дыхания? *(Рассуждения детей.)* Педагог предлагает поэкспериментировать, сколько может выдержать человек, если зажать нос и не дышать. **Комментирование педагога:** Человек не может жить без дыхания, он не может жить без воздуха. Без воздуха на земле не могут жить ни одно живое существо, ни одно растение. Человек вбирает в себя воздух и выпускает его наружу, т.е. дышит. Дышать человек вынужден постоянно: дома, в школе, кино, на прогулке и даже во сне. – Что происходит с воздухом после того, как мы сделали вдох? Как кислород попадает в кровь? Педагог предлагает детям положить руку на грудь, глубоко вдохнуть и выдохнуть, вдохнуть и выдохнуть. **(К, И) Работа в Азбуке-тетради** (продолжение). Дети рассматривают строение органов дыхания. **Информация педагога:** При вдохе мы чувствуем, как грудная клетка поднимается. Это воздух при вдохе наполняет легкие, и они расширяются (как мешочек). При выдохе грудная клетка опускается – это легкие опустошаются, сжимаются и уменьшаются в размере. Через каждые 3-4 секунды мы в наши легкие набираем воздух, в котором содержится кислород. Легкие берут из воздуха кислород и отдают углекислый газ. При выдохе углекислый газ выходит наружу, а кислород попадает в кровь, и он с кровью затем доставляется во все органы человека. **(К, И) Проблемный вопрос:** – Имеет ли значение для здоровья человека то, как он дышит, т.е. как работают его легкие, и какой воздух полезен для него? Дети высказывают свои предположения. **Обобщение:** Для здоровья человека имеет огромное значение, чем и как он дышит. Тем, кто часто болеет простудными заболеваниями дыхательных путей, назначают не только лечение лекарствами, но и прописывают им занятия дыхательной гимнастикой, физическими упражнениями, спортом и рекомендуют проводить закаливание, больше пребывать на свежем воздухе, особенно чаще бывать за городом, где намного чище воздух. **Загадка** На земле он всех умней, Потому и всех сильней. *(Человек)* **(К, И) Проблемный вопрос:**	Азбукатетрадь.

	– Почему человек всех умнее на свете? – Какой еще орган можно назвать очень важным для жизни человека? – Кто или что может управлять всеми органами человека? *(Рассуждения детей.)***Обобщение:** В организме человека одновременно проходит работа всех органов. И управляет деятельностью всех внутренних органов головной мозг. **1 ситуация.** Педагог предлагает детям представить, что они укололи или обожгли палец. – Что при этом происходит? Дети рассуждают о том, что при этом возникает боль, и они мгновенно отдергивают руку. **2 ситуация.** – Вы играете во дворе и вдруг за спиной услышали шум автомобиля. Что произойдет дальше? Дети рассуждают, а педагог поясняет, что орган слуха (ухо) принимает звуковой сигнал, и эта информация поступает в мозг, который немедленно посылает приказ-сигнал, как нужно действовать: обернуться, остановиться, отойти или отбежать в сторону. **Обобщение:** У головного мозга есть помощники – нервы. Это они передают в мозг сообщение о боли, и он дает команду отдернуть руку. Нервы передают сигнал о приближении автомобиля, и человек старается защитить себя от опасности. **(К, И) Работа Азбуке-тетради** (продолжение). Дети рассматривают изображение мозга и нервной системы. **(К) Информация педагога:** Мозг человека находится внутри головы и похож на половинку грецкого ореха. Он защищен костями головы, которые называются черепом. Нервы передают информацию об окружающем мире от системы органов чувств: кожи, глаз, ушей, рта – к мозгу и обратно. Все наши мысли, чувства, ощущения, желания и движения связаны с работой мозга. Мозг, как мощный центральный компьютер, решает одновременно множество задач и дает самые различные команды. **(К, И) Работа в Азбуке-тетради** (продолжение). – Что опасно для головного мозга? – От чего и как надо защищать свою голову? Дети рассматривают рисунки, обсуждают средства защиты головного мозга от ударов, педагог вместе с детьми обобщает их рассуждения. **Правила безопасности.**	Азбукатетрадь. Азбукатетрадь.

	• Головной мозг от ударов и сотрясений защищают кости черепа. Поэтому нужно быть осторожным во время игр, во время занятий спортом, чтобы не получить удар по голове. Недаром спортсмены, у которых есть риск получения травмы головы, носят шлем. • На стройках рабочие носят каски, чтобы защитить голову от случайно упавшего предмета. • При аварийных посадках самолетов стюардессы заставляют пассажиров наклонить голову к коленям и накрыть ее согнутыми в локтях руками. • Во время землетрясений детей учат прятаться под столы и закрывать голову руками.	
Конец ОУД **IV. Итог ОУД. Рефлексия.** **26–30 мин**	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия. – Что было самым интересным на занятии? **(К, И) Рефлексивное оценивание.** Предлагает рассмотреть в Азбуке-тетради лесенку успеха и дать самооценку своей работе на занятии. Если вы не поняли, как называются части тела человека, не можете рассказать о работе внутренних органах – раскрасьте смайлик на нижней ступеньке лесенки. Если вы все поняли и можете рассказать о функциях внутренних органов, о способах сохранить их здоровье – раскрасьте смайлик на верхней ступеньке. А если вы не до конца уверены в своих знаниях, решите самостоятельно, какую ступеньку выбрать – 2 или 3.	Азбукатетрадь. Лесенка успеха.

№2

Тема: Органы чувств.	**Школа/ДО: КГУ ОРкенская средняя школа»**	
Дата:11.09.20	**Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.**	
Предшкольный класс/группа:	**Количество присутствующих:**	**Количество отсутствующих:**
Цель обучения	0.1.1.1. Знать строение человека.	
Предполагаемый результат	**Все воспитанники смогут:** назвать части тела человека, органы чувств. **Большинство воспитанников смогут:** применять знания о строении тела человека; знать о способах охраны зрения, слуха, обоняния.	

	Некоторые воспитанники смогут: объяснять правила охраны зрения, слуха, обоняния.

Языковая цель	**Развитие навыков:** умение описывать действия органов чувств; активное участие в диалоге; активизация словаря; умение рассуждать о ценности зрения для жизни человека. **Полиязычие:** көз – глаза – eyeскұлақ – ухо – еагмұрын – нос – nosetіл – язык – tongue
	Основные термины и словосочетания: Органы чувств, зрение, слепота, глазное яблоко, радужная оболочка, окулист, оправа очков, близорукость, дальнозоркость, глухота, слабослышащий.
	Вопросы для обсуждения: Какие органы чувств помогают человеку познавать мир? Какую функцию они выполняют?
Предшествующие знания	Элементарные представления о строении тела человека.

План

Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроя. **0–1 мин**	**(К) М. Ефремов «Тело человека».** Что такое наше тело? *(Разводят руками).* Что оно умеет делать? *(Прикладывают указательный палец к щеке).* Улыбаться и смеяться, *(Улыбаются друг другу).* Прыгать, бегать, баловаться… *(Прыжки на месте).* Наши ушки звуки слышат. *(Показывают уши).* Воздухом наш носик дышит. *(Зажимают нос).* Ротик может рассказать. *(Палец на губах).* Глазки могут увидать. *(Показывают глаза).* Ножки могут быстро бегать. *(Бег на месте)* Ручки все умеют делать. *(Машут руками).* Пальчики хватают цепко *(Потряхивают пальцами).* И сжимают крепко-крепко. *(Сжимают кулачки).*	

II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. 2–5 мин	**(К, И) Проблемный вопрос:** – Человек умеет очень многое: дышать, смотреть, слушать, говорить, петь и т.д. – Какие части тела, какие органы помогают человеку совершать эти и другие действия? – Можно ли назвать их добрыми помощниками человека? Дети рассуждают, и педагог обобщает их высказывания.	

Середина занятия **III. Работа по теме занятия. 6–25 мин**	**(К) Игровая ситуация:** Педагог предлагает детям представить: • Утром зазвонил будильник – пора вставать. *(Звон будильника человек слышит с помощью органа слуха – ушей).* • Встал с кровати. Прохладно. Надо одеться. *(Температуру воздуха человек почувствовал через орган осязания – кожу).* • В квартире чувствуется запах кофе. Это мама на кухне готовит завтрак. *(Нос (орган обоняния) уловил запах кофе.)* • Кофе несладкий, надо положить пару кусочков сахара. *(Вкус человек почувствовал через другой орган – язык).* • На улице идет дождь, надо взять зонтик. *(О перемене погоды человеку сообщил орган зрения – глаза).* **Обобщение:** У человека имеются помощники – это глаза, уши, нос, язык, кожа. Они действительно помогают ему познавать окружающий мир, помогают чувствовать, что полезно и что вредно для организма человека. Они так и называются – органы чувств. Органы чувств помогают человеку жить полноценной жизнью с помощью зрения, слуха, обоняния, вкуса и осязания. Есть четыре помощника на службе у тебя, Не замечая, их используешь шутя: Глаза тебе даны, чтоб видеть, А уши служат, чтобы слышать, Язык во рту, чтоб вкус понять, А носик – запах различать. **Игровая ситуация.** – Как ощущает себя человек, если он видит плохо или даже ничего не видит? Педагог предлагает закрыть глаза и попробовать выполнить какую-нибудь привычную работу. Он просит одного ребенка (с завязанными глазами) собрать учебные принадлежности в портфель, другого – найти свою верхнюю одежду среди других вещей и одеться. Дети размышляют о том, что очень тяжело быть слепым: не видеть те предметы, которые тебе нужны, не видеть солнце, небо, траву, цветы, лица людей. А если окружающие предметы видно плохо, не можешь разглядеть черты лица и т.п., то можно говорить о плохом зрении. **(К, И) Вывод:** Способность видеть окружающий мир – одно из	

	ценнейших качеств, которым обладает человек. Почти все предметы и события в жизни человека воспринимаются с помощью зрения. Помните, рядом с ними живут люди, которые по болезни или неосторожности плохо видят или потеряли зрение. К слепым и слабовидящим людям надо относиться с уважением, бережно, заботливо и оказывать им всяческую поддержку и помощь. **(К, И) Работа в Азбуке-тетради.** – К кому нужно обращаться за помощью при проблемах со зрением? Дети рассматривают рисунки, вспоминают и делятся впечатлениями о посещении кабинета врача, который проверял их зрение. **Обобщение:** Зрение проверяет врач-окулист. Если человек видит плохо, нужно систематически наблюдаться у врача, который при необходимости поможет подобрать очки и назначит лечение. **Полиязычие:** көз – глаза – eyes. **(К, И) Комплекс упражнений для расслабления глазных мышц.** Этот комплекс помогает снять напряжение глаз, укрепляет глазные мышцы, способствует сохранению хорошего зрения. • Поднять глаза вверх. Опустить глаза. Посмотреть в правую сторону. Посмотреть в левую сторону. Повторить 3-4 раза. *Поднять глаза вверх.* • Сделать ими круговое вращение по часовой стрелке. Сделать круговое вращение против часовой стрелки. *Повторить 3-4 раза.* **(К, И) Проблемный вопрос:** – Что еще нужно делать, чтобы сохранить зрение? Какие рекомендации и советы дают тебе родители, педагоги, врач-окулист? Педагог обобщает и дополняет высказывания детей. • Для просмотра телевизора лучше сидеть на жестком стуле и ставить его в 2-3 метрах от экрана. • Нельзя долго играть в компьютерные игры. Время работы за компьютером не должно превышать 30 минут. • Во время выполнения домашнего задания, чтения, рисования необходимо соблюдать расстояние в 30 см между глазами и листом бумаги. • Источник света должен находиться с левой	Азбукатетрадь.

	стороны. • Чтение в темноте или при слабом освещении понижает остроту зрения. • Работая с ножницами и другими острыми колющими предметами, нужно быть очень осторожным, чтобы не поранить глаза. • Нельзя тереть глаза грязными руками. **Игра «Угадай-ка».** Педагог сообщает детям о том, что им нужно отгадать его действия, и те предметы, которые он использует при этом. Он за импровизированной ширмой стучит посудой либо молоточком по столу, шуршит фольгой либо фантиком от конфеты, громко листает страницы книги, наливает воду в стакан и т.п. – Как вы узнали, что я делаю? – Что вам помогло отгадать? *(Рассуждения детей.)***Информация педагога:** Уши – это еще одни добрые помощники человека. Они помогают человеку воспринимать и различать окружающие звуки, слышать. Уши относятся к органам слуха. И с их помощью человек различает голоса людей, понимает речь, может легко общаться с другими людьми, слушать пение птиц, шум ветра, раскаты грома. Человек с нормальным слухом слышит и реагирует на звуки. Но среди нас живут те, кто плохо слышит, это слабослышащие люди, и те, кто ничего не слышит, их называют глухими. Глухота – это заболевание. Она может быть врожденной, когда ребенок рождается глухим. А может быть приобретенной, когда человек теряет слух после травмы или болезни. При заболевании уха необходимо срочно обращаться к лорврачу (отоларингологу). Помните, что к слабослышащим и глухим нужно относиться внимательно и по мере возможности также оказывать им всяческую поддержку и помощь. **Полиязычие:** құлақ – ухо – ear **(К, И) Работа в Азбуке-тетради** (продолжение). – Как можно сберечь и сохранить хороший слух? – О каких рекомендациях и советах взрослых надо помнить и придерживаться их? Дети по рисункам составляют правила ухода за ушами. Педагог обобщает и дополняет высказывания детей. **Обобщение:** Ухо человека – сложный орган. Именно поэтому нужно быть очень осторожным во время гигиенических процедур; беречь уши в мороз	Азбукатетрадь.

	и при ветреной погоде; от сильного шума и громких звуков. • Нельзя допускать попадания в уши воды и инородных тел. При попадании в ухо инородного предмета немедленно обращаться за помощью к врачу или взрослым. • В сильный мороз, при ветреной погоде нужно беречь уши и надевать теплый головной убор. • Громкие звуки могут ослабить слух. Надо следить за тем, чтобы звуки, которые ты слышишь, не были громкими. Нельзя кричать в ухо. • В ушах нельзя ковыряться ручкой, спичкой, никакими острыми и твердыми предметами, самому чистить их. Это опасно для здоровья органа слуха. **(К) Эксперимент:** Педагог предлагает детям закрыть глаза и определить по запаху, что он держит в руках. Он передвигается между рядами и мнет в руках цедру апельсина. – Как вы узнали, что у меня в руках? *(Рассуждения детей.)* **Комментирование педагога:** Носом мы воспринимаем запахи, окружающие нас. Способность носа воспринимать и различать запахи называется обонянием. Нос – это орган обоняния. В носу имеются чувствительные места, которые помогают нам определить, с чем имеем дело, даже если мы ничего не видим, не слышим и не осязаем. **Полиязычие:** мұрын – нос – nose. **(К, И) Работа в Азбуке-тетради** (продолжение). – Что может человек определить по запаху? – О какой опасности может предупредить нос? Дети рассуждают, высказываются. **Обобщение:** Все, что нас окружает, имеет определенный запах. Запахи бывают приятные и неприятные, иногда опасные. • Человек может определить качество пищи по запаху, качество некоторых продуктов питания, если они испорчены или когда что-то пригорает. • Человек может также почувствовать дым от пожара, утечку газа и это помогает ему своевременно принять меры безопасности. **(К, И) Проблемный вопрос:** – Нос помогает человеку различать запахи. А в каком еще жизненно важном для человека процессе принимает участие нос? *(Рассуждения детей).* Педагог предлагает детям закрыть нос и не дышать.	Азбукатетрадь.

	Дети делятся мнениями о том, что нос участвует в процессе дыхания. И если человек не может дышать носом, то ему, как при насморке, приходится тяжело, и он вынужден вдыхать воздух через рот. – Почему и врачи, и взрослые стараются следить за тем, чтобы все, и особенно дети дышали носом? *(Рассуждения детей.)***Информация педагога:** Когда человек дышит, то пыль и микробы прилипают к слизи, которая присутствует в носу. Влага из носа – это слизь, и в ней содержатся вещества, которые губительно действуют на микробы, а крохотные волоски в носу помогают удалить эту слизь с вредными для здоровья веществами. Таким образом, воздух, попадая в нос, увлажняется, согревается и очищается от пыли, микробов. Таким образом, и нос является также помощником человека. Нос – это орган дыхания и орган обоняния, и он как природный барьер защищает организм человека от попадания микробов и бактерий. **(К, И) Проблемный вопрос:** – К кому обращаться в случае насморка и при других заболеваниях носа? Дети рассказывают о своих ощущениях во время тех заболеваний верхних дыхательных путей, которыми болели сами. **Информация педагога:** Насморком называют воспаление слизистой оболочки в носу. Нос плохо дышит, все проходы забиты, человек не чувствует вкус пищи, не ощущает запахи, говорит через нос и т.д. Если нос вовремя не лечить, то микробы из носовой полости могут попасть в горло и вызвать его воспаление, а если попадут в ушную раковину, может развиться болезнь уха – отит, а у глаз вызвать другое воспалительное заболевание – конъюнктивит. Поэтому нужно своевременно обращаться к специалистам: к врачу-отоларингологу или его еще называют лор-врачом. **(К, И) Работа в Азбуке-тетради** (продолжение).– Как человек может защитить свой орган дыхания и обоняния от заболеваний? Дети рассуждают, высказывают свои мнения и вместе с педагогом делают выводы. • Необходимо заниматься закаливанием организма, чтобы не болеть простудными заболеваниями. • Воздух в комнате должен быть чистым и достаточно влажным. Дышать свежим	Азбукатетрадь.

	воздухом; выезжать на природу, за город. Не следует дышать загрязненным воздухом. • Нос можно закалять. Для этого нужно два раза в день промывать его соленой водой (на стакан воды комнатной температуры половину чайной ложки соли). • Вдыхать запах нарезанного лука и чеснока. Запахи лука и чеснока убивают микробы, следовательно, сохраняют наше здоровье. Можно закапывать в нос настойку из чеснока, лука (мелко нарезанный зубчик чеснока заливается стаканом воды и настаивается одиндва часа). • Можно научиться делать себе точечный массаж носа. • Необходимо иметь индивидуальный носовой платок для личного пользования. Во время болезни нужно пользоваться одноразовыми платочками и масками, которые после каждого сморкания или чихания необходимо выбрасывать. **Игра «Узнай по вкусу».** Детям с закрытыми глазами предлагается попробовать: кусочки конфет, курта, печенья, лимона, селедки, огурца, яблока и др. Они рассказывают о своих ощущениях и о том, как и с помощью чего им удалось определить, что они съели (твердое, мягкое, сладкое, соленое, кислое и т.д.). **(К, И) Работа в Азбуке-тетради** (продолжение). Дети рассматривают и комментируют иллюстрации в тетради. **Информация педагога:** Человек, как только к нему в рот попала пища, с помощью языка определяет, годится ли она для употребления. Язык – это орган осязания, который помогает человеку попробовать, «пощупать» и почувствовать, что у него во рту, нравится ли ему эта пища, не слишком ли она горячая или холодная. На языке имеются вкусовые зоны – небольшие участки, распознающие разные вкусы. **(К, И) Проблемный вопрос:** – Что делает язык во время еды? *(Рассуждения детей.)* Педагог предлагает детям обратить внимание на движения языка во время жевательных движений. **Обобщение:** Язык может совершать самые разнообразные движения. Он помогает передвигать пищу во время жевания, смачивать ее слюной, согревать или охлаждать ее, глотать. **Упражнение «Произнеси звук».**	Азбукатетрадь.

	Педагог предлагает детям произнести звуки «Р» и «Л». Дети при выполнении упражнения обращают внимание на то, как дрожит кончик языка во время произношения звука «Р». А при произношении звука «Л» кончик языка прижимается к верхним зубам. **Обобщение:** Язык помогает издавать звуки, говорить, петь, смеяться. В языке очень мышц, которые помогают детям при формировании правильного произношения. **(К, И) Проблемный вопрос:** – Врачи и даже мамы просят больного ребенка открыть рот и показать язык, горло. – Что же язык может рассказать о человеке? *(Рассуждения детей.)* **Комментирование педагога:** Язык действительно может без слов многое «рассказать» врачу о состоянии больного. Если человек здоров, его язык чистый, розового цвета. Если что-то в организме не в порядке, то и язык покрывается белым или желтоватым налетом, трещинками, ямками. – Нуждается ли твой добрый помощник – язык в специальном уходе? Язык, как и все остальные органы, нуждается в бережном отношении к нему, в заботливом уходе. Дети совместно с педагогом рассуждают и составляют правила ухода за языком. • Систематически очищать язык от налета, чтобы избежать попадания инфекции в организм. Существуют зубные щетки со специальной поверхностью для чистки языка. • После приема пищи нужно прополоскать рот теплой водой. • Нельзя есть слишком горячую пищу, чтобы не повредить вкусовые сосочки. • Нельзя брать в рот острые и режущие предметы, чтобы не поранить язык. **Полиязычие:** тіл – язык – tongue.	
Конец занятия IV. Итог занятия. Рефлексия. 26–30 мин	– Что нового вы узнали на занятии? Педагог совместно с детьми подводит итог занятия. Благодаря деятельности своих верных помощников человек умеет бегать, прыгать,	

	танцевать, питаться и еще многое-многое другое. Но главное, что **человек умеет думать, запоминать и рассказывать об этом.** Поэтому он может рассказать родным, врачу о своих ощущениях, о своей болезни, и тогда врач может назначить своевременное и правильное лечение. Но ведь если узнать много нового и полезного про свой организм, то можно научиться применять эти знания для того, чтобы не болеть или болеть как можно меньше. Эти знания помогут тебе **беречь свое тело, беречь и укреплять свое здоровье.** **(К, И) Рефлексивное оценивание:** Предлагает дать самооценку своей работе на занятии с помощью лесенки успеха. Если вы не поняли, какие органы чувств есть у человека и затрудняетесь ответить о способах охраны органов чувств, раскрасьте смайлик на нижней ступеньке лесенки. Если вы все поняли и можете рассказать о новом знании, раскрасьте смайлик на верхней ступеньке. А если вы все поняли, но затрудняетесь рассказать – выберите 2 или 3.	Лесенка успеха.

№3

Тема: Что такое осанка?	**Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»**	
Дата:18.09.20	**Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.**	
Предшкольный класс/группа:	**Количество присутствующих:**	**Количество отсутствующих:**
Цели обучения	0.1.1.1. Знать строение человека. 0.1.1.2. Знать и применять основные правила сохранения осанки.	
Предполагаемый результат	**Все воспитанники смогут:** назвать элементарное строение тела человека. **Большинство воспитанников смогут:** понимать и применять правила сохранения осанки. **Некоторые воспитанники смогут:** объяснить роль и влияние физических упражнений на формирование правильной осанки.	

Языковая цель	**Развитие навыков:** умение правильно называть новые слова, знать их значение; активное участие в диалоге; активизация словаря; умение рассуждать и выдвигать предположения о способах сохранения здоровья. **Полиязычие:** денебітімі – осанка – posturetepi – кожа – skin.
	Основные термины и словосочетания: Утренняя зарядка, осанка, походка, искривление позвоночника, сколиоз, плоскостопие. Скелет, череп, позвоночник, кости рук и ног, мышцы, суставы, перелом. Кожа, личная гигиена, поры, дыхание кожи.
	Вопросы для обсуждения: С помощью чего человек способен выполнять разнообразные движения? Насколько прочными являются кости человека? Существует ли опасность их повреждения? Что такое скелет? Чем опасно искривление позвоночника (осанки)? Почему нужно соблюдать за личной гигиеной своего тела?
Предшествующие знания	Элементарные представления о строении тела человека.

План

Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроя. **0–1 мин**	**(К) М. Ефремов «Тело человека»** (продолжение).Чтобы быть здоровым телу, Надо нам зарядку делать. Ручки мы поднимем: «Ох!», Сделаем глубокий вдох! Наклонимся вправо-влево… Гибкое, какое тело! И в ладошки вместе: «Хлоп!» И не хмурь красивый лоб! Потянулись-потянулись… И друг другу улыбнулись. Как владеем мы умело Этим стройным, сильным телом!	

II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. 2–5 мин	**(К, И) Проблемный вопрос:** – Почему для здоровья и настроения человека важно выполнять зарядку? – Благодаря, чему тело человека может быть стройным, гибким, сильным? *(Рассуждения детей).*	
Середина занятия III. Работа по теме занятия. 6–25 мин	**(К) Информация педагога:** Обычно каждое утро в семье, в школе, где заботятся о здоровье, взрослые и дети начинают день с зарядки. Утренняя зарядка – это комплекс физических упражнений, выполняемых в утренние часы после пробуждения или перед занятиями в школе. Само слово «зарядка» уже по своему смыслу подсказывает, что она как бы «заряжает» того, кто ее выполняет бодростью, энергией, хорошим настроением и здоровьем. Чтобы тело человека было крепким и сильным, стройным и гибким, надо не только систематически заниматься зарядкой, физическими упражнениями, но и постоянно следить за своей походкой, осанкой. **Игровая ситуация.** Педагог предлагает детям представить себя в роли модели и пройтись перед друзьями, как по подиуму. Дети-добровольцы демонстрируют друг другу свою осанку и манеру ходьбы, т.е. походку, обсуждают свои ощущения во время выполнения задания и отмечают, у кого более удачно получилась роль «модели». **Обобщение:** Всем было приятно смотреть на девочек, которые умеют ходить легко, спинка у них прямая, плечики развернуты, а на лице улыбка. И те мальчики, которые показали хорошую осанку и походку, тоже выглядят красивыми, стройными, мужественными. **(К, И) Проблемный вопрос:** – Что же такое осанка? – Какой бывает правильная осанка? **(К) Комментирование педагога:** Правильная осанка – это особое положение фигуры человека: головы, шеи, плеч, спины. Плечи у человека должны быть развернуты, голова поднята, спина ровная. И если у тебя хорошая правильная осанка, то ты стоишь, сидишь прямо и не сутулишься, даже если тебя никто не видит. Осанка – это положение, которое принимает человек, сидя или стоя, и главным правилом формирования осанки является **умение правильно сидеть, стоять и ходить.** **(К, И) Работа в Азбуке-тетради** (продолжение).	

	– Что может испортить осанку человека? Дети вместе с педагогом рассматривают рисунки в азбуке-тетради и рассуждают, как надо сидеть за столом, как носить книги и тетради; вспоминают, кто носит тяжелый портфель, кто – рюкзак. **(К) Комментирование педагога:** Родителям, педагогам необходимо уделять особое внимание: • походке, манере ходьбы ребенка (возможно, он ходит, сутулившись); • какую позу принимает тело ребенка за столом или во время игры, не сидит ли ребенок за столом, сгорбившись; т.е. насколько правильно подобрана детская мебель дома и в школе; • в чем и как он носит свои школьные принадлежности (носит тяжелый портфель в одной руке или рюкзак за спиной); какими видами спорта занимается и т.д. – Как можно проверить свою осанку? Вместе с друзьями и взрослыми можно попробовать определить, какая осанка является правильной для тебя. • Нужно встать спиной к стене так, чтобы коснуться ее пятками, но затылком не прислоняться. Плечи – слегка опущены, прижаты, живот – подтянут. • Можно попробовать отойти от стены, не меняя это положение, сделать несколько шагов от стены и обратно. И при этом держать голову надо прямо. **Обобщение:** За своей осанкой нужно следить постоянно: во время приема пищи, при просмотре телевизора, когда сидишь на занятиях. Важно также носить сумку - рюкзак, который помогает равномерно распределить тяжесть на тело человека, на его позвоночник. **(К, И) Проблемный вопрос:** – А что помогает человеку держать осанку, ходить так прямо, красиво, выполнять самые разнообразные движения? – Как устроено тело человека? *(Рассуждения детей).* **(К) Экспериментирование:** Педагог предлагает пощупать свои руки, ноги, голову, грудную клетку. Дети делятся впечатлениями, что через кожу и мягкую часть тела можно прощупать кости. Педагог раздает детям перчатки и предлагает представить, что это тело человечка. Надо теперь поставить «человечка» на стол, но перчатка не стоит, падает. А вот если надеть перчатку на руку, то она	Азбука-тетрадь. Перчатки на каждого ребенка.

	сохраняет форму и не падает. **Вывод:** Если бы у человека не было таких прочных костей, он падал бы, как перчатка. **(К) Комментирование педагога:** Основные части тела человека – это голова, шея, туловище, руки и ноги. Все эти части тела состоят из множества мелких и больших костей. Кости играют важную роль в строении тела человека. Они служат ему опорой и защищают внутренние органы. Так, кости черепа защищают головной мозг, а кости грудной клетки (ребра) защищают легкие, сердце и другие органы. **(К) Работа в Азбуке-тетради** (продолжение). – Что такое скелет? Дети рассматривают рисунок скелета человека и пробуют дать определение. **(К) Комментирование педагога:** Скелет человека – это твердый каркас из костей, который защищает все внутренние органы человека. Главной опорой всего тела человека, его скелета является позвоночник или позвоночный столб. Без позвоночника человек не мог бы даже стоять прямо, поэтому позвоночный столб еще называют «столб жизни». **(К) Работа в Азбуке-тетради** (продолжение). – А чем опасно искривление позвоночника, к каким последствиям оно может привести? Педагог предлагает детям обвести картинку в тетради с правильным положением позвоночника. **(К) Информация педагога:** Искривление позвоночника ведет к серьезному заболеванию – **сколиозу.** Тот ребенок, у кого взрослые не смогли своевременно заметить искривления позвоночника, начнет быстрее уставать и постепенно отставать в развитии от своих сверстников. Кости его скелета будут давить на внутренние органы, что будет мешать им в правильном развитии. Постепенно у больного ребенка появится головная, мышечная боль, станут наблюдаться разные болезненные ощущения. Со временем даже его внешний вид, **осанка, фигура начнут меняться** и будут отличаться от фигуры других здоровых детей. И, конечно, это приведет к тому, что человек будет стесняться своего недостатка и чувствовать себя неловко среди своих друзей – стройных, подтянутых и красивых. **(К, И) Проблемный вопрос:** – Что можно предпринять, чтобы предупредить развитие сколиоза? – Как не допустить искривления позвоночника?	Азбука-тетрадь. Азбука-тетрадь.

	(Рассуждения детей). **(К) Комментирование педагога:** Сколиоз очень трудно лечить, поэтому так важно, чтобы все дети знали о таком заболевании и о том, что его можно заранее предотвратить. • Чтобы предупредить сколиоз, необходимо **следить за походкой, осанкой ребенка,** так как именно нарушение осанки может постепенно привести к искривлению позвоночника. **(К, И) Работа в Азбуке-тетради** (продолжение).Дети рассматривают иллюстрации о формировании правильной осанки. **Помни:** Осанка формируется постепенно, практически с момента рождения человека, и за ее формированием нужно следить с раннего возраста. Поэтому так важно с детства соблюдать основные правила сохранения правильной осанки. • Надо уметь **сидеть правильно:** усилием воли поддерживать спину в прямом, ровном положении; не наклонять голову и верхнюю часть тела вперед, ибо вес должен распределяться равномерно. Во время длительного сидения полезно устраивать краткие разминки. • Надо уметь **ходить правильно:** также усилием воли поддерживать спину в прямом, ровном положении; нельзя сгибать поясницу, сутулиться. Плечи необходимо разворачивать, чтобы лопатки слегка опустились и оказались ближе друг к другу. • Систематически заниматься зарядкой, физическими упражнениями,ходить пешком, кататься на велосипеде. Особенно полезно для формирования красивой осанки, а это значит, для здоровья заниматься танцами, гимнастикой, плаванием. **(К, И) Упражнения для формирования осанки**Встать у стены, выпрямиться. • Пройтись по гимнастической скамейке. • Пройтись с мешочком на голове. • Пронести тяжелую книгу на голове и не уронить. Упражнение с книгой на голове постепенно можно усложнить – попробовать с грузом на голове приседать или даже танцевать. **Полиязычие:** денебітімі – осанка – posture**(К, И)** **Проблемный вопрос:** – Что помогает человеку ходить красиво? На что опирается его тело? *(Рассуждения детей).* **(К) Информация педагога:** У позвоночника есть помощники – стопы. Они играют важную роль при ходьбе.	Азбука-тетрадь.

	Нарушение формы стопы ведет к заболеванию – плоскостопию. Чтобы не допустить развития такого заболевания, рекомендуется выполнять специальные упражнения для стоп. • Собери карандаши пальцами ног. • Собери гармошкой полотенце пальцами ног. • Покатай скалочку стопой по полу. Педагог проводит беседу: – Насколько прочны кости человека? – Существует ли опасность их повреждения? – Как беречь свое тело? *(Рассуждения детей).* Педагог после высказываний предлагает детям пощупать, какие у них твердые кости в коленях и локтях, и предупреждает, что даже такие прочные кости можно повредить при неудачном падении. Чтобы сохранить кости от возможных повреждений, необходимо помнить и соблюдать простые **правила.** • Нельзя устраивать игры на лестнице. Быстрый спуск также может привести к падению и травмам. • Нельзя прыгать с большой высоты. Могут пострадать кости и суставы. • Надо пить молоко и употреблять другие продукты, которые помогают укреплять кости. **(К, И) Проблемный вопрос:** – Достаточно ли иметь хороший, прочный скелет, чтобы двигаться? Тело человека полностью покрыто мышцами, какую же функцию выполняют они? Педагог предлагает детям согнуть руки, ноги, пощупать свои мышцы. **(К) Комментирование педагога:** Для движений иметь только скелет недостаточно. Все кости скелета соединяются в одно целое с помощью суставов, связок, мышц. Мышц в организме много, и без них человек не может ни ходить, ни бегать, ни вставать, ни сидеть, ни даже пальцем пошевелить. Мышцы выполняют различные виды движений, и благодаря этому тело человека является гибким и подвижным. Для здоровья человека очень важно иметь крепкие, развитые мышцы. У больного человека, когда он долго лежит без движения, мышцы слабеют, и он выглядит худым и болезненным. Те, у кого хорошо развиты мышцы, способны выполнить любую физическую работу, и их называют выносливыми. Во всех видах спорта высоко ценятся сила и выносливость. Все спортсмены хорошо сложены, на их теле выделяются мышцы. **Помни:** Надо тренировать мышцы своего тела – делать	

	зарядку и заниматься спортом. Нагрузку для мышц надо увеличивать последовательно, постепенно. Отличной тренировкой для мышц является помощь родителям по дому, на садовом участке. **(К, И) Проблемный вопрос:** – Чем полностью покрыто тело человека – его кости, его мышцы? *(Рассуждения детей).* **(К) Информация педагога:** Скелет, мышцы и суставы человека покрыты кожей. Она выполняет защитную функцию. Кожа защищает тело от микробов, различных повреждений, ожогов, ударов, обморожения. **Полиязычие:** тері – кожа – skin. **Экспериментирование:** Дети с помощью лупы рассматривают участки кожи на руке и видят на ней множество мельчайших отверстий – пор. **(К, И) Работа в Азбуке-тетради** (продолжение). – Почему нужно ухаживать за кожей и беречь ее? Дети рассматривают иллюстрации в Азбуке-тетради, рассуждают о необходимости соблюдения чистоты и способах защиты кожи от ожогов, порезов, обветриваний. **(К) Информация педагога:** Тело человека дышит через поры кожи. Если кожа грязная, то поры закупориваются, забиваются грязью и дыхание тела ухудшается. На грязной коже бывает большое количество микробов, которые могут вызвать кожные и кишечные заболевания. При получении царапинок, порезов, ожогов также надо следить за тем, чтобы через ранку в кровь человека не попали микробы. Поэтому человек должен постоянно заботиться о чистоте своей кожи, своего тела.	Лупы, увеличительные стекла. Азбука-тетрадь.

Конец занятия IV. Итог занятия. Рефлексия. 26–30 мин	– Что интересного узнали на занятии? – Что понравилось? Дети желают друг другу здоровья и хорошего настроения. Чтобы было здоровье в порядке, Следи за дыханием, Следи за походкой, Следи за осанкой и делай зарядку. Педагог подводит итог занятия.	
	– Благодаря деятельности своих верных помощников человек умеет двигаться, радоваться своим движениям: он может бегать, прыгать, танцевать, плавать, кататься на велосипеде и т.д. Но это все возможно только тогда, когда кости у тебя прочные, крепкие, мышцы хорошо развиты, кожа выглядит чистой, ухоженной, красивой. И для здоровья, и для красоты важно иметь правильную осанку. Для этого нужно уметь вести такой образ жизни, когда ты постоянно будешь заниматься и утренней зарядкой, физическими упражнениями и спортом, соблюдать режим дня и питания, уметь проводить активный отдых. **(К, И) Рефлексивное оценивание:** Предлагает дать самооценку своей работе на занятии с помощью лесенки успеха. Если вы не поняли, для чего нужны кости, мышцы, суставы, как сохранить правильную осанку, какую функцию выполняет кожа, какие существуют правила ухода за телом, раскрасьте смайлик на нижней ступеньке лесенки. Если вы все поняли и можете рассказать о новом знании, раскрасьте смайлик на верхней ступеньке. А если вы все поняли, но затрудняетесь рассказать – выберите 2 или 3.	Лесенка успеха.

№4

Тема: Зачем нужна личная гигиена?	**Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»**	
Дата:25.09.20	**Ф.И.О. педагога:Жамухамбетова Г.К.**	
Предшкольный класс/группа:	**Количество присутствующих:**	**Количество отсутствующих:**
Цель обучения	0.1.2.1. Объяснять гигиенические правила по уходу за полостью рта и телом.	

Предполагаемый результат	**Все воспитанники смогут:** понимать гигиенические правила по уходу за полостью рта и телом. **Большинство воспитанников смогут:** применять правила по уходу за зубами, применять способы по уходу за волосами, ногтями, одеждой и обувью. **Некоторые воспитанники смогут:** объяснить роль и значение соблюдения гигиенических навыков для сохранения своего здоровья и здоровья окружающих людей.
Языковая цель	**Развитие навыков:**

	умение рассуждать о связи здоровья и соблюдения правил гигиены; активное участие в диалоге; активизация словаря. **Полиязычие:** ауыз – рот – mouthтіс – зубы – teethсабын – мыло – soap
	Основные термины и словосочетания: Зубы, полость рта, чистка зубов, молочные зубы, постоянные зубы, кариес, стоматолог. Мыло, чистота рук, средства гигиены, гигиенические навыки, общественные места.
	Вопросы для обсуждения: Для чего нужны зубы человеку? Какие продукты полезны для зубов? Почему нужно мыть руки с мылом? Почему руки нельзя мыть просто чистой водой? Сколько раз в день нужно мыть руки? Как часто необходимо принимать душ и ванну? Как нужно ухаживать за волосами? Как нужно ухаживать за ногтями? Почему нужно мыть ноги и менять носочки ежедневно? Почему, кроме гигиены тела, необходимо соблюдать гигиену одежды и обуви?
Предшествующие знания	Знания элементарных правил личной гигиены.

План

Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы

I. Создание положительного эмоционального настроя. **0–1 мин**	**(К) Упражнение «Тренировка улыбки».** Дети берут зеркало, смотрятся в него, поднимают уголки рта вверх, делают красивую, добрую улыбку (1 минута). Педагог объясняет детям, что это упражнение можно выполнять несколько раз в день. Если настроение плохое, улыбка поможет его улучшить. Поэтому улыбаться надо чаще.	Карманное зеркало на каждого ребенка.
II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. 2–5 мин	**Загадка:** Когда мы едим – они работают, Когда мы не едим – они отдыхают. Не будем их чистить – они заболят. *(Зубы)* Дети рассуждают, что у каждого человека есть зубы и если они здоровые, белые, то и улыбка получается красивой, и все на это обращают внимание. Но если за зубами не ухаживать, то они действительно могут заболеть.	

Середина занятия III. Работа по теме занятия. 6–25 мин	**(К, И) Проблемный вопрос:** – А для чего нужны зубы человеку? Дети рассуждают и высказывают свое мнение.Педагог предлагает детям рассмотреть в зеркале свои зубы. Затем предлагает откусить от дольки сыра или яблока кусочек и рассмотреть получившийся отпечаток зубов. Дети обращают внимание на то, что у них не все зубы одинаковой формы. **(К) Информация педагога:** Главная функция зубов – пережевывание пищи. Человек пережевывает пищу при помощи зубов. Во рту пища смачивается слюной и измельчается зубами. Язык помогает переворачивать и передвигать еду в полости рта. Для здоровья человека очень важно, насколько он тщательно и не спеша, с помощью зубов пережевывает пищу. Дети появляются на свет без зубов, и обычно с шестимесячного возраста у малышей начинают появляться зубы, они называются молочные. Затем молочные зубы начинают выпадать, и на их месте постепенно начинают вырастать новые – это постоянные зубы. **(К, И) Проблемный вопрос:** – От чего зависит здоровье зубов? *(Рассуждения детей).* **(К) Информация педагога:** Здоровье зубов зависит от того, как человек ухаживает за ними и что он употребляет в пищу. Каждый зуб покрыт человека зубной эмалью – это самое твердое вещество, но при пережевывании пищи во рту выделяется кислота, способная разрушить ее. Поэтому очень важно чистить зубы и полоскать рот после еды. – Как надо ухаживать за зубами и зубной щеткой? Дети рассказывают о том, как они чистят зубы, кто их этому научил, как ухаживают за своими зубными щетками и т.д. **(К) Информация педагога:** У каждого члена семьи должна быть своя зубная щетка, которую следует хранить в специальном стаканчике ручкой вниз. Тогда щетка быстро подсохнет, а это очень важно, т.к. микробы долго сохраняются на влажной поверхности щетин. Щетку надо содержать в чистоте, ее следует хорошо промывать до и после чистки зубов. **(К, И) Работа в Азбуке-тетради.** Картинки чистки зубов помогут вам завести полезную привычку. **Упражнение «Чистка зубов».**	Дольки яблока, зеркала. Картинки в Азбукететради.

	• Чистить внешнюю поверхность зубов: зубная щетка располагается вдоль линии десен (верхних и нижних), движение щетки – сверху вниз, затем снизу вверх. • Чистить наружную поверхность каждого зуба: движение щетки – вперед, назад; вперед, назад. • Чистить внутреннюю поверхность зубов кончиком щетки круговыми движениями. – Какое заболевание зубов развивается, если человек не ухаживает за полостью рта? **(К) Информация педагога:** Для здоровья важно не только чистить зубы, но очень полезно постоянно **полоскать рот водой** после еды**,** чтобы между зубами не оставались остатки пищи. Именно эти остатки пищи – кусочки мяса, сладкого начинают гнить, на них размножаются микробы, которые проникают вовнутрь и начинают разъедать и углублять дырочки, что приводит к воспалению зуба. Таким образом, развивается болезнь зубов – **кариес.** **(К, И) Работа в Азбуке-тетради** (продолжение). – К кому нужно обращаться, если вдруг обнаружишь у себя больной зуб? – Посмотрите, все ли ваши зубы здоровы или есть и больные? Дети рассматривают рисунки о посещении стоматолога, делятся впечатлениями, обозначают цифрами последовательность развития кариеса. **(К) Информация педагога:** К врачу-стоматологу некоторые обращаются только тогда, когда заболит зуб. Но кабинет врача лучше посещать **2 раза в год**, и тогда он может заметить самое начало заболевания зуба и сразу принять необходимые меры лечения. А тот, кто обнаружит на своем зубе даже маленькую дырочку, должен немедленно обратиться к врачу. Врач-стоматолог после осмотра будет решать, сможет ли он вылечить больной зуб или придется его удалять. При своевременном обращении к стоматологу процесс лечения больного зуба может проходить почти безболезненно, а также можно будет избежать его удаления. **(К, И) Проблемный вопрос:** – Влияет ли на здоровье зубов то, как человек питается? – Какие продукты полезны для зубов? Дети обсуждают вопрос и делятся знаниями. **Обобщение:** Для того чтобы зубы были крепкими и	Азбука-тетрадь.

	здоровыми, необходимо полноценное разнообразное питание, в котором должны присутствовать овощи, свежие фрукты, мясо, курица, рыба, яйца, молоко. • Обязательно нужно пить молоко и другие молочные продукты. • Очень полезны для зубов овощи и фрукты (яблоки, капуста, морковь и т.д.). • Полезны для здоровья и орехи, но их нельзя грызть зубами, т.к. при этом скорлупа может повредить поверхность зуба – зубную эмаль. • Сладкое (конфеты, шоколад) надо употреблять в меру, нельзя увлекаться газированной водой. **Полиязычие:** ауыз – рот – mouth, тіс – зубы – teeth. **(К, И) Проблемный вопрос:** – Что подразумевают взрослые, когда говорят, что для здоровья очень важно уметь соблюдать правила личной гигиены? Дети рассуждают о том, что их родители и другие взрослые с детства следят за тем, чтобы они вовремя мыли руки, принимали душ или ванну, чистили зубы, носили чистую одежду и т.д. **(К) Комментирование педагога:** Соблюдать правила личной гигиены – это значит быть чистым, здоровым. Недаром говорят «Чистота – залог здоровья». А вот что обозначает слово «гигиена» и как оно появилось, нам поможет узнать одна древняя легенда. **Слушание и обсуждение легенды о Гигии.** «В давние времена в солнечной прекрасной стране жил бог врачевания Эскулап. У него росли две красивые умные дочери. Одну дочь Эскулапа звали Панацея, а другую – Гигия, и обе с рождения владели даром целительства. Панацея считала себя всемогущей целительницей и верила, что со временем она обязательно найдет и подарит людям волшебное лекарство, которое поможет им избавиться от всех болезней сразу и быть здоровыми. Гигия же говорила, что человек может жить долго и при этом не болеть, но для этого он должен научиться вести правильный, здоровый образ жизни. Панацея не соглашалась с мнением сестры, и со временем дочери Эскулапа разошлись в разные стороны. Панацея продолжала лечить людей различными порошками, микстурами, таблетками. А Гигия терпеливо объясняла каждому человеку о том, как важно для здоровья уметь правильно жить.	

	Для этого он должен уметь соблюдать чистоту тела, одежды, обуви; чистоту жилища; хорошо и разнообразно питаться; много двигаться, уметь отдыхать и ухаживать за собой; не делать дурных поступков, жить в согласии с другими людьми; любить природу, беречь и уважать ее законы. Со временем учение Гигии люди стали называть «Гигиеной», а ученики Гигии и по сей день по всему свету продолжают просвещать людей и объяснять законы жизни, которые могут помочь им сохранить и укрепить свое здоровье». **(К, И) Проблемный вопрос:** – Как правильно мыть руки? – Какие средства для гигиены вы можете назвать? – Почему нельзя мыть руки просто чистой водой, а нужно мыть руки с мылом? Дети рассуждают и вместе с педагогом составляют правила о последовательности своих действий во время мытья рук. • Возьмем в руки мыло и намочим его водой. Будем мылить, пока не появится пена. • Откладываем мыло и будем массировать пеной каждый пальчик, чтобы на руках образовались мыльные перчатки. • Смоем мыльные перчатки под струей воды (ручки от чистоты должны издавать еле слышный скрип). Вытираем насухо руки. **Обобщение:** Вода сама по себе не делает руки чистыми, весь секрет в пузырьках мыла. Именно эти пузырьки подхватывают кусочки грязи и вместе с водой уплывают в канализацию. Только мыло поможет избавиться от грязи и микробов. Мыло и вода – настоящие друзья. **(К, И) Работа в Азбуке-тетради** (продолжение). – Какие средства гигиены по уходу за телом используешь ты? **Полиязычие:** сабын – мыло – soap. **(К, И) Проблемный вопрос:** – Почему так важно выполнять правила гигиены в школе, в различных общественных местах? – Что такое микробы? Дети делятся впечатлениями, рассуждают. **(К) Информация педагога:** В школе и других общественных местах – магазинах, игровых центрах и др. очень много детей, взрослых, которые пользуются услугами общественного туалета. Среди них могут оказаться больные, которые держатся за перила и поручни лестниц, берутся за ручки дверей и через	Азбука-тетрадь.

	свои руки «оставляют» везде микробы. Микробы – это живые организмы маленьких размеров, которые невозможно рассмотреть невооруженным глазом. Они являются возбудителями многих заболеваний и передаются другим в основном через грязные руки и поэтому в общественных местах нужно стараться соблюдать правила гигиены. **(К, И) Проблемный вопрос:** – Как правильно мыть руки? – Сколько раз в день нужно мыть руки? – А чем можно воспользоваться в условиях отсутствия воды? **Выводы:** Мыть руки необходимо несколько раз в день. • После прогулки на улице. • После поездки в общественном транспорте. • После посещения туалета. • После возвращения домой. • Перед едой. В случаях отсутствия воды (в дороге или в различных непредвиденных ситуациях) можно воспользоваться влажными гигиеническими салфетками, чтобы тщательно протереть ими свои руки. **(К, И) Проблемный вопрос:** – Как часто необходимо принимать душ и ванну? • Душ желательно принимать ежедневно. • Раз в неделю полезно ходить в баню или принимать ванну. **(К, И) Проблемный вопрос:** – Как нужно ухаживать за волосами? Дети совместно с педагогом составляют правила соблюдения гигиены волос. • Детям волосы необходимо мыть раз в неделю шампунем. Взрослые моют волосы по мере загрязнения. • Несколько раз в день необходимо расчесывать волосы индивидуальной расческой. • Через чужую расческу можно заразиться вшами. • Во время расчесывания расческа выполняет массаж кожи головы. • Длинные волосы девочек нужно заплетать в косы, мальчикам идут красивые модные стрижки. **(К, И) Работа в Азбуке-тетради** (продолжение). – Как нужно ухаживать за ногтями? *(Рассуждения детей).* **Обобщение:**	. Азбука-тетрадь.

	• Грязь под ногтями опасна! Надо своевременно подстригать ногти на руках и ногах. Ногти на руках подстригайте раз в неделю. На руках ногти растут быстрее, чем на ногах. • После стрижки ногтей пользуйтесь пилочкой. **(К, И) Работа в Азбуке-тетради** (продолжение). – Почему нужно мыть ноги и менять носочки ежедневно? *(Рассуждения детей).* **Обобщение:** Носки загрязняются быстро и в грязи, в выделившемся поте начинают размножаться микробы, появляется неприятный запах. **(К, И) Проблемный вопрос:** – Почему, кроме гигиены тела, необходимо соблюдать гигиену одежды и обуви? *(Рассуждения детей).* **Обобщение:** Одежда и обувь находятся в постоянном контакте с телом человека, поэтому микробы и грязь с одежды наносят вред здоровью.	Азбука-тетрадь.
Конец занятия IV. Итог занятия. Рефлексия. 26–30 мин	– Что было самым интересным на занятии, чем оно вам запомнилось? Педагог предлагает детям подвести итоги занятия: – Тот, кто с раннего детства научится ухаживать за собой, соблюдать правила личной гигиены, следить за состоянием своих зубов, ухаживать за ними; тот, кто будет заниматься физкультурными упражнениями и спортом, следить за своей осанкой, он, конечно, как ученики Гигии, будет болеть меньше и расти красивым, жизнерадостным, здоровым человеком. **(К, И) Рефлексивное оценивание:** Предлагает дать самооценку своей работе на занятии с помощью лесенки успеха. Если вы не поняли, как нужно ухаживать за телом и полостью рта, раскрасьте смайлик на нижней ступеньке лесенки. Если вы все поняли и можете рассказать о функциях зубов, гигиенических требованиях по уходу за телом и личными вещами, способах сохранить здоровье зубов, раскрасьте смайлик на верхней ступеньке. А если вы не до конца уверены в своих знаниях, решите самостоятельно, какую ступеньку выбрать – 2 или 3.	Лесенка успеха.

№5

Тема: Что такое режим дня?	**Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»**	
Дата:02.10.20	**Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.**	
Предшкольный класс/группа:	**Количество присутствующих:**	**Количество отсутствующих:**
Цель обучения	0.1.3.1. Понимать необходимость соблюдения режима дня, отдыха, сна, питания.	
Предполагаемый результат	**Все воспитанники смогут:** понимать, что такое режим дня и его особенности, называть режимные моменты. **Большинство воспитанников смогут:** применять правила режима дня в повседневной жизни. **Некоторые воспитанники смогут:** объяснять необходимость соблюдения режима дня. Определять взаимосвязь между хорошим самочувствием и спокойным сном. Понимать о необходимости соблюдения гармонии человека с природой и с самим собой.	
Языковая цель	**Развитие навыков:** умение высказывать свои мысли и отстаивать свои суждения; активное участие в диалоге; активизация словаря; умение рассуждать о роли режима дня для здоровья человека. **Полиязычие:** күнтәртібі – режим дня – dailyregime	
	Основные термины и словосочетания: Режим дня, утро, день, вечер, ночь, биоритмы.	
	Вопросы для обсуждения: Что такое режим дня? Зачем нужно соблюдать режим дня? Что такое утренняя зарядка? Почему зарядку необходимо выполнять в школе? Как режим дня влияет на питание? Почему важно ложиться спать в определенное время? Как сон влияет на здоровье человека? Что нужно для хорошего сна?	
Предшествующие знания	Элементарные представления о деятельности детей и взрослых в течение дня.	
План		

Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроя. **0–1 мин**	**(К) Упражнение «Пожелай добра и здоровья».** Дети собираются в круг, у каждого – цветочек. Педагог улыбается, здоровается и передает ребенку цветок с пожеланием, а тот – следующему, букет постепенно увеличивается и к педагогу возвращается не только его цветок, но и целый букет – букет пожеланий. Дети вместе с педагогом делают вывод: «Пожелай здоровья, Сделай добро другому, И оно к тебе обязательно вернется, И станет оно еще больше, чем было!»	Цветы по количеству детей.
II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. 2–5 мин	**(К, И) Проблемный вопрос:** – Наша встреча началась с пожеланий добра и здоровья. – А как начинается ваш день, как проходит ваше утро? Дети рассказывают и делятся впечатлениями. – Иногда бывает, что взрослые, особенно в утренние часы, делают замечание или говорят о ком-то «Встал не с той ноги». – Что может обозначать такое выражение? Дети обмениваются мнениями, вспоминают о подобных случаях. Педагог обобщает их высказывания.	

Середина занятия **III. Работа по теме занятия** **6–25 мин**	**(К) Комментирование педагога:** Выражение «Встал не с той ноги» обычно говорят, когда кто-либо уже с утра, будь он дома или на работе, бывает не в настроении, не может скрыть свою раздражительность, и его состояние, плохое настроение начинает передаваться окружающим людям. – А можно ли научиться тому, чтобы начинать утро с улыбки и хорошего настроения? – Насколько это важно? – Как надо себя вести, как только ты проснешься? **Чтение и обсуждение стихотворения «Мое утро».** *Как проснешься, ты в постели по-тя-нись!* *Солнцу, маме и родным – ты улыбнись!* *Поскорей окно иль дверь открывай!* *Свежий воздух в свою комнату впускай!* – Почему родители и специалисты советуют после сна потянуться в постели? *(Рассуждения детей).* **(К) Комментирование педагога:** После сна нельзя резко вставать с постели, а нужно помочь себе, своему организму хорошенько проснуться, а для этого нужно потянуться-потянуться, и это будет как маленькая разминка для тела, позвоночника после долгой ночи. А твоя улыбка обрадует родных и близких, и у них, и у тебя сразу поднимется настроение. Ну а свежий воздух наполнит твою комнату, взбодрит тебя, и ты проснешься окончательно. *Ну, давай, пора к зарядке приступать!*	

	Чтобы тело и все мышцы поразмять! *Руки, ноги по порядку поднимать.* *И при этом спинку правильно держать.* – Что такое утренняя зарядка? – Почему и в школе нужно выполнять утреннюю зарядку? *(Рассуждения детей).* **(К) Комментирование педагога:** Утренняя зарядка – это комплекс физических упражнений, выполняемых в утренние часы, после пробуждения или перед занятиями в школе. В школе у детей большие нагрузки, они устают, к тому же не все успевают сделать зарядку дома. Итак, мы уже хорошо знаем о значении утренней зарядки. Ведь зарядка помогает «зарядиться» бодростью и энергией на целый день. Чем больше движения, тем больше энергии! А вот физические упражнения, которые подбираются специалистами, помогают укрепить разные мышцы – шеи, плеч и рук, туловища и ног, а также мышцы спины. Крепкие мышцы помогают правильно держать спинку, и если мы будем постоянно следить за своей осанкой, то и наше тело будет стройным, гибким и красивым. *А теперь зубы чистить, умываться,* *Душ холодный принимать, иль обливаться!* *Ведь вода помогает чистым быть и закаляться, А зарядка – бодрым быть и здоровьем заряжаться!* – Зубы чистят, умываются практически все, многие принимают душ, а некоторые занимаются обливанием. И мы знаем, насколько влияют водные процедуры на укрепление здоровья. Закаливание солнцем, воздухом и водой поможет нам болеть как можно реже. Тот, кто систематически занимается закаливанием, мало болеет, а если даже вдруг заболеет, то ненадолго, и выздоравливает он намного быстрее, поэтому редко пропускает занятия. Конечно, ему легче и интереснее учиться, у него много друзей, потому что у него остается больше свободного времени на игры и общение с ними. **(К, И) Работа в Азбуке-тетради.** – Итак, что мы делаем утром? – Чем мы занимаемся днем? – Что такое режим дня? *(Рассуждения детей).* Дети составляют по рисункам рассказ «Мой день», пробуют дать определение режиму дня. **(К) Комментирование педагога:** Вы утром просыпаетесь, умываетесь, делаете утреннюю гимнастику, завтракаете, одеваетесь и идете на занятия. В группе/классе также существует определенный порядок: занятие – перерыв, занятие – перерыв. На обед в столовую мы ходим в одно и то же	Азбукатетрадь.

	время. После занятий возвращаемся домой. Конечно же, каждое утро, каждый день все перечисленные действия выполняются приблизительно в одном и том же порядке. Этот порядок событий, такой распорядок дня называется – **режим дня.** **Полиязычие:** күнтәртібі – режим дня – dailyregime. **(К, И) Работа в Азбуке-тетради** (продолжение). – Как влияет режим дня на питание? Дети рассматривают иллюстрации, рассуждают о питании и педагог обобщает их высказывания. **(К) Комментирование педагога:** Человек, особенно ребенок, должен соблюдать режим питания. Когда человек ест, он получает энергию от продуктов питания. Голод же вызывает нарушения в деятельности пищеварительной системы, появляются усталость, разбитость. Часто ребенок не может сосредоточиться, потому что начинает думать о еде и отвлекается. При правильном режиме питания пища поступает в организм через каждые 3-4 часа, вырабатывается энергия, и она затем расходуется равномерно. **(К, И) Работа в Азбуке-тетради** (продолжение). – Чем ты занят после школы? – Что делаешь дома вечером, когда ложишься спать? *(Рассуждения детей).* Дети рассматривают иллюстрации в тетради. **(К) Комментирование педагога:** Утром обычно многие придерживаются определенного распорядка, а днем ты бегаешь, прыгаешь, играешь, разговариваешь, смеешься, занимаешься, и к вечеру твой организм устает и наступает время ложиться отдыхать. **(К) Психогимнастика «Бутоны цветов».** *Наши красные цветки расправляют лепестки.* *Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.* *Наши красные цветки закрывают лепестки.* *Головой качают, тихо засыпают.* **(К, И) Проблемный вопрос:** – Как сон влияет на здоровье человека? – Почему важно ложиться спать в определенное время? – Как влияет на сон режим дня? *(Рассуждения детей).* **(К, И) Комментирование педагога:** Человек ложится спать, и ночью его тело принимает удобное положение, отдыхает, набирает новые силы. Но, к сожалению, не все дети вечером ложатся спать, как положено, в одно и то же время. Они играют в компьютерные игры, смотрят телевизор, иногда занимаются, а когда ложатся, то долго не могут уснуть. Утром им бывает тяжело вставать, днем они чувствуют	Азбукатетрадь. Азбукатетрадь

	себя неважно, так как не выспались, не отдохнули. А если каждый ребенок будет ложиться спать вовремя, в 9-10 часов вечера, то он постепенно научится: засыпать быстро, хорошо выспаться и отдохнуть; встать вовремя рано утром и пребывать весь день в хорошем настроении. **(К, И) Работа в Азбуке-тетради** (продолжение). – Что нужно для хорошего сна? Дети рассматривают рисунки и по их содержанию, а также по результатам игры обобщают высказывания. Сохранить хороший здоровый сон можно, если знать и соблюдать определенные правила. • Строго соблюдать гигиену сна – желательно сон в одно и то же время, продолжительность сна не менее 8 часов в сутки. • Спокойные игры и прогулка перед сном помогают быстрому засыпанию и полноценному отдыху. • Перед сном нужно навести порядок в своей комнате: убрать игрушки, книжки; проветрить комнату. Чистый, прохладный воздух оказывает благотворное влияние на сон и действует на человека успокаивающе. • Постель не должна быть слишком мягкой или жесткой, она должна быть удобной для сна. Матрас должен способствовать тому, чтобы спина отдыхала, и позвоночник оставался в ровном состоянии, что поможет предотвратить искривление. • Перед сном не забывать сказать родным и близким добрые слова: «Спокойной ночи! – Қайырлытүн!». Соблюдение таких простых правил будет способствовать тому, что человек, хорошо выспавшись, отдохнув, будет чувствовать себя бодро, в хорошем настроении, будет полон энергии и сил. **Дополнительная информация:** У каждого человека есть свои «внутренние часы» – они называются словом «биоритмы» – биологические ритмы. Если соблюдать режим дня, биоритмы помогают быстро расслабиться, когда это нужно (например, уснуть), быстро восстановить свои силы для завтрашнего дня, трудной работы или учебы. Отдохнувший ребенок будет уставать от занятий намного меньше, и его работоспособность будет намного выше, чем у тех детей, кто не умеет соблюдать определенные правила режима дня.	Азбука- тетрадь

Конец занятия IV. Итог занятия. Рефлексия. 26–30 мин	– Что вам понравилось на занятии? Педагог совместно с детьми подводит итоги занятия. – Человек, соблюдающий режим дня, меньше болеет, меньше устает, легче справляется с любой нагрузкой. Поэтому для здоровья важно и полезно: • соблюдать режим дня; • соблюдать режим регулярного и полноценного питания, последний прием пищи должен быть не позднее, чем за 2-3 часа до сна; • регулярно заниматься спортом, физкультурой; • чаще бывать на свежем воздухе, не менее 2-3 часов в день. **(К, И) Рефлексивное оценивание:** Предлагает дать самооценку своей работе на занятии с помощью лесенки успеха. Если вы не поняли, что такое режим дня и его значение для здоровья человека, раскрасьте смайлик на нижней ступеньке лесенки. Если вы все поняли и можете рассказать о новом знании, раскрасьте смайлик на верхней ступеньке. А если вы все поняли, но затрудняетесь рассказать – выберите 2 или 3.	Лесенка успеха.

№6

Тема: Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.	**Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»**	
Дата:09.10.20	**Ф.И.О. педагога: Жамухамбетова Г.К.**	
Предшкольный класс/группа:	**Количество присутствующих:**	**Количество отсутствующих:**
Цель обучения	0.1.4.1. Знать способы укрепления здоровья, виды закаливания.	
Предполагаемый результат	**Все воспитанники смогут:** понимать способы укрепления здоровья, назвать виды закаливания. **Большинство воспитанников смогут:** применять знания о способах укрепления здоровья, назвать особенности закаливания солнцем, воздухом и водой. **Некоторые воспитанники смогут:** объяснить, что лучше сохранить и сформировать здоровье, чем болеть и выздоравливать.	

Языковая цель	**Развитие навыков:** умение рассуждать о связи здоровья и закаливающих процедур; активное участие в диалоге; активизация словаря.

	Полиязычие: су – вода – wateraya – воздух – airкүн– солнце – sun
	Основные термины и словосочетания: Закаливание, водные процедуры, солнечные ванны, обливание, хождение босиком.
	Вопросы для обсуждения: Что же нужно делать, чтобы быть здоровым, крепким и никогда не болеть? Как можно закалить свой организм? С чего нужно начинать?
Предшествующие знания	Знания о влиянии природных факторов на здоровье человека.

План

Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроя. 0–1 мин	**(К) Круг приветствия. Игра «Здравствуй, друг!»** Дети за одну минуту должны пожать руку как можно большему количеству детей и произнести приветствие «Здравствуй, друг!».	
II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. 2–5 мин	**(К, И) Проблемный вопрос:** – Каждый пожелал своему другу самого главного – здоровья. – А как его можно укрепить и сохранить? Дети рассуждают о том, что они узнали многое: чтобы быть здоровым, нужно соблюдать правила личной гигиены, режим дня, правильно питаться, заниматься закаливанием своего организма.	

Середина занятия III. Работа по теме занятия 6–25 мин	**Информация педагога:** В одной легенде рассказывается о том, что в старину жил знаменитый кузнец, который изготавливал искусные острые мечи для воинов, и благодаря этому оружию те могли всегда дать достойный отпор тем, кто пытался завоевать их земли. И ни один завоеватель так и не смог покорить его свободолюбивый народ. Секрет изготовления такого острого оружия заключался в том, что кузнец, изготавливая меч, сначала разогревал его на сильном пламени докрасна, а затем резко остужал в холодной воде. Потом снова разогревал и снова остужал, и таким образом он несколько раз закаливал меч. В результате каждый меч получался очень надежный и прочный. **(К, И) Проблемный вопрос:**	.

	– Что такое закаливание? – Какую связь имеет легенда с тем, что человек тоже способен закалить свой организм? *(Рассуждения детей).* **(К) Комментирование педагога:** Человеку, чтобы быть здоровым, крепким и никогда не болеть, нужно закаливать организм, чтобы он легко переносил различные условия, справлялся с любой нагрузкой. Тогда, как и крепкий меч, закаленный организм человека стойко переносит переохлаждение, не подвержен болезням и другим «ударам» внешней среды. Закаливание – это длительные мероприятия, связанные с привыканием к разным температурным режимам, способствующие укреплению здоровья и повышению иммунитета. **(К, И) Проблемный вопрос:** – Почему говорят: «Если хочешь быть здоров – закаляйся!». – Как же можно закалить свой организм, и какие силы природы можно для этого использовать? Ответить на эти вопросы нам поможет следующая игра. **Игра «Чем полезно и чем вредно?».** Дети отвечают на вопросы педагога (в игре можно использовать показ рисунков). • Открыли настежь окно, и в помещение хлынул воздух. Чем он полезен? А чем и когда он может быть вреден? • В окно заглянуло солнце. Чем оно полезно? А чем и когда оно может быть вредно? • Открыли кран, и из него потекла вода. Чем она полезна? • А когда она может быть вредной? Дети рассуждают о таких силах природы, как солнце, воздух и вода, а также о том, что они могут быть и полезными, и могут нанести вред. Но если уметь правильно использовать их силу, то тогда эти природные факторы могут стать настоящими друзьями человека. **(К, И) Работа в Азбуке-тетради.** Дети рассматривают иллюстрации в Азбуке-тетради, рассуждают о видах закаливания. Педагог, комментируя вместе с ними рисунки, помогает обобщить рассуждения и высказывания детей. **Закаливание воздухом** Всем детям и взрослым полезен свежий, чистый воздух. Необходимо проветривать комнату перед сном и следить за чистотой воздуха. Очень хорошо устраивать сквозняк, но главное при этом – не	Азбукатетрадь.

	находиться самому на сквозняке. **Воздушные ванны** являются безопасным и доступным видом закаливания. • Воздушные ванны можно принимать утром, когда выполняешь утреннюю зарядку или умываешься. • Можно принимать воздушные ванны на солнце и в тени. Лучшее время для воздушных ванн – утро. • Можно организовать дневной сон на свежем воздухе в комнате с открытыми окнами либо на веранде. Воздушные ванны могут быть теплыми, прохладными или холодными. Принимать воздушные ванны следует в местах, защищенных от ветра. **Хождение босиком** Закаляет организм и **хождение босиком**. Почему? На стопах человека расположены точки – это нервные окончания, которые влияют на работу внутренних органов. И когда человек ходит босиком, то он как бы получает точечный массаж. Точки на стопах становятся более активными и помогают лучше работать всем его органам. Босохождение лучше начинать в летний период. Ходить нужно по неровной поверхности для точечного массажа, постепенно увеличивая время хождения. Где ходить босиком? Ходить босиком можно: • по теплой прогретой солнышком дорожке, • по горячему и шершавому асфальту, по горячему песку, по камушкам, • по росистой траве, по опавшей хвое (между соснами в лесу или сосновом бору), по специальному резиновому коврику (в домашних условиях). Хождение босиком не только отличный вид закаливания, но к тому же хождение по неровной поверхности служит и профилактикой плоскостопия. И еще: человек, когда ходит босиком по земле – камушкам, песку, траве, он как бы получает силу и здоровье от самой Земли. **Закаливание солнцем** Ежедневные прогулки на свежем воздухе необходимы не только для приема воздушных процедур, но и для принятия солнечных ванн. Но принимая солнечные ванны, следует соблюдать простые правила. • Начинать загорание лучше в утренние часы – с 10 до 12 часов, и первое время принимать солнечные ванны не более одного раза в день. • Прибавлять время пребывания на солнце лучше постепенно по 2-3 минуты.	

	• Очень полезно чередовать: загорать несколько минут на солнце, несколько минут в тени. • Загорать лучше, подставляя под солнечные лучи попеременно то спину, то грудь, то бока. • Нельзя загорать натощак или сразу после еды. • Находясь на солнце, помнить и не забывать о головном уборе (панама, платок). Закаливание солнцем является также доступным видом закаливания. Однако надо помнить, что некоторые дети и даже взрослые плохо переносят солнечные лучи, и им нужно загорать еще осторожнее. В таких случаях лучше принимать воздушные ванны в теплую облачную погоду. **Упражнение на расслабление.** Педагог предлагает детям закрыть глаза и представить, что они на берегу реки. • Шум воды ласкает слух, солнышко греет тело… • Босыми ногами вы наступаете на горячий песочек. Он жжет кожу ног… • Вода освежает и доставляет приятные ощущения… • Наступая на камушки, вы чувствуете покалывание от природного массажа (предложить походить по шипованному резиновому коврику) и т.д. **Полиязычие:** ауа – воздух – аіғкүн– солнце – sun су – вода – water **(К, И) Работа в Азбуке-тетради** (продолжение). Дети продолжают рассматривать иллюстрации в тетради. – Какие существуют виды закаливания водой? *(Рассуждения детей).* **Закаливание водой** Закаливание водой можно проводить по-разному: это и обтирание, и контрастный душ, обливание и самый простой способ – купание летом в открытом бассейне, реке, море. При закаливании водой также важно соблюдать простые правила. Как проводится **обтирание?** • Необходимо приготовить воду и ее температуру надо уменьшать постепенно. (Постепенно температуру воды можно уменьшить до + 20°). • Намочить рукавичку или полотенце в воде и быстро вытирать им грудь, живот, спину, затем растереть тело докрасна сухим полотенцем. • Делать эти водные процедуры систематически – каждый день! Как принимать **контрастный душ?** Контрастный душ – это поочередное обливание то	Аудиозапись спокойной музыки и звуков природы – шум воды, плеск волн. Азбукатетрадь.

	теплой, то холодной водой. Надо встать под теплый душ на 1,5-2 минуты и затем облиться прохладной водой. Как проводится **обливание?** • При первом обливании начинать надо с теплой воды. Температура воды должна быть + 32°– 33°. Через день температуру можно снизить на 1° и постепенно довести ее до прохладной. • Сначала можно обливать только стопы, затем продолжить обливание с колен и т.д. После обливания надо хорошо растирать тело. Закаливание холодной водой имеет большую пользу для укрепления здоровья, это как естественное природное самолечение. Холодная вода помогает телу создавать внутреннее тепло. Холод помогает лечить и предупреждать развитие многих болезней. **Купание в водоеме** Купание – наилучший способ закаливания. Купание в реке, озере, море, бассейне осуществляется обычно под присмотром взрослых, которые помогают детям соблюдать правила безопасного поведения на воде, оберегают их от переохлаждения в воде или от перегрева на солнце. Купаться лучше в утренние и вечерние часы. При купании в водоеме важно соблюдать простые правила. • В воду нельзя окунаться слишком разгоряченным. Находиться в воде можно до 10 минут и под присмотром взрослых. • После купания не следует сразу принимать солнечную ванну, надо немного посидеть в тени. • Желательно не ходить и не лежать в мокрой купальной одежде. • Выйдя из воды, растирать тело до потепления. • После купания в водоеме надо принимать душ дома с мылом. **Динамическая пауза.** Дети изображают движения человека, который: плывет, прыгает в воду, обливается холодной водой, растирает тело и т.д. **(К, И) Работа в Азбуке-тетради** (продолжение). Дети продолжают рассматривать иллюстрации в тетради. – Почему важно одеваться по сезону в соответствии с погодой? *(Рассуждения детей).* **(К) Комментирование педагога:** Для сохранения и укрепления здоровья важно также уметь одеваться по сезону. Зимняя одежда и демисезонная отличаются между собой. Толстые шапки и толстые куртки нужно носить только зимой. Для весны и осени такая одежда не подходит.	. Азбукатетрадь.

	Надо помнить, что в теплую погоду нельзя кутаться в теплую одежду. Это обычно приводит к перегреванию тела, повышенному потоотделению. А вспотевшему человеку достаточно дуновения даже теплого ветерка, чтобы простыть. Одежда должна быть легкой, удобной, достаточно свободной и не стеснять движений человека. **Игра «Хорошо – плохо».** (В ходе игры можно повторить и закрепить пройденный материал.)	
Конец занятия IV. Итог занятия. Рефлексия. 26–30 мин	– Какая информация на занятии, по вашему мнению, была новой и полезной? Педагог совместно с детьми подводит итоги занятия. Закаливание – самый удобный способ оздоровления. Для него не надо выделять специального времени, его можно проводить круглые сутки. Закаливание не требует специальных условий и оборудования. И при этом оно подходит практически любому здоровому человеку независимо от его возраста и степени физического развития. Но необходимо соблюдать одно условие. **Закаливающие процедуры надо проводить каждый день.** Иначе организм не сможет к ним привыкнуть, и желаемого результата не будет. Главная особенность и преимущество закаливания заключается в том, что оно не лечит болезнь, а предотвращает ее появление. **(К, И) Рефлексивное оценивание:** Предлагает дать самооценку своей работе на занятии с помощью лесенки успеха. Если вы не поняли, что такое закаливание и для чего необходимо закаливаться воздухом, солнцем и водой, раскрасьте смайлик на нижней ступеньке лесенки. Если вы все поняли и можете рассказать о новом знании, раскрасьте смайлик на верхней ступеньке. А если вы все поняли, но затрудняетесь рассказать – выберите 2 или 3.	Лесенка успеха.

№7

Тема: Культура питания.	**Школа/ДО: КГУ «Оркенская средняя школа»**	
Дата: 16.10.20	**Ф.И.О. педагога:Жамухамбетова Г.К.**	
Предшкольный класс/группа:0 Б	**Количество присутствующих:**	**Количество отсутствующих:**

Цели обучения	0.2.1.1. Знать и применять правила правильного питания. 0.2.1.2. Понимать важность культуры питания и соблюдать культуру питания.

	0.2.1.3. Различать полезные и вредные продукты питания.
Предполагаемый результат	**Все воспитанники смогут:** понимать важность и правила правильного питания. **Большинство воспитанников смогут:** применять знания о здоровом питании в повседневной жизни, применять правила культурного поведения. **Некоторые воспитанники смогут:** объяснять влияние правильного питания на здоровье ребенка.
Языковая цель	**Развитие навыков:** умение давать развернутый ответ на поставленный вопрос; активное участие в диалоге; активизация словаря; умение рассуждать о значении полезных продуктов для сохранения и укрепления здоровья человека; умение рассуждать о значении навыков культурного поведения за столом. **Полиязычие:** азық-түлік – продукты питания – foodтәрбиеліадам – воспитанный человек – well-manneredman (person) ас мәзірі – меню – menu
	Основные термины и словосочетания: Правила питания, горячее блюдо, каши, культура питания, гигиена рук, осанка.
	Вопросы для обсуждения: Как правила культурного поведения за столом могут влиять на здоровье? Как часто человек должен принимать пищу в течение дня? Что такое режим питания? Как питаться правильно? Что должно входить в рацион питания человека? Какая еда наиболее полезна на завтрак? Почему нужно питаться горячими блюдами, а не кушать на бегу, всухомятку?
Предшествующие знания	Элементарные представления о здоровье, знания правил режима питания.
План	

Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроя. **0–1 мин**	**(К) Упражнение «Поздороваемся».** Педагог предлагает детям поздороваться необычным способом. Дети, свободно передвигаясь по комнате, «здороваются» друг с другом мизинчиками, коленями, пяточками,	Музыкальное сопровождение.
	спинками.	
II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. 2–5 мин	**(К, И) Проблемный вопрос:** – Приятно видеть всех в хорошем настроении, энергичными, бодрыми. – Откуда же у всех набралось столько сил и энергии? – Кто и как позаботился об этом? *(Рассуждения детей).*	

Середина занятия **III. Работа по теме занятия. 6–25 мин**	**(К)** Беседа с опорой на имеющиеся знания. – Для чего человеку нужно питаться? – Что такое правильное питание? – Как режим питания влияет на здоровье человека? Педагог сообщает детям, что все эти понятия составляют культуру питания. Приготовлением еды в семье обычно занимаются мамы и бабушки. И им всегда приятно видеть и знать, что вы съели всю свою порцию и поблагодарили за их заботу, труд и любовь. – Какие слова вы обычно говорите? «Спасибо! Было очень вкусно!». И это лучшая похвала для каждой мамы или бабушки. – А какое пожелание высказывают люди друг другу перед приемом пищи? – Приятного аппетита! Ас болсын! Эти слова вполне можно назвать волшебными, потому что они означают твое пожелание добра и здоровья другому человеку. **(К, И) Работа в Азбуке-тетради.** Культура приема пищи – это культура поведения за столом, умение пользоваться столовыми приборами. Эти навыки необходимы каждому человеку. Совместно с детьми обсуждают поведение детей за столом, все ли члены семьи соблюдают правила поведения. В ходе обсуждения делают вывод: – Есть нужно с закрытым ртом, не чавкать, не торопиться, не разговаривать с едой во рту, тщательно пережевывать пищу. – Не наклоняться низко над тарелкой, а только слегка наклонить голову. – Нельзя торопиться и откусывать большие куски, набивать полный рот. Так можно поперхнуться и подавиться едой. – Кушать нужно аккуратно, не разбрасывать пищу.	Азбука-тетрадь.

	– Кусок хлеба надо брать из хлебницы рукой. Сначала выбрать глазами хлеб (черный или белый), но не перебирая. Можно есть от куска, можно отламывать небольшие кусочки и съедать, но не играть с хлебом. Если у вас просят хлеб нужно передавать всю хлебницу, а не брать хлеб своими руками. – Пользоваться столовыми приборами, Закончив кушать блюдо, вытирают салфеткой губы, затем руки и кладут на использованную тарелку. – За стол нужно садиться, тщательно вымыв руки. Чистые руки помогут избежать заражения микробами и бактериями. – За столом нужно сидеть ровно, не наваливаться на стол. Локти на столе не должны лежать, только кисти рук. Выходя из-за стола, стул задвигают к столу без шума. **Полиязычие:** тәрбиеліадам – воспитанный человек – well-manneredman (person) **Работа с казахскими народными пословицами.** – Для чего человеку нужна еда, почему о ней в народе существует много пословиц? – Как можно объяснить смысл некоторых из них? • Еда человеку силу дает. • Где пища водится, там болезнь не заводится. Дети рассуждают, что человек ест пищу, чтобы ходить, бегать, смеяться, учиться; не болеть. **(К) Комментирование педагога:** В казахских пословицах, также как в пословицах других народов, выражается народная мудрость о значении еды в жизни человека. Действительно, своевременное употребление вкусной и здоровой пищи дарит человеку силу, жизненную энергию, бодрость и хорошее самочувствие. При любых же нарушениях питания у человека наступают изменения в состоянии здоровья, у него снижается способность противостоять неблагоприятным воздействиям окружающей среды, умственным и физическим нагрузкам, он начинает болеть. Поэтому крайне важно, чтобы питание отвечало всем потребностям человеческого организма. **(К, И) Работа в Азбуке-тетради.** – Как часто человек должен принимать пищу в течение дня? – Что такое режим питания? Дети делятся впечатлениями, рассматривают рисунки в Азбуке-тетради и рассуждают о режиме питания.	Азбука-тетрадь

	(К) Информация педагога: Человеку необходимо **питаться регулярно** для того, чтобы получать энергию для жизнедеятельности. Каждый может заметить, что когда он испытывает чувство голода, у него пропадает желание играть, выполнять домашнее задание, решать задачи. Чувство голода напоминает о том, что организму пора принимать пищу, необходимо вовремя пополнить источник энергии. Очень важно принимать еду в одно и то же время. Организм человека привыкает принимать пищу в определенные часы, он как бы «запоминает» часы приема пищи и заранее «готовится» к этому. У него появляется аппетит, и в желудке вырабатывается специальный желудочный сок, который помогает в полноценном переваривании пищи. Наиболее правильным считается такой образ питания, когда **человек принимает пищу 3-4 раза в день** с промежутками времени между приемами пищи около 3,5-4 часов. Это и есть **режим питания**, который чрезвычайно важен для здоровья человека. Несоблюдение режима питания может привести к серьезным нарушениям в деятельности пищеварительной системы, а также отрицательно сказаться на состоянии здоровья в целом. Режим питания помогает наладить правильное пищеварение, которое будет давать силу и энергию мышцам, обеспечивать рост и развитие клеток организма, поддерживать активность мозга, защищать человека от болезней и вредных влияний окружающей среды. – Как питаться правильно? – Что должно входить в рацион питания человека? *(Рассуждения детей.)* **(К)** **Информация педагога:** Питаться правильно – это: **Соблюдать режим питания.** **Еда должна быть разнообразной.** Здоровье взрослого человека, особенно здоровье ребенка, его рост, физическое и умственное развитие напрямую зависят от качества питания, от качества и разнообразия продуктов, используемых для приготовления пищи. В рацион питания обязательно должны входить разные овощи и фрукты, мясные, рыбные и молочные продукты. От разнообразия еды зависит то, чем будет снабжаться организм	

	человека, ведь в каждом продукте есть свои витамины и другие полезные вещества, необходимые для жизни и здоровья. А если человек будет употреблять однообразную пищу, его организм не получит своевременно нужные вещества, и он начнет болеть. Детям же, которым нужно расти и крепнуть, особенно необходимо **полноценное разнообразное питание**, и тогда детский организм из пищи сможет получить весь необходимый для себя строительный материал. **(К, И) Работа в Азбуке-тетради** (продолжение). – Чем кормят обычно детей дома, в детском саду или в школе? – Какие блюда полезнее есть на завтрак, какие – на обед? Дети рассматривают рисунки в Азбуке-тетради, рассказывают о том, что им готовят на завтрак, обед, ужин. **(К) Комментирование педагога:** Еда на завтрак – это обычно молочная каша, бутерброд с маслом и сыром, чай. Можно скушать вареное яйцо, йогурт. На обед необходим суп, на второе – мясное или рыбное блюдо, салат из свежих овощей, хлеб, компот. Хлеб полезнее есть ржаной. Для полдника подходят кефир и сухарики, банан или яблоко. Ужин не должен быть обильным. Он может состоять из первого или второго блюда, салата, хлеба и чая (сока). **(К, И) Работа в Азбуке-тетради** (продолжение). – Почему на завтрак или ужин готовится каша, чем она полезна? *(Рассуждения детей).* Дети рассматривают рисунки в Азбуке-тетради. **(К) Информация педагога:** Каша – это вкусная пища, в которой содержатся полезные вещества и микроэлементы. Для приготовления каши используют молоко и различные виды круп: гречка, овсянка, рис, перловка, пшено, так как и в каждой из них есть свои ценные вещества, которых может быть мало в других или они будут отсутствовать в ней вовсе. Наиболее полезны для здоровья человека гречневая и овсяная крупы. Каша полезна еще тем, что она легко усваивается, и поэтому она не только помогает стать здоровым и сильным, но и помогает больным быстрее выздороветь после болезни. Некоторые каши так и называются «солдатскими», «богатырскими», потому что они придают человеку силы и	Азбука-тетрадь Азбука-тетрадь.

	энергию. А овсяная каша и вовсе носит название «Геркулес», связанное с именем героя, который обладал небывалой силой. В кашу также можно добавлять кусочки фруктов, ягоды, орехи, которые сделают ее еще полезнее, красивее и аппетитнее. – А какая еда полезна на обед? Дети рассматривают рисунки в Азбуке-тетради. **(К) Информация педагога:** В обед на столе обязательно должен присутствовать салат из свежих овощей. Овощи являются источником витаминов и незаменимы для хорошей работы пищеварительной системы. Салат лучше заправлять растительным маслом, сметаной либо натуральным йогуртом. Также важно, чтобы в рационе питания человека ежедневно присутствовали супы, так как «горячее» питание способствует правильному пищеварению. Мясные бульоны, бульоны из курицы и рыбы очень полезны, и на их основе готовятся разнообразные вкусные супы. Для скорейшего выздоровления и восстановления сил больных врачи рекомендуют готовить им куриный бульон, протертые супы. – Почему нужно питаться горячими блюдами, а не кушать на бегу, всухомятку? Дети рассматривают рисунки в Азбуке-тетради и размышляют на данную тему, делятся впечатлениями. **(К) Информация педагога:** Еда всухомятку вредит пищеварению. Сухая еда тяжело продвигается по органам пищеварения, затрудняет глотание, подвергает человека опасности поперхнуться сухими крошками, и тогда крошки со струей воздуха могут попасть в дыхательные пути. Сухая еда будет долго находиться в желудке, так как ее трудно переваривать, для нее не будет хватать пищеварительного сока. **Обобщение**: Кушать жидкие «горячие» блюда – это значит заботиться о своих органах пищеварения, бережно относиться к своему организму. **(К, И) Работа в Азбуке-тетради** (продолжение). – Насколько важно для здоровья знать о полезных и вредных продуктах питания? – Какие продукты можно назвать особо полезными, какие – вредными? Дети рассматривают рисунки в Азбуке-тетради, обмениваются мнениями. **Загадка**	Азбука-тетрадь.

	От него – здоровье, сила И румянец щек всегда. Белое, а не белила, Жидкое, а не вода. *(Молоко)* **(К) Информация педагога:** Для детей особо полезны молоко и молочные продукты, не зря в загадке говорится, что **от молока здоровье и сила.** В нем содержатся витамины и другие полезные вещества, в том числе такой микроэлемент, как кальций, который укрепляет кости человека, а его недостаток может привести к хрупкости костей, и они могут сломаться при любом неосторожном движении. Для детей полезны все молочные продукты: кефир, сметана, творог, курт, йогурт, сыр, масло. А такие напитки, как кумыс и шубат, которые готовят из молока лошади и верблюдицы, считаются целебными. Они помогают детям вырасти здоровыми и крепкими, а взрослым и больным их назначают для лечения и восстановления сил при многих болезнях. Многие продукты также полезны для организма человека. Так, к примеру, мясо, яйца, фасоль помогают организму набраться сил. Углеводы – хлеб, макароны и рис также обеспечивают организм человека энергией. Жиры – масло, молоко, сыр и растительные жиры помогают сохранять энергию организма. А в ягодах, фруктах и овощах содержатся витамины, которые жизненно необходимы для организма человека. **Полиязычие:** азық-түлік – продукты питания – food.	

Конец занятия IV. **Итог занятия.** **Рефлексия.** **26–30 мин**	– Помогут ли вам знания, полученные на этом занятии, научиться питаться правильно и разбираться в том, какие продукты полезны, а какие вредны для здоровья? Педагог предлагает детям подвести итоги занятия. – Многие дети знают о правилах культуры поведения за столом, и о них обычно говорят, что это воспитанные дети. Но самое главное, соблюдение правил культурной еды не только характеризует воспитанность человека, но и то, **как человек относится к себе и к своему здоровью.** Тот, кто садится с чистыми руками за стол; ест, не торопясь; пережевывает тщательно пищу; умеет пользоваться столовыми приборами, спокойно реагирует на замечания взрослых и т.д. – этот человек заботится о своем здоровье.	
	Пища, которую съест этот человек, хорошо усвоится его организмом и обязательно принесет ему пользу, т.е. будет способствовать формированию у него крепкого здоровья. Таким образом, **питание является основой жизни**, **главным фактором, определяющим здоровье и работоспособность человека.** **(К, И) Рефлексивное оценивание:** Предлагает дать самооценку своей работе на занятии с помощью лесенки успеха. Если вы не поняли, для чего нужно соблюдать правила питания, зачем нужно есть разнообразные каши и ежедневно употреблять «горячие» блюда, раскрасьте смайлик на нижней ступеньке лесенки. Если вы все поняли и можете рассказать о новом знании, раскрасьте смайлик на верхней ступеньке. А если вы все поняли, но затрудняетесь рассказать – выберите 2 или 3.	Лесенка успеха.

ОБП **Тема: Что такое витамины?**	**Школа/ДО:** КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 23.10.20	**Ф.И.О. педагога:**Жамухамбетова Г.К.	
Предшкольный класс/группа: 0 «Б»	**Количество присутствующих:**	**Количество отсутствующих:**

Цели обучения	0.2.2.1. Понимать и объяснять пользу витаминов. 0.2.2.2. Знать источники витаминов.
Предполагаемый результат	**Все воспитанники смогут:** понимать пользу витаминов, называть продукты питания, содержащие витамины. **Большинство воспитанников смогут:** применять знания о еде богатой витаминами, выбирать для повседневного питания продукты, содержащие витамины. **Некоторые воспитанники смогут:** объяснять влияние витаминов на здоровье человека.
Языковая цель	**Развитие навыков:** умение давать развернутый ответ на поставленный вопрос; активное участие в диалоге; активизация словаря; умение рассуждать о значении продуктов, содержащих витамины, для сохранения и укрепления здоровья человека. **Полиязычие:** көгөністер – овощи – vegetablesжемістер – фрукты – fruits
	Основные термины и словосочетания: Витамины, авитаминоз, здоровье.
	Вопросы для обсуждения: Что такое витамины?В каких продуктах содержатся витамины? Что такое авитаминоз? Можно ли сохранить витамины в растениях для зимнего периода? Какие полезные «витаминные» растения можно вырастить на подоконнике?
Предшествующие знания	Элементарные представления о здоровье.

План

Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроя. 0–1 мин	**(К) Игра «Добрые хорошие дела».** Детям предлагается подумать и по кругу рассказать о том хорошем и добром, что сделали для них родные и близкие за один, например, вчерашний день. Затем дети рассказывают о тех хороших поступках и делах, которые сделали они сами для своих родных. – Сколько добрых хороших дел, оказывается, можно сделать только за один день! Надо признать, что старшим все-таки нелегко, ведь им приходится постоянно трудиться, прилагать много усилий для своей семьи. Но, по вашим рассказам, и вы можете многое: помогать по дому, содержать в чистоте свою комнату, убирать аккуратно свои вещи, игрушки, соблюдать режим дня, режим отдыха, питания. Удачи в добрых делах!	Аудиозапись звуков природы.
II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. 2–5 мин	**(К, И) Проблемный вопрос:** – Среди добрых дел ваших родителей вы называете, какие вкусные завтраки, обеды они готовят каждый день. Многих часто волнует вопрос, чем бы вкусненьким, да еще и полезным накормить своих домашних. А вот если кто-то из них плохо ест, то родные огорчаются и говорят, что надо кушать, чтобы вырасти или же приводят слова пословицы **«Где пища водится, там болезнь не заводится».** – О какой пище идет речь в казахской народной пословице, какая сила может быть в ней, что помогает человеку не болеть и быть здоровым? *(Рассуждения детей.)*	
Середина занятия III. Работа по теме занятия 6–25 мин	**Загадка.** В овощах и фруктах есть. Детям нужно много есть. Есть еще таблетки Вкусом как конфетки. Принимают для здоровья Их холодною порою. Для Сауле и для Марины Что полезно? – *(Витамины.)*	

	(К, И) Проблемный вопрос: – Что такое витамины? – В каких продуктах они содержатся? Дети рассуждают и пытаются дать определение слову «витамины». **(К) Информация педагога:** Витамины – это такие вещества, которые содержатся в различных продуктах питания, растениях и необходимы организму человека для его нормального роста и жизнедеятельности. И растения, и животные могут сами вырабатывать витамины, а вот организм человека делать этого не может. Поэтому человек должен получать витамины с пищей. И если ребенок ест плохо, то его организм и получает этих витаминов мало, соответственно он теряет аппетит, начинает часто болеть и плохо растет. **Вывод:** Витамины – это те полезные вещества, которые помогают и детям, и взрослым быть крепкими и здоровыми. **Слушание и обсуждение сказки о витаминах.** «В далекие времена в некотором государстве жилибыли веселые, жизнерадостные люди. Страной правил один очень умный человек. По его указанию правительство следило за тем, чтобы все люди в государстве вели здоровый образ жизни: дышали свежим воздухом, делали утреннюю зарядку, соблюдали режим дня, питались полезной пищей. Но вот однажды случилась суровая зима, и после сильных морозов в садах замерзли деревья, виноградники. Вкусные апельсины, лимоны, яблоки, гранаты и другие фрукты постепенно закончились и перестали попадать на стол к людям. Быстро закончились запасы лука, капусты, свеклы и других овощей. Коровы, овцы стали давать меньше молока, мяса, так как им не хватало травы. Через некоторое время многие начали болеть – дети, взрослые. И тогда мудрый правитель собрал со всей страны ученых и долго с ними советовался, как же спасти свой народ. На совете ученые, врачи пришли к единому мнению. Причиной болезни жителей страны послужило то, что в их организме не стало хватать полезных для здоровья веществ, которые они раньше получали через разные овощи, фрукты, молочные, мясные и другие продукты. Ученые назвали эти вещества «витаминами», в котором первая часть слова **«вита»** обозначало слово **«жизнь»,** а болезнь жителей они назвали словом **«авитаминоз»,** что значило отсутствие в организме человека витаминов. Прошло время, ученые и врачи трудились днем и ночью, пока не придумали, чем можно заменить настоящие природные витамины. И когда больные начали принимать искусственные витамины (в таблетках, в ярких шариках, в сиропе), то постепенно их болезни стали отступать. Вот так ученые помогли спасти людей от страшных болезней.	
	Но правитель страны и сами жители понимали, что лучше всего будет наладить правильное питание, в котором будут разные продукты, фрукты и овощи с полезными витаминами. По рекомендации ученых жители страны засеяли поля семенами таких злаков, как овес, рожь, ячмень, пшеница, кукуруза. До этого они выращивали на них в основном рис. А теперь все знали, что эти злаковые культуры очень полезны для здоровья, так как содержат в себе много разных витаминов и других веществ, которые так необходимы для организма человека. Трудолюбивые жители страны высадили новые лимонные и апельсиновые деревья, гранаты, яблони, груши. В огородах они вырастили капусту, свеклу, морковь, лук, помидоры, перец, тыкву и многие другие витаминные овощи. На пастбищах выросло много сочной зеленой травы, и сытые коровы, овцы, козы стали давать больше молока и мяса. В озерах, реках и прудах развелось много рыбы, и во всех семьях в питание даже был введен один обязательный рыбный день. Постепенно жизнь в стране наладилась, люди вновь стали здоровыми и веселыми, но они никогда не забывали о пережитой беде и были благодарны тем, кто придумал искусственные витамины и спас их от многих болезней. Теперь жители старались соблюдать правила правильного питания и вести здоровый образ жизни». **Сюрпризный момент.**	

	– Вспомните, то такое авитаминоз? – Кто и как его лечат? Дети рассказывают, затем педагог обобщает их высказывания. **Помни!** Витамины можно принимать только по **назначению врача.** **(К) Комментирование педагога:** Недостаточное количество витаминов в организме человека вызывает заболевание – авитаминоз. Человек болеет, становится вялым, слабым, грустным. Недостаток витаминов в организме ощущается, особенно во время болезни, а также в зимнее и весеннее время. В этот период природные источники витаминов теряют свои запасы, и человек нуждается в дополнительном приеме искусственных витаминов. **Полиязычие:** көгөністер – овощи – vegetables; жемістер – фрукты – fruits. – На свете существуют разные витамины, и у них есть названия. – Какие из них вы можете назвать? *(Ответы детей.)* **(К) Комментирование педагога:** Витамины, как солдаты, охраняют наш организм от злых вредных микробов и разных болезней. Они и называются коротко, по-солдатски, **«А», «В», «С», «Д», «Е».** Послушайте про них небольшое стихотворение, которое так и называется **«Спор витаминов».** Витамины *А, В, С* Примостились на крыльце, И кричат они, и спорят: Кто важнее для здоровья? Я, – промолвил важно *А,* Не росли бы без меня. Я, – перебивает С, Без меня болеют все. Нет, – надулся важно *В,* Я нужнее на Земле.	
	(К, И) Проблемный вопрос: – Чем действительно может гордиться каждый витамин? – И где они могут «жить»? *(Ответы детей.)***Обобщение:** Каждый витамин полезен для организма человека. И мы постараемся узнать об этом более подробно. А живут витамины как бы в «домиках». Домиками для них являются самые разные продукты, поэтому именно эти продукты очень важны и полезны для здоровья человека. Но больше всего витаминов находится в овощах и фруктах. **Загадка.** – Попробуем отгадать загадку и назвать тот овощ, в котором много витамина «А». В суп, в салат, в гарнир кладем. И сырой ее грызем. Витамином лечит кровь. Всем полезная… *(морковь).* – Чем же так полезна морковь, что ее используют во многих блюдах? *(Ответы детей.)* Помни истину простую – лучше видит только тот, Кто жует морковь сырую, или пьет морковный сок. **(К, И) Работа в Азбуке-тетради.** – В каких еще продуктах есть витамин «А»? *(Ответы детей.)* Он содержится во многих зеленых, желтых овощах и фруктах: тыква, болгарский перец, зеленый лук, зелень петрушки, дыня, персики, абрикосы, яблоки, виноград. Есть он и в свекле, чесноке, а также содержится в рыбе, яйцах. **Обобщение:** Витамин «А» считается витамином роста и зрения. Он действительно улучшает зрение человека, укрепляет кости, благотворно влияет на состояние его кожи.	Азбукатетрадь.

	(К, И) Работа в Азбуке-тетради (продолжение). – Какие продукты являются «домиками» для витамина «В»? – Чем он полезен? *(Ответы детей.)* **(К) Информация педагога:** У витамина «В» большая дружная семья, их так и называют – витамины группы «В». Ученые для удобства присвоили им номера: «В1», «В2», «В6», «В12». И все они важны для здоровья человека, особенно для работы головного мозга, сердца и всего организма. **Загадка.** – Попробуем отгадать еще одну загадку про овощ, в котором живет витамин «В». В коричневом кафтане, В земле сижу с друзьями. Кто лопатой копнет – Меня найдет. *(Картошка)* **(К) Информация педагога:** В картофеле содержится много витамина «В», а еще этот витамин есть в самых различных продуктах: в продуктах животного происхождения: баранине, говядине, яйцах; в рыбе и морепродуктах – это крабы, моллюски. Витамины группы «В» содержатся также в гречке, овсянке, поэтому каши из них считаются самыми полезными. Есть они и в рисе, горохе, сыре, твороге, йогурте, грецких орехах, бананах, изюме, в черном хлебе, грибах и т.д. **Обобщение:** Витамины группы «В» оказывают положительное влияние на рост ребенка, на состояние нервной системы, мышц человека, на его аппетит, на работу сердца, желудка, головного мозга. При недостаточном поступлении этих витаминов в организм у человека может наблюдаться быстрая утомляемость, ухудшиться внимание, память, снизиться способность к обучению, поэтому полезно детям, ученикам, студентам есть грецкие орехи, ведь они даже по своей форме похожи на головной мозг человека.	Азбукатетрадь.
	(К, И) Работа в Азбуке-тетради (продолжение). – Что вы знаете про витамин «С»? – Как его еще называют, и чем он полезен? *(Ответы детей.)* **Загадка.** От простуды исцелит И красивый сам на вид, Но по вкусу кислый он В желтой кофточке... *(лимон).* **(К) Информация педагога:** Многие при простудных заболеваниях, ангине прибегают к помощи лимона, так как в нем содержится много витамина «С», который еще называют аскорбиновой кислотой. Витамин «С» содержится во многих продуктах растительного происхождения. Это – апельсины, яблоки, персики, смородина, шиповник, капуста разных видов, редис, лук, петрушка и др. А также он есть и в таких продуктах животного происхождения, как печень, почки. О недостатке в организме человека витамина «С» может говорить частое кровотечение из носа, кровоточивость десен. **Обобщение:** Витамин «С» укрепляет организм человека, защищает его от простуды, микробов и вирусов, помогает расти ему крепким и здоровым. **Разминка.** Пейте все томатный сок, *Ходьба на месте.* Кушайте морковку! *Руки к плечам,* Вы, ребята, будете *Руки вверх.* Крепкими и ловкими. *Руки на пояс, наклоны в сторону.* И бронхит, и скарлатину, *Руки на пояс, приседания.* И простуду, и ангину – *Руки на пояс, прыжки* Нам помогут их прогнать *Ходьба на месте.* ВИ - ТА - МИ - НЫ!	Азбукатетрадь.
	(К, И) Работа в Азбуке-тетради (продолжение). – Кому из вас рассказывали про витамин «Д»? – Может быть, кому-то врачи рекомендовали пить рыбий жир? – Чем он полезен? *(Ответы детей.)* **(К) Информация педагога:**	Азбукатетрадь.

	Витамин «Д» делает наши ноги и руки крепкими. Он содержится в рыбьем жире, печени трески, говяжьей печени, сливочном масле. Витамин «Д» еще и	
	необычный витамин, так как ему нужен солнечный свет. Поэтому в зимний период нужно стараться как можно чаще бывать на свежем воздухе, на прогулке. И именно в этот период многим детям назначают рыбий жир. Нехватка витамина «Д» приводит к плохому усвоению кальция, а кальций – это строительный материал для костей и зубов. **Обобщение:** Витамин «Д» обеспечивает нормальный рост человека, развитие и укрепление его костной системы. Поэтому родители так следят за тем, чтобы дети ели ржаной хлеб со сливочным маслом, пили как можно больше молока и других молочных продуктов, ели сыр, рыбу. **(К, И) Работа в Азбуке-тетради** (продолжение). – Обратите внимание, как мало «домиков» у витамина «Е», чем же полезен этот редкий витамин? **(К) Информация педагога:** Витамин «Е» содержится в петрушке, капусте, зеленом луке, киви. Витамин «Е» необходим для здоровья кожи человека, он поддерживает работу его мышц, помогает обогащать кровь кислородом. **(К, И) Проблемный вопрос:** Витамины содержатся в овощах, ягодах и фруктах, и они нужны человеку круглый год! Летом изобилие витаминов. – Можно ли их сохранить для зимнего периода? Дети делятся своими мыслями и впечатлениями, педагог обобщает их высказывания. **Обобщение:** При долгом хранении в овощах и фруктах витаминов становится намного меньше. И человек придумал разные способы, как заготовить и сохранить их так, чтобы в них оставалось как можно больше витаминов. • Ягоды лучше замораживать, чем варить из них варенье. При заморозке витамины сохраняются лучше, также можно замораживать и овощи. • В летний период можно высушить фрукты, т.е. заготовить сухофрукты. Компот из сухофруктов является витаминизированным напитком и будет отличной полезной заменой сладким газированным напиткам. • В зимний период можно по назначению врача купить в аптеке витамины и принимать их по инструкции. • Витамины можно вырастить на подоконнике. **Загадка.** Носит он по сто одежек, Правда, нет на них застежек. Если будешь их снимать, Слезы станешь проливать.	Азбукатетрадь.

	Лечит от семи недуг. Этот горький лекарь... *(лук).* – Почему лук называют в народе лекарем? – А есть ли среди вас те, кто не любит в супе лук, морковь? *(Ответы детей.)* **(К) Комментирование педагога:** В луке действительно есть вещества, которые губительно действуют на микробы и вирусы, защищают человека от болезней. Недаром в народе говорят: «Лук от семи недуг». Почти у всех народов лук ко многим блюдам является основной приправой. Интересно то, что чудесный лук даже при варке сохраняет свои полезные свойства, тогда как почти все овощи при варке теряют свои витамины, потому что они разрушаются. И поэтому те, кто вылавливает из супа вареный лук, они убирают из него нужные его организму витамины. Не обижайте своих мам и бабушек, ведь они кладут в суп морковь, лук, потому что заботятся о вашем здоровье! – Какие полезные «витаминные» растения можно зимой вырастить на подоконнике? *(Ответы детей.)* На подоконнике можно посадить и лук, и зелень укропа (можно в стаканчики от йогурта) и уже через неделю срезать первые перышки зеленого лука.	
Конец занятия IV. Итог занятия. Рефлексия. 26–30 мин	– Что было самым интересным на занятии? Педагог совместно с детьми подводит итог. – Каждый продукт содержит свой набор витаминов и микроэлементов. Чтобы получить достаточное количество витаминов, нужно есть много свежих овощей, фруктов, различных круп и злаков, кушать молочные продукты. Для здоровья важно помнить об основных правилах питания: соблюдать режим питания; рацион питания должен быть разнообразным и в нем должно быть больше овощей и фруктов, т.е. полезных для организма витаминов. Питаясь не очень полезной едой, человек начинает плохо себя чувствовать, страдает его здоровье, самочувствие и настроение. От болезней и недовольства меняется даже характер человека. Люди начинают сторониться вредного неприятного человека. Напротив, у здорового и жизнерадостного человека всегда хорошее настроение и много друзей! Весь секрет в том, что он следит за своим питанием, у него всегда хватает сил на зарядку и занятия спортом, соблюдает режим питания, режим отдыха. **(К, И) Рефлексивное оценивание:** Предлагает рассмотреть в рабочей тетради лесенку успеха и дать самооценку своей работе на занятии. Если вы не поняли, в каких продуктах находятся витамины, раскрасьте смайлик на нижней ступеньке лесенки. Если вы все поняли и можете назвать продукты богатые витаминами, раскрасьте смайлик на верхней ступеньке. А если вы не до конца уверены в своих знаниях, решите самостоятельно, какую ступеньку выбрать – 2 или 3.	Лесенка успеха.

№9

ОБП Тема: Школа безопасности. Правила поведения дома.	**Школа/ДО:** КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата:30.10.20	**Ф.И.О. педагога:**Жамухамбетова Г.К.	
Предшкольный класс/группа: 0 «Б»	**Количество присутствующих:**	**Количество отсутствующих:**

Цели обучения	0.3.1.1. Знать простые правила сохранения безопасности дома. 0.3.1.2. Называть номер телефона скорой помощи, службы спасения и полиции.
Предполагаемый результат	**Все воспитанники смогут:** понять и назвать элементарные правила безопасного поведения дома, назвать номера телефонов экстренных служб. **Большинство воспитанников смогут:** применять правила безопасного поведения дома. Назвать телефоны полиции – 102, скорой медицинской помощи – 103 и службы спасения – 112. **Некоторые воспитанники смогут:** объяснить роль знаний по безопасному поведению для здоровья человека.
Языковая цель	**Развитие навыков:** умение рассуждать о мерах предосторожности и их влияние на жизнь человека; активное участие в диалоге; активизация словаря. **Полиязычие:** үй – дом – homeдәрі-дәрмек – лекарства – medicaments
	Основные термины и словосочетания: Бытовая химия, дезинфекция, затопление, лекарства, первая помощь.
	Вопросы для обсуждения: Какой наказ дают родители своим детям, остающимся дома одни? Могут ли быть опасны люди, постучавшиеся в дверь? Чем может быть опасен балкон? Могут ли быть опасны предметы мебели? Может ли ванная комната быть опасна? Есть ли в доме места, где также хранятся опасные вещества – лекарства? Почему лекарства могут быть опасными веществами?
Предшествующие знания	Знания о свойствах бытовых предметов и их предназначении.

План

Планируемое время	**Запланированная деятельность**	**Ресурсы**
I. Создание положительного эмоционального настроя. 0–1 мин	**(К) Игровое упражнение «Мой дом».** Детям предлагается помечтать и представить себе дом, какой им бы хотелось иметь, когда они станут взрослыми. Они передают по кругу «микрофон» и характеризуют дом своей мечты, продолжая фразу: «Мой дом… большой, светлый, уютный, чистый, крепкий, красивый, надежный и т.д.».	

II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. 2–5 мин	**(К, И) Проблемный вопрос:** В каждой семье взрослые прилагают много усилий и труда для того, чтобы дом, где они живут, был уютным, чистым и надежным. Но, каким бы крепким и надежным, ни был дом, почти все родители и близкие переживают за здоровье и безопасность своих детей, особенно тогда, когда им приходится оставлять их дома одних. – Что беспокоит взрослых, когда они вынуждены оставить детей дома одних без присмотра, какие опасности могут подстерегать их? *(Рассуждения детей.)*	
Середина занятия III. Работа по теме занятия 6–25 мин	**(К) Игровая ситуация «Один дома».** Педагог предлагает провести игру. Взрослый будет исполнять роль человека, стоящего за дверью, а ребенок должен представить себе, что он один дома. Взрослый должен убедить открыть ему дверь. В ходе такой ролевой игры детям иногда удается понять причины, приводящие к открыванию двери. А значит, и понять, что это не повод открывать дверь в реальной жизни. При обсуждении игры педагог предлагает детям вспомнить о сказке «Волк и семеро козлят», о поведении козлят и о том, почему волку удалось проникнуть в их дом. **(К, И) Работа в Азбуке-тетради.** – О чем каждый раз строго-настрого предупреждают детей взрослые перед своим уходом? Дети рассматривают иллюстрации в Азбуке-тетради и рассказывают о тех указаниях и наставлениях, которые дают им взрослые каждый раз, когда оставляют их дома одних. **(К) Комментирование педагога:** Взрослые, уходя из дома, будь это днем или вечером, оставляя детей одних или своих престарелых родителей, больше всего переживают за их жизнь и безопасность. И первое, о чем они предупреждают детей, это **не открывать дверь незнакомым и малознакомым людям.** В современном мире даже самим взрослым рекомендуется не открывать дверь сразу после звонка или стука. В целях предосторожности можно посмотреть в глазок, спросить и выяснить, кто стоит за дверью, с какой целью он пришел и т.д. Но обязательно надо дождаться своих родных. Если же стоящие за дверью люди будут настаивать, то нужно обращаться за помощью и звонить к своим соседям, либо к родственникам, знакомым или же в полицию (органы внутренних дел)**.** **Правила безопасности:** • Нельзя открывать дверь незнакомым и малознакомым людям. В случае, когда ты остался дома один, надо закрывать дверь ключом и если имеется, то на засов или на цепочку. • На стук в дверь не спеши ее открывать, посмотри в глазок! Если незнакомые люди за дверью будут настаивать под разными предлогами, звони родителям; соседям, знакомым! • При возникновении угрозы для жизни надо немедленно обращаться за помощью в полицию по бесплатному телефонному номеру **«102».**	Азбукатетрадь.
	Полиязычие: үй – дом – home. **(К, И) Работа в Азбуке-тетради** (продолжение). – Чем может быть опасен балкон/лоджия в многоэтажном доме для маленьких детей, если оставить их без присмотра? *(Рассуждения детей.)***(К)** **Комментирование педагога:** Балкон или лоджия – это место, находящееся за пределами квартиры, для	Азбукатетрадь.

	хранения вещей, некоторых продуктов, место для отдыха. Человек, не спускаясь со своего этажа, может выйти на балкон, подышать свежим воздухом, полюбоваться видом на улицу. Однако многие дети любят смотреть в окно, забравшись на подоконник, любят выглядывать с балкона. Бывают случаи, когда они в отсутствие взрослых подходят к открытому окну или балкону, встают на возвышение, наклоняются, свешиваются с перил и под тяжестью своего тела падают с высоты. Падение с высоты крайне опасно для жизни, особенно для детей, которые могут получить не только различные травмы (ушибы, переломы), но и погибнуть. В таких случаях срочно требуется помощь врачей, поэтому нужно вызывать специальную службу – **скорую помощь,** которая занимается оказанием медицинской помощи пострадавшему или заболевшему. Бывает также, что некоторые любопытные дети пытаются просунуть голову через решетку балкона либо ограды. И тогда голова может застрять между прутьями, а чтобы вытащить ее, приходится вызывать на помощь специалистов и распиливать металлические прутья. В таких или других подобных случаях нужно обращаться за помощью в специальную службу, которую так и называют **службой спасения.** Обе специальные службы выезжают только на экстренные случаи, когда нужно срочно оказать помощь или спасти человека. Дети по итогам обсуждения иллюстраций и беседы вместе с педагогом составляют правила. **Правила безопасности.** • Будь внимателен и осторожен дома, когда ты один. Без разрешения взрослых нельзя подходить к открытому окну. Смотреть в окно лучше с кем-то из взрослых, с которым можно пообщаться и обсудить увиденное. • Будь осторожен на балконе. Опасно выглядывать с балкона и виснуть на перилах, это может привести к падению. Смотреть с балкона лучше с кем-то из взрослых, чтобы он стоял рядом и придерживал тебя. • Будь осторожен и не пытайся просовывать голову через металлические прутья решетки балкона либо ограды. Можно застрять и без помощи взрослых обратно вытащить голову будет трудно. **(К, И) Работа в Азбуке-тетради** (продолжение). – Какие еще опасные ситуации могут возникнуть в доме, и какую опасность для детей могут составлять предметы быта и мебели? (*Ответы детей.)* Дети рассматривают рисунки в Азбуке-тетради, рассуждают вместе с педагогом.	

	(К) Комментирование педагога: Крупная мебель тяжелая и для ребенка неподъемная. Как правило, ее дополнительно не крепят к стене. И тогда она может быть опасна. Бывает, что дети, да и взрослые иногда, не могут достать с верхних полок нужные им предметы. Они начинают тянуться вверх и могут потянуть на себя дверцы шкафа. Шкаф же может потерять устойчивость, упасть и причинить травму. Дети любят играть в прятки, и иногда они, не задумываясь о последствиях, могут залезть в холодильник или стиральную машину, но если дверь при этом защелкнется, то он ее изнутри не сможет открыть. И тогда может случиться несчастье: от нехватки воздуха ребенок может даже погибнуть, не дождавшись, пока его найдут. – Может ли ванная комната быть опасна? (*Ответы детей.)* **(К) Комментирование педагога:** Взрослые стараются не оставлять без присмотра детей в ванной комнате. Полы и стены в ванной комнате обычно отделаны кафелем. Во время умывания вода разбрызгивается, и мокрый кафель может стать скользким. И сама ванна тоже может быть скользкой. Поэтому в ванной комнате можно поскользнуться и получить травму. • Для безопасности на пол надо стелить коврик, и на дно ванны во избежание падения можно постелить специальный резиновый коврик. Многие дети любят игры с водой, открывают краны и набирают воду в ванную. Ребенок может включить воду и забыть, и тогда есть опасность залить водой свою квартиру и квартиру соседей ниже этажом. И тогда детская шалость может обернуться для родителей непредвиденными расходами. • Детям в отсутствие взрослых не следует самостоятельно набирать воду и принимать ванну.	Азбукатетрадь.

	В ванной комнате обычно хранятся различные бытовые химические средства для стирки, уборки, дезинфекции. Эти средства необходимы для того, чтобы соблюдать чистоту дома, но они очень опасны и токсичны для организма человека и, особенно, для маленьких детей. Ребенок по незнанию и неосторожности может воспользоваться не по назначению дезинфицирующими либо косметическими средствами, которые также могут быть опасны для его здоровья и вызвать у него аллергию. Детям необходимо постоянно объяснять, какую опасность составляют для них средства бытовой химии. Взрослым необходимо строго соблюдать условия хранения любых средств бытовой химии, а также различных косметических средств. **(К, И) Работа в Азбуке-тетради** (продолжение). – Где обычно в доме хранятся лекарства? – Почему лекарства иногда называют опасными веществами? **Полиязычие:** дәрі-дәрмек – лекарства – medicaments. **(К) Комментирование педагога:** Взрослые обычно стараются хранить различные лекарственные препараты в недоступном для детей месте. Они предупреждают детей, что нельзя брать лекарства, пробовать их, но некоторые могут не обратить внимания на это или проигнорировать их слова. Дети могут пытаться пробовать разные таблетки, думая, что они вкусные, как витамины, а это может быть опасно для здоровья и даже представлять угрозу их жизни. Врач назначает больному лекарства и обязательно указывает, когда и сколько таблеток ему принимать. При соблюдении дозировки и правил их приема лекарства помогают лечить болезни. Но если дозировка будет нарушена, например, увеличена во много раз, лекарство может стать опасным для здоровья. И даже полезные витамины необходимо применять строго в соответствии с рекомендациями врача и инструкцией. Такие средства, как йод, перекись водорода, спиртовые растворы хранятся обычно в отдельной аптечке. Взрослые могут научить детей пользоваться аптечкой. Детям нужно знать, как можно использовать эти средства, чтобы обработать царапинку, порез, маленькую ранку. Но если травма серьезная, необходимо срочно звонить родителям, которые вызовут скорую медицинскую помощь или же сами примут решение об оказании первой помощи. Очень важно взрослым строго следить за правилами хранения лекарств. И им надо объяснять детям о пользе лекарств и о той опасности, которую могут	Азбукатетрадь.
	составлять они, если принимать их не по назначению врача. При любой боли или недомогании дети должны немедленно сообщать о своем самочувствии родителям или взрослым.	

Конец занятия IV. Итог занятия. Рефлексия. 26–30 мин	– На занятии вы узнали о многих правилах безопасности. – Есть ли среди них те, о которых вы можете рассказать своим родителям, братьям, сестрам? Педагог совместно с детьми подводит итоги занятия: – В каждой семье возникают ситуации, когда взрослым приходится оставлять детей дома одних, иногда под присмотром старших детей или же под присмотром престарелых родителей. Взрослые могут постепенно научить своих детей многому, чтобы в их отсутствие те вели себя правильно и в то же время знали, как нужно действовать в том или ином случае при возникновении угрозы для их здоровья и жизни. Знание правил безопасного поведения помогут детям избежать многих опасных ситуаций или предпринять правильные действия в случае возникновения опасности и обратиться за помощью к взрослым или в специальные службы. **(К, И) Рефлексивное оценивание:** Предлагает дать самооценку своей работе на занятии с помощью лесенки успеха. Если вы не поняли, какие правила безопасного поведения в доме нужно соблюдать, раскрасьте смайлик на нижней ступеньке лесенки. Если вы все поняли и можете рассказать о новом знании, раскрасьте смайлик на верхней ступеньке. А если вы не до конца уверены в своих знаниях, решите самостоятельно, какую ступеньку выбрать – 2 или 3.	Лесенка успеха.

№10

ОБП Тема: Школа безопасности. Правила поведения дома.	**Школа/ДО:** КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата:20.11.20	**Ф.И.О. педагога:**Жунусова С.М.	
Предшкольный класс/группа: 0 «Б»	**Количество присутствующих:**	**Количество отсутствующих:**

Цели обучения	0.3.1.1. Знать простые правила сохранения безопасности дома. 0.3.1.2. Называть номер телефона пожарной службы, службы газа.
Предполагаемый результат	**Все воспитанники смогут:** понимать простые правила сохранения безопасности дома. **Большинство воспитанников смогут:** назвать телефоны пожарной службы – 101, службы газа – 104 , применять знания о правилах безопасного поведения дома. **Некоторые воспитанники смогут:** объяснить правила безопасного обращения с газом, электричеством, объяснять роль знаний по безопасному поведению для здоровья человека.
Языковая цель	**Развитие навыков:** умение рассуждать о связи жизни и здоровья и соблюдении правил безопасности; активное участие в диалоге; активизация словаря. **Полиязычие:** отбасы – семья – family.
	Основные термины и словосочетания: Безопасное поведение, газовая служба, пожарная служба, возгорание, падение, удар током.
	Вопросы для обсуждения: Какую опасность таит в себе утюг? Могут ли привычные нам предметы быть опасны? Полезен или опасен электрический ток? Какая опасность исходит от газовой плиты?
Предшествующие знания	Знания об опасных предметах домашнего обихода.

План

Планируемое время	**Запланированная деятельность**	**Ресурсы**
I.Создание положительного эмоционального настроя. **0–1 мин**	**(К) Игра «Ручеек добра и здоровья».** Дети по очереди высказывают пожелания добра, хорошего настроения, бодрости и здоровья не только друг другу, но и для своих родных, друзей. Педагог обобщает высказывания детей и говорит, что их светлые мысли слились в один ручеек, и теперь он понесет от каждого из них к его родным и близким все их пожелания добра и здоровья.	

II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. 2–5 мин	**(К, И) Проблемный вопрос:** – Каждый из вас высказал свои прекрасные пожелания. – А как вы думаете, чтобы эти пожелания сбылись, что можно сделать для своих родных и близких, которые также любят и желают вам добра и здоровья? – Может ли влиять на настроение твоих родителей то, как аккуратно вы стараетесь выполнять их наставления, когда они оставляют вас дома одних? Вспомните эти наказы. Дети вспоминают, делятся впечатлениями, слушаются ли они взрослых тогда, когда остаются дома одни; рассказывают также о том, о чем они узнали на прошлом занятии.	
Середина занятия III. Работа по теме занятия 6–26 мин	**Слушание и обсуждение сказки о дракончике Элтоке.** «Жил-был на свете один маленький огнедышащий дракончик, и звали его Элток. Дракончик был энергичным и очень сильным. Ведь стоило Элтоку прикоснуться к чему-либо, как этот предмет мог задрожать от его силы или даже воспламениться. Первое время дракончику нравилось демонстрировать свою силу на разных предметах, но со временем ему это надоело. К тому же многие воспринимали выходки Элтока за шалости и прогоняли его. А ему так хотелось найти друзей и стать полезным человеку. И тогда Элток обратился к доброму волшебнику, чтобы тот помог найти применение его необыкновенным способностям. Волшебник долго думал-думал и наконецто придумал. Он посоветовал Элтоку найти дом, где можно будет ему и жить, и хранить свою силу. Дракончик для своего дома выбрал красивую маленькую коробочку в стене, а входом в его новое жилище стали два круглых отверстия в ней. Из домика потянулся крепкий шнур, по которому Элток мог отправить свою необыкновенную силу в любой предмет. Предметы, как только подключались к мощи и силе Элтока, начинали гудеть, жужжать, посвистывать, звонить, светиться, охлаждать, нагревать и выполнять самые разные действия. Шло время, люди быстро привыкли к тому, что дома, на работе, на улице им на помощь всегда готовы прийти самые разные приборы, аппараты. Эти предметы, в свою очередь, были благодарны Элтоку. Ведь без его силы и энергии они были бы беспомощны и никому не нужны. Однако иногда были случаи, когда кто-нибудь пытался через двери-отверстия залезть в домик дракончика и нарушить его покой. Элток тогда очень сердился, и чтобы защитить свое жилище, он применял силу: мог уколоть непрошеного гостя либо выпустить наружу свое пламя. После этого многие, особенно маленькие дети, старались больше не трогать его, ведь им было очень больно, и они теперь боялись силы Элтока, Конечно, чаще всего это было по вине взрослых, которые не смогли уследить за малышами и объяснить им о той опасности, которая связана с мощной силой и энергией Элтока. А так дракончик Элток был доволен своим домиком, своей новой жизнью и тем, что он приносит столько пользы всем людям на свете».	

	(К, И) Проблемный вопрос: – Как можно расшифровать имя дракончика? – О каком его домике идет речь, и какой силой он пользуется? – Какую опасность представляет для человека электрический ток? *(Ответы детей.)* **(К) Комментирование педагога:** Человечеством придумано огромное множество разных электроприборов: утюг, фен, микроволновая печь, холодильник, пылесос и т.д. Все эти приборы работают с помощью электрического тока. Электрический ток проходит по проводам, а человек пользуется его силой через электрические розетки. Трогать сами розетки очень опасно, нельзя засовывать в розетку различные предметы. Во многих семьях, в которых дети еще совсем маленькие, в целях предосторожности отверстия в электрических розетках закрывают специальными приспособлениями. Детям постарше разрешается включать некоторые электроприборы, но под присмотром и в присутствии взрослых. **(К, И) Работа в Азбуке-тетради** (продолжение). – Какую опасность может таить в себе утюг? *(Ответы детей.)* **(К) Комментирование педагога:** Многие предметы быта могут быть опасны для детей в отсутствие взрослых. При обращении с электрочайником надо следить, чтобы он находился в устойчивом положении. При неосторожном движении можно обжечься кипящей водой. Так и горячий утюг, который нагревается от электричества, от неосторожного прикосновения может вызвать ожог. Если своевременно не выключить утюг, он может перегреться и вызвать возгорание. Пожар может быстро распространиться на все окружающие предметы. **Правила безопасности.** • Будь внимателен и осторожен в обращении с электрическими приборами. Проверяй, особенно уходя из дома, выключил ли ты утюг или электроплиту. Если своевременно не выключить электроприборы, они могут перегреться и вызвать возгорание. • При возникновении пожара надо немедленно обращаться за помощью и звонить в службу пожаротушения по бесплатному телефонному номеру **«101».** При возникновении угрозы для жизни надо немедленно обращаться за помощью в полицию по бесплатному телефонному номеру **«102».** При возникновении угрозы для здоровья и жизни надо обращаться за помощью в службу скорой помощи по номеру **«103».** **(К, И) Работа в Азбуке-тетради** (продолжение). – Какая опасность может исходить от электрической либо газовой плиты? Дети рассматривают иллюстрации в Азбуке-тетради, рассуждают вместе с педагогом. **(К) Комментирование педагога:** Электрическая или газовая плита – это необходимый предмет в доме, без которого невозможно приготовление пищи, особенно в многоэтажных домах. Но нарушения правил пользования данным бытовым прибором могут создать большую угрозу для жизни человека. • **Можно получить ожог.** Плита нагревает посуду и ее содержимое до высокой температуры. При неосторожном обращении с посудой и ее содержимым возникает опасность получения ожога. • **Может возникнуть пожар.**	Азбукатетрадь Азбукатетрадь.

	От открытого огня на газовой плите может загореться полотенце или прихватка, если человек неосторожно и неаккуратно снимает горячую кастрюлю с плиты. Имеется также опасность возгорания ткани штор или занавесей при сквозняке от ветра, если плита расположена недалеко от окна. • **Может произойти утечка газа.** При приготовлении пищи вода или еда при кипении могут попасть на огонь и погасить его, а невидимый газ может быстро наполнить комнату. Утечка газа может вызвать отравление газом жителей квартиры или дома и привести к взрыву и пожару. Утечку газа может вызвать и неосторожное обращение с газовым баллоном при неисправности его клапана или плиты. Дети по итогам обсуждения иллюстраций и беседы вместе с педагогом составляют правила. **Правила безопасности.** • Будь внимателен и осторожен в обращении с газовой плитой. Может возникнуть пожар или утечка газа. При возникновении пожара нужно звонить в пожарную службу по номеру **«101».** • Берегись газа! При возникновении подозрения на утечку газа нужно звонить в **газовую службу** по номеру **104.** • Сообщай немедленно родителям и членам семьи о возникших проблемах. • **Полиязычие:** отбасы – семья – family.	

Конец занятия IV. Итог занятия. Рефлексия. 26–30 мин	– Что вам понравилось и что было самым интересным на этом занятии? Педагог подводит итоги занятия совместно с детьми. – Мы уже узнали многое о том, что каждый человек может и должен уже с детства уметь заботиться о своем здоровье, о своей безопасности. Вопрос о безопасности всегда волнует и беспокоит взрослых, которые стараются научить своих детей правилам безопасного поведения дома. В народе говорят: **«Мой дом – моя крепость».** Но чтобы дом действительно был таким, тем, кто проживает в этом доме (квартире), надо научиться жить вместе дружной семьей. А это будет зависеть не только от взрослых, но и от самих детей. Если дети слушаются родителей, помогают им, за свои плохие поступки просят прощения, то в такой семье царят мир и согласие, и тогда дом будет действительно их надежной защитой и «крепостью». **(К, И) Рефлексивное оценивание:** Предлагает дать самооценку своей работе на занятии с помощью лесенки успеха. Если вы не поняли, какие правила безопасного поведения в доме нужно соблюдать, раскрасьте смайлик на нижней ступеньке лесенки. Если вы все поняли и можете рассказать о новом знании, раскрасьте смайлик на верхней ступеньке. А если вы все поняли, но затрудняетесь рассказать – выберите 2 или 3.	Лесенка успеха.

Тема: Школа безопасности. Правила дорожного движения.	**Школа/ДО:** КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата:27.11.20	**Ф.И.О. педагога:**Жунусова С.М.	
Предшкольный класс/группа: 0 «Б»	**Количество присутствующих:**	**Количество отсутствующих:**

Цель обучения	0.3.2.1. Понимать знак «пешеходного» перехода, сигналы светофора.
Предполагаемый результат	**Все воспитанники смогут:** понимать знак «пешеходного» перехода, сигналы светофора. **Большинство воспитанников смогут:** применять знания о значении знака пешеходного перехода, сигналах светофора для безопасного перехода улицы. **Некоторые воспитанники смогут:** объяснять значение знака пешеходного перехода и сигналов светофора.
Языковая цель	**Развитие навыков:** умение давать полный развернутый ответ на вопрос педагога; активное участие в диалоге; активизация словаря; умение рассуждать о роли соблюдения правил дорожного движения. **Полиязычие:** баґдаршам – светофор – traffic-light.
	Основные термины и словосочетания: Проезжая часть, тротуар, светофор, пешеходный переход, правила дорожного движения.
	Вопросы для обсуждения: Какие части улицы предназначены для пешеходов, и как они называются? Что помогает водителям на дорогах избежать столкновений и аварийных ситуаций?
Предшествующие знания	Знания элементарных правил безопасного поведения на дороге.

План

Планируемое время	**апланированная деятельность**	**Ресурсы**

I. Создание положительного эмоционального настроя. **0–1мин** **II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. 2–5 мин**	**(К) Игровое упражнение «Какой бывает улица?».** Дети встают в круг и отвечают на наводящий вопрос педагога, какой может быть их родная улица. Например: Улица бывает • (летом?) зеленой, теплой, шумной… • (зимой?) холодной, заснеженной, скользкой… (в дни праздника?) нарядной, украшенной, веселой… (ночью?) – лунной, звездной, светлой, темной и т.д. **(К, И) Проблемный вопрос:** – А как называется та улица, где вы живете? – Что на ней находится? – За что вы любите свою улицу? – Как находят ваш дом родственники и знакомые, когда приезжают в гости? – Нужно ли детям знать свой домашний адрес, почему? *(Рассуждения детей.)* **Обобщение:** В каждом поселке/городе много улиц и домов. У всех улиц есть свои названия, у домов есть свои номера, и это помогает каждому человеку легко найти дом по нужному адресу. Все дети должны знать свой домашний адрес наизусть. Это может пригодиться им в любой непредвиденной ситуации.	
Середина занятия III. Работа по теме занятия **6–25 мин**	**(К, И) Проблемный вопрос:** – Какая часть улицы может быть опасна для человека, особенно для детей? – Как она называется? – Какие части улицы предназначены для пешеходов, и как они называются? Дети рассуждают об улице, дороге, тротуаре и делятся знаниями, что такое проезжая часть и что такое тротуар. **Вывод:** На улице есть автомобильная дорога – это проезжая часть, по которой движется транспорт. А тротуар – это дорожка, которая располагается по бокам улицы и предназначается только для движения пешеходов. **(К, И) Работа в Азбуке-тетради.** – О чем предупреждают детей родители перед выходом на улицу? – Чем опасна для человека проезжая часть улицы? Дети рассматривают и обсуждают иллюстрации, делают заключения. **(К) Комментирование педагога:** Взрослые перед выходом на улицу почти всегда стараются напомнить детям об осторожности, о необходимости соблюдения правил безопасности и, в особенности, на улицах с интенсивным движением транспорта. Они, когда идут по тротуару или вдоль дороги, обычно стараются держать детей за руку. Если	Азбукатетрадь.

	ребенок постарше, и он идет без сопровождения, то взрослые строго предупреждают, что ему надо идти и держаться как можно дальше от края дороги. Часто можно видеть, как дети играют с мячом или в другую подвижную игру возле проезжей части, подвергая себя опасности. Любое резкое или неосторожное движение может привести к трагедии, так как бывает, что водитель машины не сможет быстро затормозить и это может привести к столкновению. Подобные столкновения приводят не только к травмам, но и к смерти. Дети вместе с педагогом составляют правила безопасного поведения на дороге – правила дорожного движения. **Правила безопасности.** • Нельзя устраивать веселья и игры по дороге в школу. Лучше идти спокойно и беседовать с друзьями на различные темы. • Нельзя играть на проезжей части улицы и даже на тротуарах. • Нельзя хвататься и цепляться к движущемуся автотранспорту. • Нужно запомнить, что любой движущийся транспорт – это угроза для безопасности и жизни человека. **(К, И) Проблемный вопрос:** – Что помогает водителям на дорогах избежать столкновений и аварийных ситуаций? Дети рассуждают о том, что на улицах в определенных местах располагаются разные знаки и приспособления для пешеходов и водителей, которые помогают им соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах. (**К, И) Работа в Азбуке-тетради.** **Загадка:** С перекрестка на меня глядит в упор С виду грозный и серьезный... *(светофор.)* Дети рассматривают рисунки, раскрашивают цветными карандашами нужный цвет светофора. **Обсуждение:** – Какой сигнал у светофора находится **вверху?** – Что он означает? Если свет зажегся красный, Значить, двигаться опасно. – Какой сигнал находится **внизу?** – Что он означает? Свет зеленый говорит: «Проходите, путь открыт». – А какого цвета сигнал находится **в середине**? – Что он означает? Выполняй закон простой: Красный свет зажегся – Стой!	Азбукатетрадь.

	Желтый вспыхнул – Подожди! А зеленый свет – Иди! **Полиязычие:** бағдаршам – светофор – traffic-light. **Работа в Азбуке-тетради.** **(К, И) Проблемный вопрос:** – На некоторых перекрестках светофор может отсутствовать. – Что еще, кроме светофора, помогает водителям и пешеходам избежать опасных ситуаций на дорогах? *(Рассуждения детей).* **(К) Комментирование педагога:** Пешеходам помогают пешеходные переходы «зебра». И назвали их так, потому что переход действительно полосатый, как зебра. Зеброй назван переход, чтобы двигаться вперед. Все машины пропусти и счастливого пути! Дети вместе с педагогом составляют правила поведения на дороге. **Правила безопасности.** • Нельзя переходить улицу на красный свет светофора. • Переходить дорогу надо по пешеходной дорожке «зебра». • Переходя дорогу, нужно **посмотреть налево** и убедиться, что нет машин и только тогда переходить улицу. • На середине дороги нужно **посмотреть направо** и быть особенно внимательным из-за скопления машин и большой скорости их движения. **Игра «Что такое хорошо и что такое плохо?»** Педагог предлагает поиграть в игру. Дети будут оценивать разные поступки, и показывать, какие из них хорошие, какие плохие. Называется хороший поступок – поднимаешь кулачок вверх с поднятым вверх большим пальцем, а если плохой – опускаешь большой палец вниз. • Мальчик подмел пол. • Мальчик не мыл руки перед едой. • Девочка с мамой мыла посуду. • Мальчик не слушался маму и долго не ложился спать. • Дети ласково разговаривали с мамой (бабушкой). • Школьник научил младшего брата переходить проезжую часть по сигналу светофора. • Девочка съела много конфет. • Мальчик ежедневно вместо каши и супа кушает бутерброд. • Дети вырастили лук и укроп в горшочке на подоконнике.	

Конец занятия IV. **Итог занятия.** **Рефлексия.** **26–30 мин**	– Что интересного узнали на занятии? – Что понравилось? – Какими знаниями вам бы хотелось поделиться с друзьями, младшими братьями и сестрами? Педагог подводит итог занятия. И взрослым, и детям всегда надо помнить: нужно соблюдать правила дорожного движения, и это может помочь избежать дорожных происшествий, которые могут привести к травматизму или даже к гибели детей либо взрослых. **(К, И) Рефлексивное оценивание:** Предлагает дать самооценку своей работе на занятии с помощью лесенки успеха. Если вы не поняли, как нужно переходить улицу по сигналам светофора, раскрасьте смайлик на нижней ступеньке лесенки. Если вы все поняли и можете рассказать о соблюдении правил перехода улицы по пешеходному переходу, раскрасьте смайлик на верхней ступеньке. А если вы не до конца уверены в своих знаниях, решите самостоятельно, какую ступеньку выбрать – 2 или 3.	Лесенка успеха.

№12

ОБП Тема: Школа безопасности. Правила безопасного поведения на улице.	**Школа/ДО:** КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 04.12.20	**Ф.И.О. педагога:**Жунусова С.М.	
Предшкольный класс/группа:0«Б»	**Количество присутствующих:**	**Количество отсутствующих:**

Цель обучения	0.3.2.2. Понимать правила поведения в незнакомой обстановке.
Предполагаемый результат	**Все воспитанники смогут:** понимать правила поведения в незнакомой обстановке. **Большинство воспитанников смогут:** применять знания безопасного поведения в незнакомой обстановке. **Некоторые воспитанники смогут:** объяснять важность соблюдения правил поведения в незнакомой обстановке.
Языковая цель	**Развитие навыков:** умение сообщить свою фамилию и имя, домашний адрес, номера контактных телефонов; активное участие в диалоге; активизация словаря; умение рассуждать о соблюдении правил безопасного поведения на улице.
	Полиязычие: ойын – игра – game.
	Основные термины и словосочетания: Осторожность, внимательность, правила безопасности.
	Вопросы для обсуждения: Чего стоит опасаться на игровой площадке? Почему для занятий спортом и игр выделяется специальное место? Какая опасность может подстерегать детей во время катания на роликах и велосипедах? Какие правила поведения в транспорте вам знакомы? Что делать, если вы потеряли взрослых в толпе? Как быть, если ребенок не знает адрес и телефон родителей?
Предшествующие знания	Знания о правилах безопасности во время подвижных игр. Знания сведений о себе.

План

Планируемое время	**Запланированная деятельность**	**Ресурсы**

I. Создание положительного эмоционального настроя. **0–1 мин**	**(К) Игра «Приветствие».** Дети собираются в круг, и педагог предлагает им поприветствовать друг друга в необычной форме. Слова приветствия нужно не проговорить, а пропеть их (можно для этого использовать мелодию одной из популярных песен). • Доброе утро, Асель! *Улыбнуться и кивнуть головой.* • Доброе утро, Асет! *Улыбнуться, кивнуть головой и далее по кругу, включая педагога.* • Доброе утро, небо голубое! *Поднять-опустить руки.* • Доброе утро, солнце золотое! *Аналогичные движения.* • Доброе утро, улица моя родная! *Протянуть руку в сторону окна!* • Любим мы играть на улице с друзьями! *Протянуть руки в сторону круга.*	

II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. 2–5 мин	**(К, И) Проблемный вопрос:** – За что же вы любите свою улицу, свой двор? – В какие игры вы предпочитаете играть? Дети рассказывают, делятся впечатлениями. Педагог обобщает их высказывания. **Обобщение:** Все дети любят свою улицу, свой двор, где можно пообщаться с друзьями, поделиться с ними впечатлениями, узнать много нового и интересного. Но больше всего мальчики и девочки любят играть в самые разные игры: прыжки через скакалку, «догонялки», «классики», игра в мяч, катание на велосипеде, на роликах или коньках и т.д.	

Середина занятия **III. Работа по теме занятия** **6–25 мин**	**(К, И) Проблемный вопрос:** – О чем стараются предупредить детей взрослые, прежде чем отпустить играть их на улицу? – И могут ли дети без сопровождения взрослых играть во дворе, на площадках? *(Рассуждения детей.)* **(К) Комментирование педагога:** Чтобы обеспечить безопасность детей на улице, родители обычно отпускают их гулять в сопровождении старших братьев/сестер. Они постоянно беспокоятся за безопасность своих детей и поэтому стараются разъяснить им, что при правильном поведении на улице, во дворе можно избежать многих опасных ситуаций. Одна из них может быть связана с движущимся транспортом, который может быть опасен не только на дороге, но и во дворе. **Правила безопасности.** • Нужно помнить, что любой движущийся транспорт – это угроза для безопасности и жизни человека. • Нужно всегда смотреть по сторонам при выходе из подъезда, при переходе через двор к игровой площадке, во время игр на территории двора. **(К, И) Проблемный вопрос:** – Какие наставления дают взрослые детям о правилах поведения на игровой площадке? *(Рассуждения детей.)* **(К) Комментирование педагога:** Пространство для игр во дворах стараются оградить от территории, на которой обычно отдыхают взрослые или дети постарше. Также это необходимо для того, чтобы уберечь детей от опасности контакта с незнакомыми людьми, а также животными, ведь рядом с детской площадкой в любой момент могут появиться как бездомные, так и домашние собаки с трудно предсказуемым поведением и даже бойцовские собаки. К сожалению, также на игровой площадке и даже в	

	детской песочнице могут встречаться осколки стекла, битые бутылки, банки от различных напитков и прочий мусор. И родители стараются постоянно напоминать детям о правилах безопасного поведения на улице. **Правила безопасности.** • Нельзя брать в руки всякие опасные предметы: шприцы, ножи, битые бутылки, странные свертки и т.д. • Нельзя трогать острое, тяжелое, горячее, чтобы не пораниться, не удариться, не обжечься. **(К, И) Работа в Азбуке-тетради.** – Как вы думаете, на игровой площадке все ли безопасно для детей? – Какую опасность могут составлять качели? Дети рассматривают картинки, обсуждают ситуации, рассуждают. **(К) Комментирование педагога:** Все дети любят качаться на качелях, и как только ктото освобождает их, тут же другой ребенок уже старается занять его место. И в это время нужно быть внимательным, когда проходишь или пробегаешь мимо качелей, если кто-то на них качается. Качели железные, очень тяжелые и их удар может нанести сильную боль и травму. **Правила безопасности.** • Во время движения качелей нельзя подходить к ним близко. • Во время раскачивания нужно сидеть спокойно, не вертеться и крепко держаться двумя руками за перекладины, чтобы не вылететь. • Нельзя спрыгивать с качелей, пока они не остановились полностью. **(К, И) Работа в Азбуке-тетради** (продолжение). – Все дети также любят кататься с горки, а чем они могут быть опасны для них? Дети рассматривают картинки, рассуждают о том, что у горки должны быть перила, удобные ступеньки и никаких острых углов или торчащих железок. И с горки нужно съезжать по очереди, не толкая друг друга. **Правила безопасности.** • Нужно терпеливо ждать, пока ребенок съедет с горки и встанет на ноги, и только затем следующему можно начинать спуск. **Полиязычие:** ойын – игра – game. **(К, И) Работа в Азбуке-тетради** (продолжение).– Везде ли можно играть в игры с мячом, кататься на роликах, велосипедах? – Какие правила должны соблюдать дети, катаясь во	Азбукатетрадь. Азбукатетрадь.

	дворе? – И какие средства защиты они используют, чтобы не получить травмы? Дети рассматривают и обсуждают иллюстрации, делают заключения. **(К) Комментирование педагога:** Во многих современных дворах стараются выделить специальное место для подвижных игр, для занятий спортом. Для игр с мячом устанавливают площадку с высоким ограждением из специальной сетки, чтобы мяч находился только в пределах этого пространства и не мог вылететь на территорию, где много машин. У многих детей дома есть велосипеды, самокаты, ролики, и кататься на них интересно и весело. Но не во всех дворах есть подходящее место для катания, поэтому дети часто выезжают на дорогу или автостоянку, не задумываясь об опасности. Машина может появиться в любой момент, и тогда появляется угроза столкновения, падения. При падении можно получить травму рук, ног или даже головы. **Правила безопасности.** • Для катания нужно идти в специальные парки, в которых есть дорожки с необходимым покрытием, ровной поверхностью. • Тому, кто катается во дворе, нужно быть очень внимательным, чтобы не сбить других детей, не попасть под машину. • Для катания необходимо использовать средства защиты: шлем, наколенники, налокотники, перчатки. **(К) Игровая ситуация «Поездка в автобусе».** Дети вместе с педагогом обыгрывают ситуации и обсуждают действия героев. • Что ты скажешь или как поступишь, если с мамой вошел в автобус и увидел друга? • Ты сидишь в автобусе. На остановке вошел пожилой человек. Как ты поступишь? • Ты с другом громко смеялся и разговаривал в автобусе. Один из пассажиров сделал вам замечание. Как ты поступишь? • Мальчик с противоположного ряда высунул руку наружу в открытое окно. Женщина сделала ему замечание. Это правильно? • Молодая женщина пыталась войти в автобус через переднюю дверь, стоящие же у двери пассажиры сделали ей замечание и с большим неудовольствием пропустили ее в салон. Почему? • Ты с бабушкой вошел в автобус. Свободное место было только одно. Твои действия? **(К) Комментирование педагога:** Судя по вашим рассуждениям, многие из вас знают,	Азбукатетрадь.

	как надо вести себя в общественном транспорте. А это значит, что ваши родители и другие старшие члены семьи не только сами соблюдают общепринятые правила культурного поведения в общественном транспорте, но и объясняют их вам. Педагог предлагает детям сформулировать эти правила. • Входить в транспорт нужно через переднюю дверь, а выходить – через среднюю и заднюю двери. • Нельзя стоять у дверей, чтобы не мешать входу и выходу пассажиров. Это особенно важно, потому что в городском транспорте двери открываются и закрываются автоматически. • Надо уступать место пожилым людям и людям с ограниченными возможностями. • Разговаривать в транспорте, как и в другом общественном месте, нужно тихо, чтобы не мешать другим, не отвлекать водителя. • Нельзя высовываться и выставлять руки в открытые окна. • Во время поездки нежелательно есть мороженое, чтобы не испачкать других пассажиров и не испачкаться самому. • Нельзя оставлять в автобусе мусор (кожуру бананов, шелуху от семечек, фантики от конфет и др.) – это проявление невоспитанности. **(К, И) Работа в Азбуке-тетради.** – Многие взрослые, садясь с детьми в автобус либо троллейбус, обязательно стараются обратить их внимание на необходимость соблюдения правил безопасного поведения в общественном транспорте. – Какие из них вам уже знакомы? Дети рассматривают картинки, делятся впечатлениями о проезде в общественном транспорте, затем совместно с педагогом обсуждают правила проезда в транспорте. • В ожидании автобуса, троллейбуса или трамвая нельзя выходить на проезжую часть; нужно стоять на остановке – специальном месте. • Без родителей маленьким детям нельзя ездить в транспорте. • Опасно бегать по салону автобуса. • В автобусе надо держаться за поручни, потому что во время движения или резкой остановки можно потерять равновесие, упасть и получить травму. Существуют также установленные правила безопасности для пассажиров личного автотранспорта. • В машине взрослым необходимо пристегивать ремни безопасности, которые в случае столкновения и аварии могут спасти жизнь	Азбукатетрадь.

	водителю и пассажирам. Детям же до 12 лет нужно находиться в специальном автокресле.	
Конец занятия IV. Итог занятия. Рефлексия. 26–30 мин	– Что нового и интересного узнали на занятии? – О чем можете рассказать своим братьям и сестрам или друзьям? Педагог подводит итог занятия. – Все дети подрастают и делают свои первые шаги в жизни, находятся под присмотром родителей и близких родственников. Но вот ребенок начинает ходить в детский сад, затем в школу, он остается один дома, постепенно приучается выходить самостоятельно на улицу, чтобы погулять, поиграть с друзьями. И теперь **спокойная и безопасная жизнь** ребенка **будет зависеть от его правильного поведения дома и на улице, от его умений применять те знания правил безопасности, которым стараются** научить его родители и педагоги. **(К, И) Рефлексивное оценивание:** Предлагает дать самооценку своей работе на занятии с помощью лесенки успеха. Если вы не поняли, как нужно вести себя в незнакомой обстановке, раскрасьте смайлик на нижней ступеньке лесенки. Если вы все поняли и можете рассказать о новом знании, раскрасьте смайлик на верхней ступеньке. А если вы все поняли, но затрудняетесь рассказать – выберите 2 или 3.	Лесенка успеха.

ОБП Тема: Школа безопасности. Правила общения с незнакомыми людьми.	**Школа/ДО:** КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата:11.12.20	**Ф.И.О. педагога:**Жунусова С.М.	
Предшкольный класс/группа: 0 «Б»	**Количество присутствующих:**	**Количество отсутствующих:**

Цели обучения	0.3.1.1. Знать простые правила сохранения безопасности дома. 0.3.1.2. Называть номер телефона полиции. 0.3.2.2. Понимать правила поведения в незнакомой ситуации.
Предполагаемый результат	**Все воспитанники смогут:** знать простые правила сохранения безопасности дома. Понимать правила поведения в незнакомой ситуации. Назвать номер телефона полиции – 102. **Большинство воспитанников смогут:** применять правила поведения в незнакомой ситуации. **Некоторые воспитанники смогут:** объяснять, почему опасно доверять незнакомым людям. Оценивать ситуацию и принимать верное решение.
Языковая цель	**Развитие навыков:** умение рассуждать о роли безопасного поведения для жизни и здоровья человека; активное участие в диалоге; активизация словаря. **Полиязычие:** өмір – жизнь – life.
	Основные термины и словосочетания: Полиция, незнакомец.
	Вопросы для обсуждения: Каких людей можно считать опасными? Какого человека можно назвать незнакомцем? Почему родители учат своих детей не разговаривать с незнакомыми людьми? Если чужой человек назвал вам свое имя (познакомился с вами), остается ли он незнакомцем? Все ли незнакомцы опасны? Что вы будете делать, если вы один дома и к вам стучат в дверь?
Предшествующие знания	Знания элементарных правил безопасного поведения в незнакомой ситуации.

План

Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроя. **0–1 мин**	**(К) Игра-пантомима «Передай по кругу».** Дети собираются в круг, и педагог предлагает каждому представить себе то, что он будет называть, и дальше этот «предмет» передавать друг другу. Это может быть горячая картошка, ледяная скользкая сосулька, легкое воздушное перышко, острые ножницы и т.д. Дети передают по кругу воображаемый предмет, мимикой и эмоциями, окрашивая свое действие.	
II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. **2–5 мин**	**(К, И) Проблемный вопрос:** – Передавая друг другу «предметы», все старались проявить осторожность, особенно тогда, когда это касалось «ножниц». Сразу видно, что многие знают, как нужно передавать подобные предметы, чтобы не поранить себя и окружающих (на примере ножниц либо канцелярского ножа можно показать, как надо передавать их). Однако в жизни встречаются не только опасные предметы, но и опасные люди. – Каких людей можно считать опасными? – Чем они могут быть опасны? Дети рассуждают о возможной опасности, исходящей от незнакомых людей, встречающихся в подъезде, лифте, на улице и рассказывают о наставлениях своих родных по подобным ситуациям.	
Середина занятия **III. Работа по теме занятия** **6–25 мин**	**(К, И) Проблемный вопрос:** – Давайте еще раз вспомним, что нужно делать, если ты остался дома один и к вам стучат в дверь? **(К) Обыгрывание и обсуждение ситуаций «Один дома».** Дети вместе с педагогом обыгрывают сценки, заранее подготовленные с помощью и участием взрослых. **1 ситуация.**	Атрибуты к сценке.

	Открывается окно ширмы-домика, в нем появляется бабушка в шали, и она просит жалобным голосом: «Милая деточка, дай мне водицы, совсем я устала, истомила меня жажда. По голосу твоему чувствую я, какой ты добрый ребенок, помоги старому человеку!» Ребенок «открывает дверь» и подает воды старушке. Та тут же сбрасывает с себя шаль и грубо хватает ребенка. **2 ситуация.** Милая девушка в очень красивом платье «звонит в дверь» и просит разрешения войти под предлогом необходимости срочного звонка по телефону. Ребенок «открывает дверь» и девушка входит в квартиру и пытается вынести дорогие вещи из квартиры. **3 ситуация.** «Звонок в дверь» и голос за дверью: – «Я твоя тетя или (дядя)»; – «Я ваш сосед, хотел попросить у вас…»; – «Я электрик/сантехник, мне нужно проверить вашу квартиру» и т.п. Дети вспоминают о том, как надо себя вести, когда ты дома один, а в дверь стучит либо звонит незнакомый человек. Они рассказывают о том, что родители постоянно предупреждают их: • нельзя доверять посторонним людям, • нельзя открывать дверь чужим, так как чужой человек под разными предлогами уговаривает открыть ему дверь, чтобы проникнуть в дом. В таких случаях нужно отвечать, что скоро придут родители, и им надо дождаться их прихода. Но если незнакомец будет продолжать настойчиво стучать в дверь и дергать дверную ручку, то нужно громко объявить: «Я вызываю полицию!» или позвонить своим соседям. **(К, И) Работа в Азбуке-тетради.** – Какие опасные ситуации для детей могут возникнуть в подъезде или в лифте многоэтажного дома, если им приходится возвращаться домой без сопровождения взрослых? *(Рассуждения детей.)* **(К) Комментирование педагога:** Бывает, что детям иногда приходится возвращаться домой одним от друзей либо после игры во дворе. В подъезде либо в лифте они могут столкнуться с незнакомыми людьми, но, к сожалению, среди них могут оказаться и плохие. На вид сразу не понять, о чем они думают, что замышляют. Чаще всего человек с плохими намерениями ничем не отличается от обыкновенных людей, это может быть с виду добрая девушка или симпатичный молодой человек. Но в любом случае лучше не вступать в контакт с этими людьми и постараться избежать возможных опасных ситуаций. **Правила безопасности.** • Нельзя заходить в лифт вместе с незнакомыми людьми, а лучше подождать, пока освободится лифт. Можно также позвонить родным (или соседям по этажу) и попросить встретить тебя. • Будь осторожен в подъезде! В случае опасности звони соседям в дверь. **(К, И) Проблемный вопрос:** – Почему нужно остерегаться незнакомых людей, как еще можно избежать опасных ситуаций? *(Рассуждения детей.)* **(К) Информация педагога:** На свете много хороших и добрых людей, но, как уже говорилось, среди этих незнакомых людей есть и плохие. И именно они обычно сразу обращают внимание на ребенка с ключами от квартиры, когда тот появляется на улице. Они заводят с ним беседу и стараются обманом выведать нужную информацию, а доверчивый ребенок может даже впустить их в квартиру. Некоторые из этих людей могут даже сами не принимать участие в ограблении дома. Они являются так называемыми наводчиками, и поэтому их задача сообщить все необходимые сведения о квартире, дорогих вещах или ценностях тем, кто непосредственно занимается воровством. **Правилабезопасности.** • Ключи от квартиры нельзя вешать на шею или на другое видное место, чтобы не выставлять их напоказ. Лучше хранить их в кармане или под рубашкой. • Не вступать в контакт и избегать любого вида общения с незнакомыми и малознакомыми людьми.	Азбука-тетрадь.

	• Нельзя отвечать на вопросы, где взрослые, кто находится дома, где дома что лежит и т.д. • Нельзя приглашать незнакомого взрослого и даже незнакомого ребенка к себе в дом. **(К, И) Работа в Азбуке-тетради** (продолжение). – Почему нельзя показывать незнакомым людям дорогие вещи? *(Рассуждения детей.)* **(К) Информация педагога:** Еще одна опасная ситуация может возникнуть, когда дети показывают на улице деньги или дорогие игрушки. Внимание недобрых людей может также привлечь ребенок с дорогим телефоном, с золотыми изделиями. В таких случаях злоумышленник может пойти на то, чтобы заманить ребенка в подходящее место и силой отобрать у него ценности. Поэтому многие родители, отпуская детей на улицу, придают большое значение тому, чтобы внешний вид ребенка был более скромным, чтобы не было дорогих украшений на девочках. Дорогие вещи будут только привлекать внимание подозрительных людей к ребенку и могут послужить причиной возникновения опасных ситуаций для него. Но если все-таки ребенок вдруг попал в такую ситуацию, он должен уметь предпринимать правильные действия при встрече с хулиганами и самое главное, он должен помнить о том, что его жизнь и здоровье дороже всех любых ценностей. **Правилабезопасности.** В случае возникновения опасности надо кричать, громко звать на помощь, а если есть свисток, свистеть в него, по мере сил царапаться и постараться убежать. Но если неоткуда ждать помощи, нет возможности убежать, лучше не сопротивляться, а отдать грабителю вещи, деньги, попытаться остаться целым и здоровым, сохранить свою жизнь. **Полиязычие:** өмір – жизнь – life. **(К, И) Работа в Азбуке-тетради** (продолжение). – Почему родители просят детей ни в коем случае не доверять незнакомцам и не поддаваться их обещаниям и уговорам? Дети рассматривают рисунки, обсуждают ситуации, делятся впечатлениями. Незнакомые люди могут в разговоре предлагать: – мороженое, шоколад, другие сладости; – диски с интересной популярной игрой; – взглянуть на красивого попугая…; – поиграть у них дома с кошечкой/щенком; – покататься на машине и т.п. **(К) Комментирование педагога:** Бывает, что незнакомые люди с недобрыми намерениями пытаются завязать разговор с ребенком, а тот по своей наивности и доверчивости забывает о главном, а именно о том, что нельзя разговаривать с незнакомцами. А эти люди под разными уговорами, обманом пытаются убедить его пойти с ними вместе искать пропавшего котенка либо щенка или же уговаривают его сесть к ним в машину и т.д. Но многие дети в таких случаях сразу вспоминают о том, что лучше будет сразу уйти от незнакомцев туда, где много людей, найти знакомых. Т.е. они стараются придерживаться тех правил безопасного поведения, которым учат их взрослые. **Правилабезопасности.** • Не вступать в разговор с незнакомыми людьми, не верить им, не брать что-либо из их рук. • Не садиться в машину к незнакомцам, нельзя уходить вместе с ними куда-либо. • В случае, когда незнакомец будет проявлять настойчивость, попытается схватить тебя и решит удержать силой – надо убегать как можно быстрее, надо кричать и звать на помощь! Необходимо любыми путями привлечь внимание окружающих и найти спасение в их помощи. • При возможности нужно немедленно звонить в полицию по номеру «**102».** Этот номер может спасти жизнь человека. **(К, И) Проблемный вопрос:** – Многие в дни отдыха любят со своей семьей ходить в парк, кинотеатры. – Что нужно знать, отправляясь с родителями на прогулку в парк, в магазин за покупками? Дети рассуждают и вместе с педагогом делают выводы. **(К) Комментирование педагога:** В общественных местах всегда много людей. Если это магазин или рынок, то люди обычно думают о предстоящей покупке, разглядывают товар, интересуются ценами. В это время малыши тоже разглядывают витрины, некоторые скучают в ожидании.	Азбука-тетрадь. Азбука-тетрадь.

	И иногда случается так, что родители и дети теряют друг друга в толпе. **Действия детей в подобных случаях.** Для начала можно громко позвать маму, возможно, она еще рядом и сразу услышит и найдет своего ребенка. • Если никто не отзывается, нужно некоторое время постоять на месте и подождать. Скорее всего, взрослые начнут искать вас сами. И обязательно проверят то место, где вы находились вместе. • Если мимо будет проходить полицейский, военный, охранник – нужно попросить его о помощи. • Можно обратиться за помощью к работникам заведения, где вы находитесь: кассирам, продавцам, медицинскому работнику. Они обязательно помогут найти родителей, но ребенок сам тоже должен помочь им. Самое главное – ребенок должен знать имя, фамилию родителей, домашний адрес или сотовый телефон. Если телефон будет назван правильно, родители смогут быстро узнать о его месте нахождении. И если ребенок сможет назвать фамилию и имя, то по радио будет объявлено о поиске родителей и месте встречи. **(К, И) Проблемный вопрос:** – Что делать, если вдруг ребенок не знает адрес и телефон родителей? Дети рассуждают, что надо в таком случае обратиться за помощью к представителям закона – полицейским или охранникам. Они помогут разыскать родителей, объявив по громкой связи о месте нахождения потерявшегося ребенка. **Обобщение:** Чтобы обеспечить безопасность ребенка на улице, родители должны помочь ему твердо усвоить и запомнить **необходимую личную информацию.** Каждый ребенок должен знать свои данные: имя, фамилию, домашний адрес и телефон, а также личные данные родителей. **(К, И) Работа в Азбуке-тетради** (продолжение). – Почему во многих семьях родители просят всех, даже старших детей, не задерживаться и всегда предупреждать о том, где они могут находиться? –А в ваших семьях придерживаются таких правил и почему? *(Рассуждения детей.)* **(К) Информация педагога:** В каждой семье родители всегда беспокоятся о безопасности своих детей, родных и близких. Поэтому они стараются, чтобы дети знали и помнили о тех мерах предосторожности, которые могут помочь избежать многих опасных ситуаций. А именно: надо сообщать своим родным, где и с кем собираешься встречаться и играть, чтобы в случае необходимости они могли быстро найти тебя; • не стоит задерживаться на улице по дороге домой и будет лучше, если тебя будет сопровождать кто-то из старших той семьи, где ты находился; • нельзя гулять после наступления темноты, особенно на стройках, пустырях, карьерах и в других местах	Азбука-тетрадь.
Конец занятия IV. Итог занятия. Рефлексия. 26–30 мин	– Что полезного узнали на занятии? – О чем стоит рассказать друзьям? Педагог подводит итог занятия. – В современной жизни часто бывает, что даже взрослые не могут распознать среди незнакомых людей, кто из них хороший, добрый, а кто – плохой. На вид сразу их не различишь, и не совсем понятно, о чем может думать, что может замышлять тот или иной человек. Чаще всего человек с плохими намерениями может ничем не отличаться от обыкновенных людей, это может быть даже с виду добрая девушка или симпатичный молодой человек. Плохие люди обычно очень хитрые, лживые, они готовы обмануть ребенка и даже причинить ему физическую боль, лишь бы добиться своего. Поэтому родители учат своих детей остерегаться и уметь правильно вести себя при встрече с незнакомыми людьми. Будьте внимательны и осторожны! **(К, И) Рефлексивное оценивание:** Предлагает дать самооценку своей работе на занятии с помощью лесенки успеха. Если вы не поняли, какие правила нужно соблюдать при общении с незнакомыми людьми, раскрасьте смайлик на нижней ступеньке лесенки. Если вы все поняли и можете рассказать о новом знании, раскрасьте смайлик на верхней ступеньке. А если вы не до конца уверены в своих знаниях, решите самостоятельно, какую ступеньку выбрать – 2 или 3.	Лесенка успеха.

ОБП Тема: Школа безопасности. Природные катаклизмы.	**Школа/ДО:** КГУ «Оркенская средняя школа»

Дата: 20.12.20	**Ф.И.О. педагога:**Жунусова С.М.	
Предшкольный класс/группа: 0 «Б»	**Количество присутствующих:**	**Количество отсутствующих:**

Цель обучения	0.3.3.1. Знать правила безопасности согласно изменениям природных катаклизмов.
Предполагаемый результат	**Все воспитанники смогут:** понимать правила безопасности согласно изменениям природных катаклизмов. **Большинство воспитанников смогут:** применять знания о правилах безопасности согласно изменениям природных катаклизмов и в чрезвычайных ситуациях. Назвать способы защиты жизни во время урагана и грозы. **Некоторые воспитанники смогут:** объяснить, как знания правил безопасного поведения влияют на жизнь и здоровье человека.
Языковая цель	**Развитие навыков:** умение рассуждать о способах сохранения здоровья в условиях изменения природных катаклизмов; активное участие в диалоге; активизация словаря. **Полиязычие:** Ауарайыболжамы – прогноз погоды – weatherforecastөрт – огонь – fire
	Основные термины и словосочетания: Гидрометцентр, прогноз погоды, штормовое предупреждение, гроза, ливень, град, гололед, жара, чрезвычайная ситуация, землетрясение, пожар, служба спасения, пожарные, скорая помощь.
	Вопросы для обсуждения: Как природные катаклизмы влияют на жизнь человека? Что такое ураганы и смерчи? Опасны ли они? Опасна ли гроза для жизни людей? Какие правила нужно соблюдать, если началась гроза? Как люди узнают о приближающихся стихийных бедствиях? Что такое чрезвычайная ситуация? Что такое землетрясение?Опасно ли землетрясение для людей? Как нужно вести себя во время землетрясения? Для чего нужно надевать бейджики с паспортными данными на каждого ребенка во время чрезвычайных ситуаций?Что может быть причиной возникновения пожара? Как потушить огонь? Кто занимается тушением пожаров? Что делать детям, если они оказались в горящем помещении?
Предшествующие знания	Знания элементарных правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

План

Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроя. **0–1 мин**	**(К) Игра «Прогноз погоды».** Дети стоят по кругу друг за другом, руки лежат на плечах впередистоящего ребенка. Педагог читает прогноз погоды, а дети движениями изображают прогноз на спине соседа. • В Алматы ярко светит солнце (дети рисуют лучи солнца). • В Костанае и Петропавловске идет дождь (постукивание пальчиками). • В Павлодаре, Кокшетау и Усть-Каменогорске прошел град (постукивание кулачками). • В Талдыкоргане и Таразе облачно, небольшой ветер (поглаживающие движения). • В Шымкенте и Кызылорде светит солнце, тепло, днем даже жарко (смахивают со лба капельки пота). • В Актау и Атырау штормовое предупреждение, сильный ветер и ливень (быстрое постукивание пальчиками). • В Уральске и Актобе – порывистый ветер (резкие движения). • А в Астане хоть и солнечно, но ветрено (поглаживающие движения)!	
II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. 2–5 мин	**(К, И) Проблемный вопрос:** – Вы сейчас продемонстрировали, какая погода в самых крупных городах нашей огромной страны – Республики Казахстан. Во всем мире по радио, по	

	телевидению постоянно передают прогноз погоды. – Для чего же люди следят за погодой? – Почему они стараются узнать прогноз погоды заранее, особенно перед выходом из дома или перед какой-либо поездкой? *(Рассуждения детей).* **Обобщение:** Ветер, дождь либо снег, град, туманы, грозы, бури и метели – это все природные явления на Земле. В природе все время идут непрерывные изменения, и поэтому в каждой семье взрослые следят за прогнозом погоды и стараются знать его заранее. Эта информация им нужна, так как они следят за тем, чтобы и одежда, и обувь каждого члена семьи, особенно детей, соответствовали состоянию природы.	
Середина занятия **III. Работа по теме занятия** **6–25 мин**	**(К, И) Работа в Азбуке-тетради.** – Могут ли природные изменения влиять на здоровье и жизнь человека? Дети рассматривают рисунки. Делятся впечатлениями и совместно с педагогом обсуждают, какие меры предосторожности и безопасности нужно предпринимать в соответствии с различными природными изменениями. • Летом сильная жара может вызвать у людей сердечные недомогания и даже может привести к потере сознания. В этот период времени людям не рекомендуется выходить на улицу, особенно в обеденное время. На улицу лучше выходить рано утром и вечером, когда температура воздуха еще не поднялась до своей критической отметки. Необходимо с собой брать питьевую воду, носить головной убор. • Зимой может наблюдаться резкое снижение температуры, и в погоду с сильным ветром и морозами отменяют занятия в школах, чтобы дети не пострадали от переохлаждения и обморожения. • Зимой также часто бывает гололед. Он опасен для машин и пешеходов. Машина на льду теряет управление, ее заносит из стороны в сторону, она может столкнуться с другим транспортом и пешеходами. Дорожные службы в целях безопасности расчищают дороги от снега, посыпают лед песком, чтобы не скользили колеса автомобилей. • Зимой, особенно в гололед, лучше носить обувь с нескользкой подошвой. Пешеходы могут стать жертвами гололеда. На льду легко потерять равновесие и упасть, получив травму. Идти по льду нужно маленькими скользящими шагами, колени должны быть чуть-чуть согнуты, руки расставлены в стороны. Если равновесие уже потеряно, и вы чувствуете, что падаете, нужно сгруппироваться и падать, как бы «усаживаясь на бочок». Такое «мягкое падение» поможет вам избежать травмы головы и конечностей. • В городах с крыш домов могут свисать крупные и мелкие сосульки льда, и их падение на проходящих под ними людей также составляет опасность. Во время движения по тротуарам нужно соблюдать осторожность и посматривать вверх, на крыши домов, и держаться подальше от мест возможного падения сосулек. **Слушание и обсуждение стихотворения** **«Гроза» А. Барто** Начинается гроза Потемнело в полдень, Полетел песок в глаза. В небе вспышки молний. Ветер треплет цветники, На зеленом сквере В дом ворвались сквозняки, Распахнулись двери... Как красиво описывает в стихотворении начало грозы поэтесса Агния Барто. – Насколько точно и кто из вас видел грозу, что еще можно добавить к этому описанию? А почему люди боятся грозы, чем она опасна для жизни? (Рассуждения детей).	Азбукатетрадь.

	(К) Комментирование педагога: Во время дождя можно услышать гром и увидеть молнии. Это и есть гроза, и она обычно сопровождается порывами сильного ветра и осадками в виде дождя или града. Гроза – это природное явление, при котором в облаках или между облаками и земной поверхностью возникают молнии, которые несут опасность для природы, для человека. **(К, И) Работа в Азбуке-тетради** (продолжение). – Какие правила предосторожности нужно соблюдать, если началась гроза? – Почему нужно опасаться молнии? Дети принимают участие в обсуждении и совместно с педагогом пробуют сделать выводы. **Правила безопасности.** • Во время грозы лучше находиться дома и не подходить к окнам, а также в это время не стоит включать бытовые приборы. • Во время грозы надо отойти подальше от высоких объектов, особенно от деревьев, так как в них чаще всего попадает молния. Если нет другой возможности, можно грозу переждать среди невысоких деревьев, либо в кустарнике, куда обычно не попадает молния. • Надо держаться как можно дальше от металлических конструкций. • Надо немедленно покинуть воду, если гроза застала тебя в водоеме, куда может попасть молния. • Во время грозы нежелательно находиться под зонтом, а лучше всего переждать дождь и грозу на остановке либо в магазине. **(К) Динамическая пауза «Мы – могучие деревья».** Дети представляют, что они могучие деревья и делают соответствующие движения. • Мы выросли высокими и крепкими. Налетел ураганный ветер, дует влево, дует вправо (поднимают руки и тянутся ввысь; наклоны туловища влево-вправо, прямые руки над головой и т.д.)	Азбукатетрадь.
	(К, И) Работа в Азбуке-тетради (продолжение). – Что такое ураганы и смерчи? – Опасны ли они? *(Рассуждения детей).* **Комментирование педагога:** Ураганы сопровождаются порывами ветра, разрушениями непрочных строений, обрывом проводов, падением деревьев или их частей.Наибольшую опасность населению в условиях сильного ветра несут падающие предметы. Особо опасны старые, ветхие здания и подгнившие деревья. При урагане они падают в первую очередь, разрушая своей массой находящиеся рядом строения, засыпая обломками убежища людей. Сильные смерчи вырывают с корнями деревья, поднимают в воздух автомобили, разбрасывают телеграфные столбы, срывают крыши домов и даже разрушают верхние этажи зданий. Если от сильного смерча вовремя не укрыться, он может поднять человека и бросить с высоты десятого этажа, обрушить на него летящие предметы, обломки, придавить в руинах здания. Лучшее средство спасения при приближении смерча – укрыться в подвальном помещении. На открытой местности лучше всего укрыться в яме, рве, овраге и плотно прижаться к земле. При этом надо учитывать, что, скорее всего, к ветру еще могут присоединиться дождь, ливень и град. **(К, И) Проблемный вопрос:** – Как люди узнают о погоде, о приближающихся стихийных бедствиях? – Кто следит за изменениями в атмосфере, кто занимается составлением прогноза погоды? *(Рассуждения детей).* **Комментирование педагога:** Над составлением прогноза погоды трудится много ученых, работников специальных метеорологических служб. Гидрометцентр – это организация, наблюдающая за атмосферными и природными изменениями. В гидрометцентре сотрудники получают информацию с космических спутников, а также с помощью специального оборудования, затем обрабатывают ее, и таким образом они могут предвидеть и предупреждать население о надвигающихся циклонах и атмосферных изменениях. На основе анализа информации в гидрометцентре составляются прогнозы погоды, с которыми нас знакомят ведущие радио, телевидения. **Полиязычие:** ауарайыболжамы – прогноз погоды – weatherforecast. **(К, И) Проблемный вопрос:**	Азбукатетрадь.

	– Что такое чрезвычайная ситуация? – Приходилось ли вам слышать или сталкиваться с такой ситуацией? Дети рассуждают и делятся впечатлениями. **Комментирование педагога:** Чрезвычайная ситуация – это события, происходящие на определенной территории, связанные с природными явлениями, катастрофами, авариями. К ним относятся: пожары, землетрясения, ураганы, наводнения и т.п. При поступлении прогноза стихийного бедствия или сообщения о его начале **специальная служба по чрезвычайным ситуациям** оповещает население о надвигающейся опасности, ее предполагаемом маршруте и разрушительной силе. Такое сообщение называется «штормовым предупреждением». Оно передается по местному радио, службе мобильной связи. **(К, И) Проблемный вопрос:** – Что такое землетрясение? *(Рассуждения детей).* **Опыт:** Педагог бросает камушек в таз с водой, чтобы дети понаблюдали, как расходятся круги от камня. Круги – это движения воды. При землетрясении происходят такие же движения земли. Внутри Земли постоянно происходит движение горных пород, сопровождающиеся дрожанием и колебаниями земной коры. **(К, И) Работа в Азбуке-тетради** (продолжение). – Что нужно делать, если вдруг началось землетрясение? – Какие действия могут помочь спасти жизнь людей? Дети рассматривают рисунки, обсуждают, вспоминают специально организованные занятия по чрезвычайным ситуациям. **(К) Комментирование педагога:** Во время землетрясения нужно сохранять спокойствие. Если землетрясение началось, а вы живете в многоэтажном доме, сразу выбегать на улицу опасно, потому что первыми начнут рушиться лестницы. **Правила безопасности.** • Нужно встать в безопасное место. Взрослые и дети должны знать безопасное место в доме – это несущие стены, дверные проемы в несущей стене, балки. • Безопасные места обозначаются картинкой с изображением зонтика, ведь под зонтиком человек может укрыться от дождя, и также такое место может помочь уберечься от падающих обломков. Можно спрятаться также под парты и ждать окончания толчков. Парта будет прикрывать от падающих сверху предметов и обломков разрушающегося здания.	Азбукатетрадь.
	(К) Информация педагога: После окончания толчков нужно взять свои теплые вещи в руки (в холодное время года), построиться и без паники выйти на специальную площадку. Нельзя разбегаться в разные стороны. Нужно стоять рядом с педагогом, который проверит, все ли вышли, раздаст средства защиты (маски) и бейджики с паспортными данными на каждого ребенка. В чрезвычайной ситуации ребенок может растеряться и не назвать своей фамилии, домашнего адреса, телефона родителей. А некоторые из детей даже могут не знать сведений о себе. Кроме того, ребенок может отстать от своей группы и потеряться, и тогда сведения на бейджике помогут взрослым при поисках его родителей.	
Конец занятия IV. Итог занятия. Рефлексия. 26–30 мин	– Какая информация была для вас новой, и что интересного узнали на занятии? Педагог подводит итог занятия. – В каждой семье переживают и беспокоятся о здоровье и безопасности жизни детей и взрослых. Забота о сохранении здоровья и жизни каждого человека – это также является самой важной задачей для любого государства, в том числе и для нашей молодой независимой республики. Государство тратит огромные деньги на обучение, подготовку и содержание всех служб, которые в случае беды мчатся на помощь людям. Поэтому всегда надо помнить и объяснять друзьям, младшим братьям и сестрам, что ни в коем случае нельзя шалить и вызывать без надобности специальные службы. **(К, И) Рефлексивное оценивание:** Предлагает дать самооценку своей работе на занятии с помощью лесенки успеха. Если вы не поняли, какую угрозу жизни могут представлять изменения природных катаклизмов, раскрасьте смайлик на нижней ступеньке лесенки. Если вы все поняли и можете рассказать о новом знании, раскрасьте смайлик на верхней ступеньке. А если вы поняли, но не можете рассказать о правилах безопасного поведения, выберите – 2 или 3.	Лесенка успеха.

№15

ОБП Тема: Школа безопасности. Правила обращения с животными на улице и дома.	**Школа/ДО:** КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата:25.12.21 г.	**Ф.И.О. педагога:**Жунусова С.М.	
Предшкольный класс/группа: 0 «Б»	**Количество присутствующих:**	**Количество отсутствующих:**

Цель обучения	0.3.3.2. Знать и использовать правила безопасности при контакте с животными и насекомыми.
Предполагаемый результат	**Все воспитанники смогут:** понимать правила безопасности при контакте с животными и насекомыми. **Большинство воспитанников смогут:** применять правила безопасного поведения при контакте с бездомными животными и насекомыми. **Некоторые воспитанники смогут:** объяснить причины агрессивного поведения животного. Демонстрировать способы защиты от нападения диких собак.
Языковая цель	**Развитие навыков:** умение рассуждать о связи здоровья и соблюдения правил гигиены во время общения с животными; активное участие в диалоге; активизация словаря. **Полиязычие:** ит – собака – dog
	Основные термины и словосочетания: Ветеринар, домашний питомец, бездомное животное, повадки, прививка от бешенства, бешенство, малярия, энцефалит.
	Вопросы для обсуждения: Чем могут быть опасны для человека дикие животные? Чем могут быть опасны для человека домашние животные? У кого дома есть домашний питомец? Как он появился в вашем доме? Опасен ли домашний питомец? Откуда появились бездомные животные? Как защититься от нападения собаки? Существует ли опасность от укусов насекомых?
Предшествующие знания	Элементарные знания о поведении животных.

План

Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроя. **0–1 мин**	**(К) Игра «Дикие и домашние животные».** Дети собираются в круг, и педагог называет или показывает рисунки с изображением различных животных. На название дикого животного дети приседают, вытянув руки вперед, а если называется домашнее животное, то стоя во весь рост, они поднимают руки вверх. Например: корова, зайчик, лошадь, волк, кот, лиса, баран, зайчик, коза, лиса, свинья, обезьяна, дятел, гусь и т.д.	
II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. **2–5 мин**	**(К, И) Проблемный вопрос:** – Судя по игре, вы умеете прекрасно различать диких и домашних животных. – Так в чем основноеотличие между ними? *(Рассуждения детей.)* – **Обобщение:** В окружающем мире множество животных, которые сами добывают пищу, защищаются от врагов, сами устраивают себе жилье, заботятся о потомстве. Это дикие животные. Домашние же живут рядом с человеком в приспособленном месте и без его заботы они не выживут. Человек обеспечивает их пищей, ухаживает за ними. Он получает от них мясо, молоко, мех и т.д.	
Середина занятия **III. Работа по теме занятия** **6–25 мин**	**(К, И) Проблемный вопрос:** – Чем могут быть опасны для человека дикие животные? *(Рассуждения детей.)* **(К) Комментирование педагога:** Животный мир многообразен. Одни животные бегают, другие плавают, третьи летают, четвертые ползают. Но каждое дикое животное может быть опасно для человека. Дикие животные могут укусить и отравить ядом; напасть и загрызть; напасть и испугать; уколоть; испачкать пахнущим веществом; ударить; толкнуть. Таким образом, общение с диким животным может быть опасным для здоровья, т.к. от его слюны, шерсти можно заразиться опасной болезнью. – Как следует себя вести с животными, чтобы не случилась беда? – О каких мерах предосторожности в обращении с дикими животными нужно помнить	

	на природе? (Рассуждения детей.) **Правила безопасности.** • Не подходить к диким животным. • Не брать на руки диких животных. • Не ходить в лесу в открытой обуви. • Не трогать змей, дать им спокойно уползти. • При укусах змей, диких животных срочно обратиться к врачу.	
	При укусе ос, пчел вытащить жало, обратиться к врачу. – Как человек должен вести себя с теми дикими животными, которые живут у него дома? *(Рассуждения детей.)* **(К) Информация педагога:** В последние годы стало довольно распространенным явлением, когда люди пробуют держать у себя в доме диких животных: змей, ящериц, даже крокодилов и т.п. Но каждый человек должен осознавать, что, лишая этих животных среды обитания, т.е. привычных для них природных условий, он подвергает их стрессу и даже смертельному риску, так как они могут не выжить в домашних условиях. **Правила безопасности.** • Человек должен помнить, что прирученное животное все же дикое, и поэтому с ним нужно обращаться с крайней осторожностью и содержать его в таких условиях, чтобы его существование не создавало угрозу жизни и здоровью окружающих, особенно детей. • Хозяин обязательно должен осуществлять за животным надлежащий уход; во избежание появления заразных болезней постоянно показывать его ветеринару; своевременно делать соответствующие прививки. **(К, И) Проблемный вопрос:** – Чем могут быть опасны для человека домашние животные? *(Рассуждения детей.)* **(К) Комментирование педагога:** Животные – братья наши меньшие. Многие из них на вид кажутся добрыми, ласковыми и, конечно же, безопасными. Но животные, живущие рядом с нами, не всегда дружелюбны. И даже домашние животные могут также напасть: испугать лаем; укусить; заразить болезнью; могут клюнуть; уколоть. – Как правильно должен человек вести себя с домашними животными? *(Рассуждения детей.)* **Правила безопасности.** • Хозяин обязательно должен осуществлять за животным надлежащий уход; кормить его, показывать ветеринару. • Своевременно делать прививки в ветеринарной службе. • Взрослым и особенно детям надо быть осторожными с незнакомыми домашними животными, и не подходить к чужим домашним животным без разрешения хозяина. • Необходимо обязательно обработать рану, срочно обратиться к взрослым, к врачу, если человек при неосторожном обращении с животными получает травму или укус **Игра «Волшебные превращения».** Дети при помощи движений, мимики, звуков изображают домашних питомцев: сонную кошечку, игривого кота, грозного пса, веселого щенка, любопытного попугая, шустрого хомяка и т.д. **(К, И) Проблемный вопрос:** – Ваше умение перевоплощаться и изображать самых разных животных показывает, что многие из вас уже имеют домашних питомцев или же мечтают об этом. – Расскажите, у кого дома есть домашний питомец, и как он появился в вашем доме? – Тяжело ли за ним ухаживать? *(Рассуждения детей.)* **Обобщение:** Не во всех семьях детям разрешают заводить домашних друзей, так как для этого необходимы и условия, и время для кропотливого, ежедневного труда по уходу за ними не только со стороны самих детей, но и взрослых. Но если в доме появляется домашний питомец, то взрослые должны сразу принять меры по определению состояния его здоровья. **(К, И) Проблемный вопрос:** – Может ли быть опасен домашний питомец? *(Рассуждения детей.)* **(К) Комментирование педагога:** По общепринятым правилам, как только в доме появилось живое существо, взрослые должны побеспокоиться о здоровье и даже безопасности своих домашних. Они должны быть уверены, что животное не является переносчиком какого-либо заболевания, что оно не агрессивное и не будет составлять угрозу детям, особенно маленьким. Животных обязательно должен обследовать ветеринар, который назначает им прививки, советует, какие средства от паразитов нужно давать им. Он также дает рекомендации по предотвращению и появлению блох у животного.	

	И, конечно, со временем эти животные могут стать и обычно становятся любимцами всей семьи, общение с которыми доставляет удовольствие и детям, и взрослым. **(К, И) Проблемный вопрос:** – Откуда же в городе и других населенных пунктах появляются бездомные животные? – Кто из вас видел бродячих собак, брошенных кошек? *(Рассуждения детей.)*	
	(К) Комментирование педагогаДействительно, многие дети, да и взрослые любят пушистых, игривых котят и веселых, озорных щенков. С ними весело играть. Но они всего лишь животные, и их нужно вовремя кормить, гулять с ними. Их также нужно научить для своих нужд «пользоваться» лоточком, не грызть тапочки, не царапать и не портить мебель, вещи. Но, к сожалению, некоторым детям постепенно надоедает ухаживать за своими питомцами, а родителям часто бывает некогда. И вот тогда этого маленького котенка или щенка выбрасывают на улицу. Конечно, это очень жестоко, потому что маленькое беззащитное животное, оказавшись после домашних условий на улице, может погибнуть от холода и голода, если только кто-то не сжалится и не подберет его. Помните, что каждый, кто принес домой маленькое живое существо, в ответе за него! **(К, И) Работа в Азбуке-тетради.** – Чем могут быть опасны бездомные животные? – Может ли кошка причинить вред здоровью? *(Рассуждения детей.)* **(К) Комментирование педагога:** Бездомными животными не только становятся, но и рождаются. Выброшенный на улицу котенок со временем становится взрослым, и у него рождаются котята. Они заражаются от матери блохами, спят на грязных подстилках и мусоре, ищут себе пропитание в мусорном баке. Конечно, их хочется пожалеть, но подходить к ним опасно. Им можно дать еды, но, ни в коем случае нельзя гладить и брать их на руки. Кошка может поцарапать и покусать. На месте царапины в рану попадают микробы, и ранка долго болит и не заживает. Таким образом, кошка становится разносчиком паразитов и заразных болезней. Почти все бездомные животные больны заразными болезнями, которые в случае контакта с ними могут передаваться и человеку. **(К, И) Проблемный вопрос:** – Когда четвероногие друзья могут быть опасны, и как можно догадаться об их намерениях? *(Рассуждения детей.)* **(К) Информация педагога:** Понять настроение животных можно по некоторым характерным движениям. Хвост и уши могут быть маленькой подсказкой. Когда собака радуется, она виляет хвостом, переминается с лапы на лапу, радостно поскуливает. Если она только виляет хвостом, то даже это уже проявление ее доброжелательного настроения. А вот поведение бродячей собаки непредсказуемо. Если у нее уши прижаты, хвост неподвижен – будьте осторожны, собака не готова к общению с вами. Она может расценить любые движения как нападение на нее. И ее рычание как бы «предупреждает», что она в любую минуту готова к защите своей территории и может даже напасть на человека. Помните, что многие бездомные животные во время нападения могут укусить и заразить человека страшным заболеванием – бешенством, которое не лечится, его можно только предупредить! Человек после укуса, если животное было не привито от бешенства, должен обязательно получать специальный курс уколов. В случае отказа от уколов укушенный человек может заболеть, и он подвергает себя смертельному риску.	Азбукатетрадь.
	(К, И) Работа в Азбуке-тетради. – Как можно защитить себя от нападения бродячих собак? Дети рассматривают картинки, обсуждают ситуации. • Собаки собираются стаями. Чтобы избежать нападения собак, желательно обходить их стороной. Лучше изменить маршрут, пройти чуть дальше, чем стать объектом возможного нападения. • Бежать от стаи нельзя – собаки всегда готовы к погоне за добычей и начнут преследовать вас. • Махать руками, бросать в собак предметы – нельзя. От собак нужно отгородиться любым предметом: раскрытым зонтом, сумкой, коробкой, поднятой с земли. Закрывшись, нужно пойти назад и, если есть возможность, скрыться в подъезде дома. • Смотреть в глаза собаке тоже нельзя. Только самый главный в стае может смотреть в глаза сопернику. Взгляд – это вызов. Собака решит, что вы хотите с ним соперничать, примет вызов и бросится в бой. **Правила безопасности.** • Необходимо избегать контактас бездомными животными. • В случае получения укуса от животного необходимо немедленно обратиться к врачу и строго выполнять всего предписания. **Полиязычие:** ит – собака – dog. **(К, И) Проблемный вопрос:** – Каких насекомых вы знаете, и чем они могут быть опасны для человека? *(Рассуждения детей.)* **(К) Информация педагога:** Насекомые на нашей планете Земля представляют собой самую огромную, самую	Азбука - тетрадь.

	многочисленную группу организмов. С древних времен и до сегодняшнего дня они являются источником распространения многих болезней. Так, насекомые переносят на себе опасные микроорганизмы, которые могут стать причиной разных заболеваний: дизентерия, глисты, дифтерия, полиомиелит и др. Насекомые могут стать причиной целых эпидемий, поэтому человечество предпринимает все меры предосторожности и старается использовать самые различные средства защиты от мух, комаров, тараканов и других насекомых.	
	(К, И) Работа в Азбуке-тетради (продолжение). – Что обычно предпринимают взрослые, чтобы защитить себя и своих детей от насекомых, от их укусов? Дети рассматривают рисунки, обсуждают их и совместно с педагогом делают заключение. **(К) Информация педагога:** • На вид безобидные мухи являются одним из источников заразы в современном мире. Они не кусают, но являются разносчиками болезней. Поэтому в домах и квартирах жители устанавливают на окна москитные сетки, используют также специальные средства – липучки от мух и другие, а еду и продукты питания стараются накрывать крышками и хранить в холодильнике, закрытых шкафах. • Еще одни разносчики заразы – это вызывающие отвращение тараканы. Для защиты от тараканов в мире используются самые различные специальные средства. Но главной защитой от них все-таки является соблюдение чистоты в доме, особенно на кухне, где тараканы находятся в постоянном контакте с продуктами питания и питаются остатками пищи. • Комары доставляют массу беспокойства человеку и в населенных пунктах, и на природе. Поэтому москитные сетки на окнах стали привычной защитой и от комаров, которые, также как и мухи, являются переносчиками разных вирусов. Укус комара может быть опасен, после него человек может получить тяжелое заболевание – малярию. Отправляясь отдыхать на природу, необходимо позаботиться о средствах защиты от комаров. На открытые участки тела можно наносить различный специальный крем или спрей, который будет отпугивать комаров. • Еще одно опасное насекомое может нанести вред здоровью человека – это клещи. Многие хорошо знают о нем и после прогулок в лесу (в парке), после выезда на природу своевременно принимают элементарные меры предосторожности. Они осматривают себя, своих детей и других на наличие клещей, потому что такие крохотные насекомые, как клещи, являются разносчиками грозного заболевания, которое так и называется клещевой энцефалит. • Все знают, сколько пользы приносят человеку пчелы. Пчелиный мед обладает массой целебных свойств. Но когда пчела жалит, то ее укус может вызвать реакцию организма человека, и особенно это касается маленьких детей и тех людей, кто имеет склонность к аллергии. Поэтому надо проявлять осторожность в обращении с пчелами и стараться избегать их укусов.	Азбука - тетрадь.
Конец занятия IV. Итог занятия. Рефлексия. 26–30 мин	– Что нового и интересного узнали на занятии? – Что вам запомнилось и о чем можно поделиться с друзьями? Педагог подводит итог занятия. – Люди в ответе за тех диких и домашних животных, кого они приручили, кого они взяли под свою защиту. В ответе они и за бездомных животных. Во многих городах есть даже для них приюты, откуда некоторых животных забирают к себе домой сердобольные люди. Но, самое главное, нужно всегда помнить о том, что в обращении с животными можно избежать многих опасностей, если помнить и соблюдать следующие элементарные правила. • Не хватай животных руками, им может быть больно и неприятно. • Не бей животных палкой и другими предметами, это может вызвать у них боль и соответственно агрессивное поведение. • Не отбирай еду, когда они едят. Не трогай детенышей животных. Ответ на твои действия со стороны животного может быть непредсказуемым. • Всегда помни, что после игр с домашними животными надо обязательно мыть тщательно руки. **(К, И) Рефлексивное оценивание:** Предлагает дать самооценку своей работе на занятии с помощью лесенки успеха. Если вы не поняли, как использовать правила безопасности при контакте с животными и насекомыми, раскрасьте смайлик на нижней ступеньке лесенки. Если вы все поняли и можете рассказать о новом знании, раскрасьте смайлик на верхней ступеньке. А если вы не до конца уверены в своих знаниях, решите самостоятельно, какую ступеньку выбрать – 2 или 3.	Лесенка успеха.

№16

ОБП Тема: Школа безопасности. Правила поведения на природе.	**Школа/ДО:** КГУ «Оркенская средняя школа»	
Дата: 24.05.21 г.	**Ф.И.О. педагога:**Жунусова С.М.	
Предшкольный класс/группа: 0 «Б»	**Количество присутствующих:**	**Количество отсутствующих:**

Цель обучения	0.3.3.3. Знать и использовать правила безопасности на природе.
Предполагаемый результат	**Все воспитанники смогут:** понимать правила безопасности на природе. **Большинство воспитанников смогут:** использовать правила безопасности на природе. **Некоторые воспитанники смогут:** объяснять значение знаний о безопасном поведении на природе в повседневной жизни.
Языковая цель	**Развитие навыков:** умение рассуждать о возможных способах предотвращения опасных ситуаций на природе; активное участие в диалоге; активизация словаря. **Полиязычие:** жидек – ягода – berry.
	Основные термины и словосочетания: Лес, степь, костер, пожар, ядовитые ягоды, ядовитые грибы, лекарственные травы.
	Вопросы для обсуждения: Согласны вы с выражением, что человек получает от природы заряд бодрости? Кто любит прогулки на природе? Как правильно отдыхать на природе, чтобы не нанести ей ущерб? Как можно потушить пожар на природе?Какие опасности могут ждать вас на природе? Как правильно собирать грибы? Почему лекарственные травы называют «зеленой аптекой»? Что такое фитотерапия?
Предшествующие знания	Знания элементарных правил безопасного поведения на природе.

План

Планируемое время	Запланированная деятельность	Ресурсы
I. Создание положительного эмоционального настроя. **0–1 мин**	**(К) Игра «Тропинка».** Дети выстраиваются друг за другом, идут змейкой по воображаемой тропинке и в соответствии с текстом имитируют движения. • Спокойно идем по тропинке (шагают). • Вокруг кусты, деревья, под ногами мягкая зеленая трава (поводить ногой по травке). • Поют птицы, шумит листва, небо над нами голубое-голубое (смотрят вверх). • Воздух в лесу свежий, чистый, дышится легко и свободно (вдыхают воздух). • На тропинке появились лужи, надо их перепрыгнуть – одну, вторую, третью (перепрыгивают). • А вот ручеек, и через него лежит бревно. Осторожно, не упадите в воду (шагают, покачиваясь). • Смотрите, какая чудесная лужайка, и сколько на ней ромашек, вот будет чем порадовать наших мам и бабушек! Давайте, будем собирать их (наклоняются, собирают).	
II. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание. **2–5 мин**	**(К, И) Проблемный вопрос:** – Мы побывали в лесу, подышали свежим воздухом, послушали пение птиц, полюбовались на деревья и цветы. Отдохнули просто замечательно и получили от природы заряд энергии и бодрости. Давайте вспомним, как надо себя вести на природе – в лесу, степи. Дети принимают участие в обсуждении. Делятся впечатлениями о прогулках вместе с родителями, вспоминают правила поведения на природе. • Нельзя кричать и громко слушать музыку – это может спугнуть животных и птиц от своих жилищ, а их детеныши могут замерзнуть или умереть с голоду. • Нельзя срывать неизвестные растения и цветы – они могут быть очень редкими и, возможно, даже занесены в Красную книгу, т.е. находятся под защитой государства или	

	же, напротив, оказаться ядовитыми. • Нельзя бросать мусор в лесу – он загрязняет природу и может стать причиной гибели животных. • Нельзя разводить костры – это причина возникновения лесных пожаров. **Обобщение:** Природа – это огромный мир, в котором есть бескрайние степи, зеленые леса, высокие горы и низкие холмы, реки, моря и озера. Природа – это естественная среда обитания, это дом, в котором живет не только человек, но в нем рядом с ним существуют и мир животных, птиц, насекомых, подводный мир, богатейший мир растений… И от человека зависит очень многое, чтобы сберечь все это, не нанести ущерб природе, не засорять ее, сохранить ее красоту и многообразие.	
Середина занятия III. Работа по теме занятия 6– 25 мин	**(К, И) Работа в Азбуке-тетради.** – Как правильно отдыхать, чтобы не нанести ущерб природе? Дети рассматривают рисунки, совместно с педагогом обсуждают, делают выводы. **(К) Комментирование педагога:** Пикник на природе стал традицией многих семей. Но не все отдыхающие умеют соблюдать правила поведения. В результате таких походов на месте отдыха остается немало отходов – бутылки, пластик, полиэтилен и др. Это наносит огромный ущерб природе, поэтому не забывайте напоминать своим друзьям и взрослым, что нельзя оставлять после себя мусор, можно даже убрать и чужой, как делают это сейчас многие экологи. Остатки еды нужно собрать в бумажные пакеты или хозяйственные сумки, чтобы выкинуть их в надлежащее для этого место. Также не все отдыхающие знают о правилах разведения костра.	Азбукатетрадь.
	(К, И) Проблемный вопрос: – Почему придают особое значение вопросу о необходимости соблюдения правил разведения костра в природных условиях? *(Рассуждения детей.)* **(К) Комментирование педагога:** На разведение костра в лесных и парковых зонах необходимо разрешение, а в некоторых местах отдыха отводят **специальные площадки для разведения костра**. В случае, когда люди отдыхают на месте, где нет специальной площадки для костра, нужно принять все меры предосторожности и безопасности. И особенно тогда, когда в лесу, в степи имеются засохшие деревья, кусты, остатки сухой листвы и травы, так называемый сухостой. Поэтому при разведении костра надо обращать внимание на то, чтобы **правильно подготовить место для него.** Вокруг костра не должно быть сухих листьев или сухой травы, на которые при малейшем дуновении ветерка может легко перебраться огонь, и тогда он «поползет» вглубь леса или по степи, поджигая все живое на своем пути. Причиной пожара может стать также костер, который не был затушен вовремя (если вдруг поднялся ветер) или его затушили без соблюдения правил безопасности, а также огонь может вспыхнуть из-за шалостей со спичками либо от небрежно брошенного кем-то окурка сигареты. Помни! Пожар – самая большая опасность для природы! Во время пожара могут погибнуть и взрослые животные, и их детеныши, которые не могут быстро передвигаться (или вылететь из гнезда). Выжившим животным нечем будет питаться долгое время, т.к. на выжженной земле новая растительность появится не скоро. **Правила безопасности.** • Не разводи костер без взрослых. Подскажи взрослым и старшим друзьям, что для костра надо сделать в земле углубление, снимая верхний слой земли с травой. • Перед уходом необходимо залить костер, и даже потухшие угольки водой. И надо забросать костер землей, а сверху еще выложить слой земли с травой. Не балуйся с огнем. В сухую жаркую погоду достаточно одной спички или искры от фейерверка, чтобы загорелся лес, поле, степь. Если пожар все-таки начался, немедленно уходи от этого места Обязательно сообщи о пожаре взрослым. **(К, И) Проблемный вопрос:** – Как можно потушить пожар на природе? *(Рассуждения детей.)* **(К) Информация педагога:** Если пожар только начинается, то можно попытаться залить огонь водой, забросать его землей или песком. Но если пожар занял уже большую территорию, то обычно трактором вспахивают широкую полосу земли, чтобы огонь не смог перебраться на траву, листья и ветки, и он может остановиться и постепенно затухнуть. Но в основном при наличии техники лесные и степные пожары тушат с воздуха. Вертолеты, пролетая над пожаром, сбрасывают вниз воду, которая помогает в его тушении. **(К, И) Проблемный вопрос:** – Какие еще опасности могут ждать вас на природе? *(Рассуждения детей.)* **Возможные опасные ситуации.**	

	• В лесу можно заблудиться. • В лесу и степи можно встретить диких животных – хищников. • Можно по своему незнанию и неосторожности подвергнуть себя и других опасности, так как в лесу растет много ядовитых растений, ягод и грибов. **(К, И) Проблемный вопрос:** – Что нужно делать, если ты заблудился? *(Рассуждения детей.)* **(К) Информация педагога:** Нельзя в лес ходить одному. В лесу нужно держаться вместе. • Как только потеряешь взрослых из виду, **кричи громче,** чтобы можно было найти друг друга по голосу. • Если ты заблудился, **не поддавайся панике,** не беги, куда глаза глядят. Присядь и внимательно прислушайся к звукам. Может быть, услышишь шум машин, поездов, лай собак, что говорит о близости людей. Постарайся понять, откуда идет звук, и иди в этом направлении. Прислушивайся, и если звук становится громче, то это означает, что ты идешь правильно. • Если тебе встретится река или большой ручей, иди по течению. Этот путь, как правило, приводит к жилью. • В лесу и степи можно встретить диких животных – хищников. Нельзя подходить к ним близко. Нужно постараться уйти от этого места.	
	(К, И) Работа в Азбуке-тетради. – Чем могут быть опасны незнакомые растения, как надо правильно вести себя с ними? *(Рассуждения детей.)* **(К) Информация педагога:** Нужно быть осторожными во время прогулок в парке, лесу, степи. В природе встречается много незнакомых растений, которые привлекают красотой и необычным видом. Например, некоторые ягодки могут быть необычайной красоты. Висит такая «красавица», манит к себе, так и хочется ее съесть. Но если ты не знаешь ее, лучше не трогать. Можно ходить, любоваться красотой, фотографировать их на память, но кушать их нельзя и даже лучше к некоторым растениями не прикасаться. Они могут быть опасны для здоровья и даже составлять смертельную угрозу для жизни. Ядовитые растения содержат вещества, которые, попав в организм человека или животного, вызывают отравление. Отравление может привести к тяжелому заболеванию или даже смерти. **Загадка.** Похож этот гриб на божью коровку, Да пятнышки не те. **(К, И) Работа в Азбуке-тетради** (продолжение). – Вы почти все отгадали загадку, и многие знают, что такое мухомор. – Чем он опасен? – Какие правила предосторожности надо соблюдать в обращении с грибами? Дети рассматривают рисунки, делятся информацией о грибах. **(К) Информация педагога:** В растительном мире существует много грибов, среди которых много полезных. Поэтому грибники знают грибные места, собирают их и заготавливают их на зиму. Они сами относятся бережно к грибам и знают, что грибы нужно не срывать, а срезать, чтобы не вырвать саму грибницу – корни грибов. Но тем, кто не знаком с грибами, нужно помнить, что не все грибы можно собирать, так как среди них есть и ядовитые, которые могут вызвать отравление. В том числе и мухомор, о котором говорят «Мухомор красен, да для здоровья опасен». Действительно, в этих красивых грибах содержатся ядовитые вещества. Поэтому для человека ядовитый мухомор опасен, а вот лесным обитателям он необходим, многие из них в случае болезни даже лечатся им. Например, белки сушат их на зиму в лечебных целях.	Азбукатетрадь Азбукатетрадь
	Правила безопасности. • Запомни, неизвестные ягоды кушать нельзя! • Нельзя пробовать на вкус и есть сырые грибы! • Рядом с тобой должен быть взрослый! • Не следует собирать неизвестные вам ягоды и грибы, так как они могут нанести вред здоровью даже через кожу рук. Нужно показать растение взрослому, чтобы убедиться, что оно безопасно. • Желательно после сбора ягод и грибов вымыть руки! **Полиязычие:** жидек – ягода – berry. **(К, И) Работа в Азбуке-тетради** (продолжение). – В начале занятия на «прогулке» все обрадовались, когда на «лужайке увидели ромашки и стали собирать их для своих мам и бабушек».	Азбукатетрадь

	– А для чего нужны эти простые неприхотливые цветочки, что можно с ними сделать и как их используют наши бабушки? – Какие еще лекарственные травы знаете вы? *(Рассуждения детей.)* **Приготовление витаминного отвара.** Педагог предлагает рассмотреть коробки с лекарственными травами в аптечной упаковке и приготовить отвар для профилактики простудных заболеваний. Дети собирают в свои стаканы нужные компоненты трав – ягоды и листья малины, ромашки, корень солодки, заливают их кипятком, накрывают крышкой и дают настояться. Когда раствор станет теплым, добавляют сок лимона и немного сахара. В ходе приготовления отвара для профилактики простудных заболеваний дети рассуждают о том, что лекарственные травы еще называют «зеленой аптекой». **(К, И) Проблемный вопрос:** – Вы прекрасно знаете о пользе овощей и фруктов, напомните мне об этом. – А что полезного может содержаться в травах из «зеленой аптеки»? *(Рассуждения детей.)* **(К) Информация педагога:** Во многих травах, также как и в овощах и фруктах, содержится очень много полезных веществ и витаминов. И что очень важно, их можно засушить впрок, а затем пользоваться для профилактики и лечения многих заболеваний. Существует даже отрасль медицины, которая называется **фитотерапия**, т.е. **лечение людей лекарственными растениями.** Специалисты по травам, их в народе еще называют травниками, знают все тонкости: какие травы нужно собирать, когда и в какое время нужно это делать, как их нужно правильно сушить и как хранить. Знают они и то, какие части растений обладают наибольшей силой для лечения – цветы, листья, стебли или их корни	Сбор трав, термос с кипятком, лимон, сахар или мед, стаканчики.
	(К, И) Проблемный вопрос: – Можно ли назвать лекарственные травы, «зеленую аптеку» подарком природы? *(Рассуждения детей.)* **(К) Комментирование педагога:** При приготовлении чудесного витаминного отвара были использованы цветки, листья, стебли и корни самых различных растений. Эти растения «поделились» с вами своими витаминами, лекарственными веществами, своей энергией. А они впитали их в себя весной и летом от солнца, воды, земли, т.е. от самой природы. «Зеленую аптеку» да и весь растительный мир можно смело назвать, что это чудесный подарок человеку от Природы. **Игра «Сохранить этот мир».** (Дети по желанию могут звуками, движениями изображать персонажей стихотворения). Солнце в ладошке, пень на дорожке, Крик петушиный, мурлыканье кошки, Птица на ветке, цветок у тропинки, Пчела на цветке, муравей на травинке. И рядышком – жук, весь покрытый загаром. И все это – мне, и все это – даром! Вот так – ни за что! Лишь бы жил я и жил, Любил этот мир и другим сохранил…	
Конец занятия IV. Итог занятия. Рефлексия. 26–30 мин	– Почему так важно для человека сохранить и сберечь природу? – Расскажешь ли ты об этом своим друзьям? Педагог подводит итог занятия. – Природа сделала столько чудесных даров человеку, поэтому нужно бережно относиться к ней и сделать все возможное, чтобы сохранить ее и для будущих потомков. Береги себя и свое здоровье! Береги родных и близких! Цени и береги свою землю, природу родного края! **(К, И) Рефлексивное оценивание:** Предлагает дать самооценку своей работе на занятии с помощью лесенки успеха. Если вы не поняли, как нужно использовать правила безопасности в обращении с неизвестными растениями и ягодами, раскрасьте смайлик на нижней ступеньке лесенки. Если вы все поняли и можете рассказать о правилах безопасности, раскрасьте смайлик на верхней ступеньке. А если вы поняли, но не можете рассказать о правилах обращения с неизвестными ягодами и растениями, выберите – 2 и 3.	Лесенка успеха.

ВИКТОРИНА «ЗДОРОВЬЕ В НАШИХ РУКАХ».

Примерный план-сценарий

Цель: закрепить знания детей о способах укрепления здоровья: соблюдение режима дня, режима питания, правил гигиены; закаливание, применение правил безопасного поведения в различных ситуациях дома, на улице и природе.

Материалы и оборудование: эмблемы для команд; грамоты, медали.

Атрибуты для организации игры: сигнальные карточки, карточки с вопросами, карточки с изображением режимных моментов; полезные продукты: фрукты, овощи, молочные продукты, крупы, сухофрукты, орехи, хлеб и др.

Вредные продукты: чипсы, сухарики, конфеты, лимонад, попкорн, гамбургер и др.

Викторина «Здоровье в наших руках» проводится в 3 тура, и по окончании каждого тура подводятся итоги. В игре участвуют все дети класса или группы, разделенные на 2 команды.

Команды под музыку входят в зал, строятся в две шеренги друг против друга.

Гости встречают игроков аплодисментами.

Ведущий представляет жюри, знакомит гостей и болельщиков с капитанами команд; предоставляет слово капитанам команд.

- Капитан **1 команды:** «Наша команда...» Дети (хором)…. Капитан: «Наш девиз...» Дети (хором)….
- Капитан **2 команды** (аналогично)

Ведущий. Команды, подойдите и поприветствуйте друг друга! (Аплодисменты.) Команды, вы сейчас поздоровались, сказали «Здравствуйте!» и подарили друг другу частичку здоровья. И я желаю всем здоровья и добра!

Ведущий напоминает, что дети, которые знают ответы, поднимают сигнальную карточку. Жюри определяет первого, кто поднял карточку, и предоставляет его команде право ответа.

I тур «Байга».

Примерные вопросы.

- Что такое осанка? Как сохранить осанку?
- Что нужно делать, чтобы развить мышцы?
- Что такое гигиена тела?
- Правила ухода за ушами.
- Как сохранить зрение?
- Какую функцию выполняет кожа? Как ухаживать за кожей?
- Как надо ухаживать за полостью рта? Что такое режим дня?
- Сон и его значение для человека.
- Назовите виды закаливания?

Задание «Умные помощники»

- С помощью какого органа мы узнаем, что трава зеленая, а помидор красный? *(С помощью глаз.)*

- С помощью какого органа мы узнаем, что мама зовет нас обедать? *(С помощью ушей.)*
- С помощью какого органа мы дышим, распознаем запахи? *(С помощью носа.)*
- С помощью какого органа мы узнаем, что сахар сладкий, лимон кислый, ягоды рябины горькие, соль соленая?
  (С помощью языка.)

Ведущий. У вас на столе лежат карточки с изображением объектов.
Обведите кружочком объекты, которые издают звук.
Квадратом: объекты, которые имеют запах.
Треугольником: объекты, которые имеют вкус (задание индивидуальное для каждого ребенка)

II тур – «Великолепная семерка».
Капитаны команд вытаскивают по 2-3 карточки с вопросами. Ведущий помогает прочитать вопрос.
Капитаны возвращаются к командам, обсуждают ответы на вопросы, объявляют представителя для презентации ответа.
Седьмой вопрос участвует в игре при равных баллах команд.

Примерные вопросы.
- Что такое режим питания?
- Для чего нужно есть много овощей и фруктов?
- Назовите фрукты и овощи, в которых содержится витамин «С».
- Назовите фрукты и овощи, в которых содержится витамин «А».
- Какие продукты не приносят пользу здоровью?
- Назовите правила культурного поведения за столом. Для чего нужно мыть руки перед едой?

Эстафета «Полезные - вредные продукты».
Задание: нужно «сходить в магазин» и выбрать полезные продукты.
Первый участник с корзиной бежит к столу, где лежат полезные и вредные продукты, берет продукт, кладет в корзину и возвращается к команде и т.д. Ведущий подводит итоги, жюри считают заработанные баллы.

III тур – «Живые вопросы».
Вопросы задают члены жюри, родители, приглашенные гости.

Примерные вопросы.
- Назовите номера телефонов экстренных служб спасения.
- Какие правила безопасного поведения дома ты знаешь?
- Назовите правила дорожного движения.
- Что делать, если незнакомый человек просит вас пойти с собой?
- Для чего нужно знать домашний адрес и контактные телефоны родителей? Как нужно вести себя во время землетрясения?
- Как нужно вести себя при пожаре?
- Какая опасность исходит от бродячих животных?
- Какие опасности могут ждать на природе?
- Назовите ядовитые растения.

Игра «Цепочка помощи».
Педагог сообщает детям о какой-либо ситуации, например:

- в доме пожар;
- человек тонет;
- девочка потерялась;
- человек поскользнулся и травмировал ногу и т.д.

Дети в течение одной-двух минут должны вспомнить названия разных предметов или действий, которые необходимы в данной ситуации. После этого члены каждой команды выстраиваются в цепочку помощи, состоящей из такого количества детей, сколько слов они вспомнили, и по очереди называют свои слова.
Например, ситуация в случае пожара:

– один ребенок называет слово «пожарник», – второй – слово «пожарная машина», – третий – слово «шланг» и т.д.

Побеждает команда, чья цепочка помощи длиннее.

V тур – Оратор (заключительный).

Участвуют капитаны команд с выступлением (1 минута) на тему: «Почему я хочу сохранить и укрепить свое здоровье?»

Игра со зрителями
Тема: Профилактика заболеваний.

- простудные заболевания;
- плоскостопие;
- искривление осанки; фитотерапия.

Болельщики могут принести дополнительный балл своей команде.

Жюри награждает победителей, вручает грамоты и медали.
Организовывается праздничное чаепитие или фруктовый фуршет.

Список использованной литературы

1.Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения. Астана, 2016

2.Типовой учебный план дошкольного воспитания и обучения для детей от 1 года до 6 (7) лет, утвержденный приказом МОН РК от 22.06. 2016 №391.

3. Апанасенко Г.Л., Попова Л.А. Медицинская валеология. Ростов на Дону «Феникс», Киев «Здоровье», 2000.
4. АрианнаХолден. Это Я! – «ОНИКС 21 век». – М.: 2001.
5. Картушина М. Ю. Быть здоровыми хотим: Оздоровительные и познавательные занятия для детей подготовительной группы детского сада. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
6. Наглядный словарь «Человек». ДОРЛИНГ КИНДЕРСЛИ. ЛОНДОН, НЬЮ-ЙОРК, ШТУТДГАРТ – М.
7. «Новая детская энциклопедия» Брукс Ф., Чандлер Ф., Кларк Ф. «РОСМЕН - ПРЕСС» 2007
8. Ричард Уокер Анатомия человека – иллюстрированный атлас для детей. – М.: «ОНИКС 21 век», 2001.
9. Тихомирова Л.Ф. Уроки здоровья для детей 5-8 лет. – М.: 2003.
10. Формирование здорового образа жизни у дошкольников:/авт.- сост. Карепова Т.Г. Волгоград: Учитель, 2010. 170с.
11. Энциклопедия «Тело человека» Вкус и обоняние. ООО «ДеАгустини» 2007
12. Энциклопедия «Все обо всем» Мое тело. «АСТ». – М.: 2002
13. Энциклопедия для детей «Тело человека». «Махаон» М.: 2008
14. Энциклопедия «Азбука здоровья в картинках» сост. К.Люцис. «Русское энциклопедическое товарищество. – М.: 2004

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка……...3
Долгосрочное планирование 6
Краткосрочное планирование 9
Список использованной
литературы……...139

Приложение **Уважаемые педагоги предшкольной подготовки!**

Одна из главных задач новой Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения – **обеспечение преемственности предшколы и начальной школы.** Для ее решения учебно-воспитательная работа в классах предшкольной подготовки и в начальных классах должна стать **единым развивающим процессом**. Также **обязательным условием** качественной преемственности предшколы и начальной школы является единство принципов построения программ и учебно-методических комплексов. Сравнительный анализ содержания обновленных программ по предшколе и начальной школе показывает, что данные программы имеют **единые подходы в построении:**

– *наличие системы целей обучения*, позволяющей педагогам планировать свою работу и оценивать достижения детей;
– *ориентирование процесса обучения на развитие и формирование способностей и практических навыков*, необходимых для повседневной жизни и общения;
– *наличие тематического содержания обучения*, направленного на глубокое погружение детей в социально-значимые темы;
– *интеграция внутрипредметного и межпредметного содержания;*
– *обеспечение методического сопровождения,* имеющего общую модель учебновоспитательного процесса в предшколе и начальной школе.

Эти принципы нашли отражение в содержании и структуре новой Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения и учебно-методических комплексах нового поколения.

Особенность авторских УМК «Алматыкітапбаспасы» для предшколы и начальной школы заключается в том, что они имеют *одинаковую тематику в содержании учебников и методических пособий*, а это **полностью** обеспечит качественную интеграцию содержания предшкольного и школьного обучения.

Методическое руководство содержит конспекты занятий, выполненных в формате краткосрочных планов. Данный формат планирования имеется и в пособиях для первого класса, что еще раз подтверждает **преемственность** методического сопровождения УМК предшколы и начальной школы.

Краткосрочный план отличается структурой и имеет свои особенности: 1. Наличие целей обучения (они перенесены из программы в контексте определенного подраздела и раздела, поэтому педагогам не следует их изменять).

2. В плане обозначены *дифференцированные цели* занятия (для всех детей, для большинства, для некоторых), что позволит умело разделить процесс обучения. Структура плана обучения проста для практического пользования и эффективна для процесса обучения.

План состоит из трех частей.

В первой – предусмотрены методы, приемы, обеспечивающие эмоциональный настрой детей.

Вторая – основная часть, содержит спектр методов, приемов и средств, направленных на реализацию целей обучения.

Третья – предполагает подведение итогов в виде рефлексии. Одно из достоинств плана – рубрика «Ресурсы», в которой даны различные источники дидактического, методического, электронного характера (некоторые имеют электронный адрес). Краткосрочный план учитывает все задания азбуки-тетради (азбуки-альбома или рабочей тетради).

Если азбука-тетрадь предлагает выполнение 4–6 заданий за одно занятие, то методическое руководство расширяет спектр методических приемов до 15–20. Благодаря этому занятия, включенные в методическое руководство, более интересные, насыщенные, игровые: на них используются художественное слово и рисование; инсценирование и игра; драматизация и обыгрывание; фольклор и динамическая пауза; практические задания и мини-исследования. В итоге педагог будет иметь полноценный план всех занятий.

Но это не значит, что он не имеет право на собственную корректировку или внесение каких-либо своих эффективных творческих методов. **Основное условие –** *корректировки не должны изменить цели обучения, предусмотренные планом, тематику, ее последовательность и характер заданий, обозначенных азбукой-тетрадью.*

У педагогов КПП могут возникнуть вопросы при использовании данной модели краткосрочного плана: 1. Чем отличается технологическая карта, которой пользовались многие педагоги предшколы, от краткосрочного плана?

2. Можно ли менять модель краткосрочного плана на модель технологической карты?

Педагог может выбрать сам, что ему использовать: краткосрочный план или технологическую карту.

Вместе с тем, менять модель краткосрочного плана на технологическую карту нежелательно, так как *нарушится целостность в преемственности планов предшколы и начальной школы.*

Краткосрочный план имеет несколько отличий от технологической карты.

	Технологическая карта	**Краткосрочный план**
1	Цели подбирает педагог.	Цели определены Программой воспитания и обучения.
2	*Имеет 3 этапа:* – мотивационно-побудительный; – организационно-поисковый; – рефлексивно-корригирующий.	*Имеет 3 этапа:* – начало занятия (обеспечение настроя); – актуализация жизненного опыта; – конец занятия (итог, рефлексия).
3	*Основная часть занятия:* организационно-поисковой.	*Основная часть занятия:* актуализация жизненного опыта.

4	Методика занятия предусматривает управленческие действия педагога и деятельность детей.	Методика занятия предусматривает спектр методических приемов, средств, элементов технологии с использованием ресурсов.
5	Итог занятия: *рефлексия.*	Итог занятия: *рефлексия.*

Несмотря на некоторые отличия, оба плана (и краткосрочный, и технологическая карта) имеют *три главных этапа занятия*, в процессе которых реализуются поставленные цели обучения и воспитания. Педагогам КПП, освоившим в свое время технологические карты, не составит особого труда работать с моделями краткосрочных планов, так как основные подходы составления обеих моделей схожи.

Правильный и грамотный переход на новые модели УМК для предшколы позволит обеспечить качественную преемственную связь содержания обучения в предшколе и начальной школе.

С уважением и надеждой на плодотворное сотрудничество, авторы УМК

Оқулықбасылым Учебное издание

Нусупбекова Мира ИмансериковнаБельченкова Татьяна Николаевна

ҚАУІПСІЗ МІНЕЗ-ҚҰЛЫҚ НЕГІЗДЕРІ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Әдістемелікнұсқау Методическое руководство

Мектепкедейінгітәрбие мен оқытудың для педагогов предшкольных групп и классов
үлгілікоқубағдарламасыбойынша по Типовой учебной программе
мектепалдыдайындықтобы мен сыныбы дошкольного воспитания и обучения
педагогтерінеарналған

Әдіскер*Б.С. Тажинова*Методист *Б.С. Тажинова*
Редакторы *А.А. Альмурсина* Редактор *А.А. Альмурсина*

Басуға 19.07.2017 ж. қолқойылды.
Пішімі 60x84 1/8. Әріптүрі «Times New Roman». Таралымы 900 дана.
Тапсырыс № 1421.

Подписано в печать 19.07.2017 г.
Формат 60x84 1/8.
Гарнитура «Times New Roman».
Тираж 900 экз. Заказ № 1421

ҚазақстанРеспубликасы,
«Алматыкітапбаспасы» ЖШС,
050012, Алматы қаласы, Жамбыл көшесі, 111-үй,
тел. (727) 250 29 58, факс: (727) 292 81 10. e-mail: alkitap@intelsoft.kz www.almatykitap.kz

Республика Казахстан,
ТОО «Алматыкітапбаспасы»
050012, г. Алматы, ул. Жамбыла, 111, тел.
(727) 250 29 58; факс: (727) 292 81 10.
e-mail: alkitap@intelsoft.kz
www.almatykitap.kz